

РЕЗУЛЬТАТЫ
внутренней оценки сформированности компетенций по образовательным
программам высшего образования
в Филиале ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический
университет» в Ташкентской области.

В осеннем семестре 2023-24 учебного года внутренняя оценка качества сформированности компетенций была проведена по 4 образовательным программам: 35.03.08-Водные биоресурсы и аквакультура, 05.03.06-Экология и природопользование, 19.03.03-Продукты питания животного происхождения и 38.03.01-Экономика.

Обобщенные результаты диагностической работы по направлениям представлены на рисунке 1. Средний процент освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций составил 84,1%, профессиональных – 81,2%. Следует отметить, что несмотря на более низкий по сравнению с УК и ОПК процент освоения профессиональных компетенций, ни для одной из проанализированных образовательных программ он не был ниже 70%.

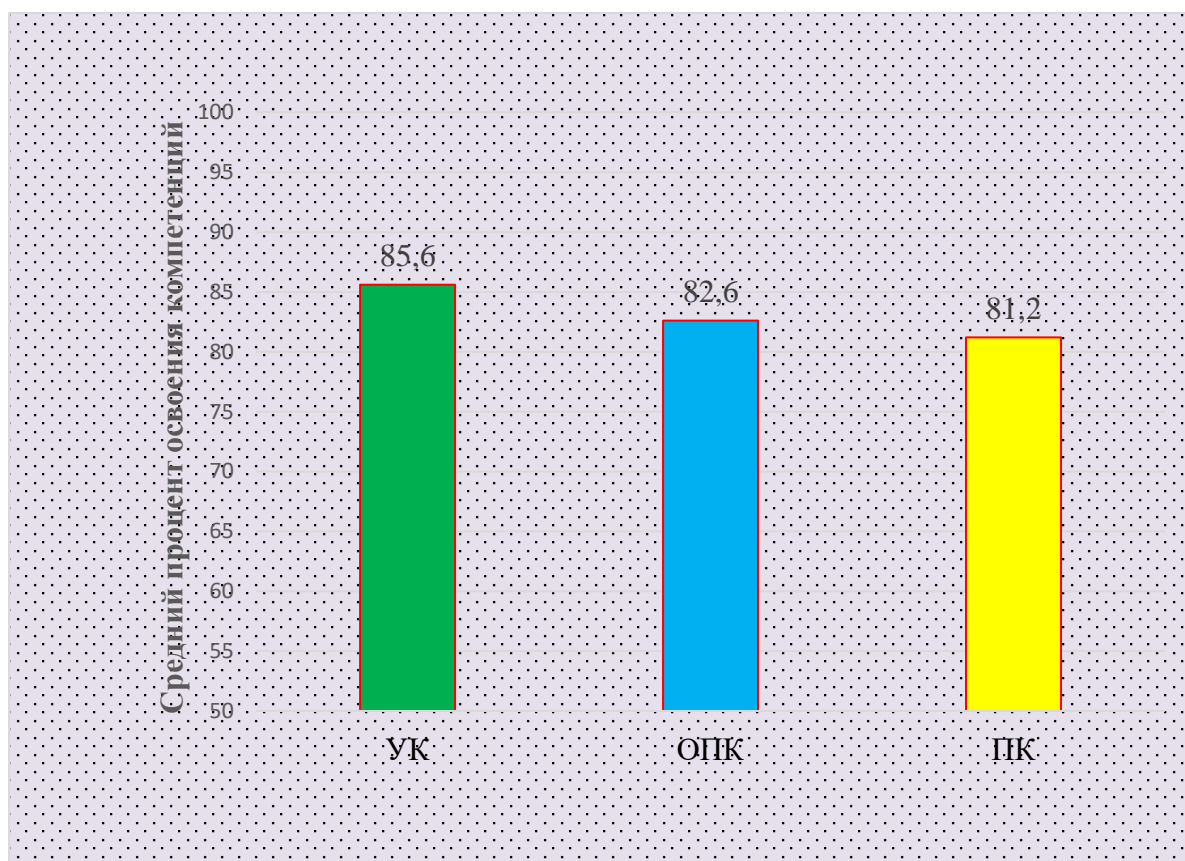


Рис. 1. Средний процент освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций программ бакалавриата.

Сравнительный анализ освоения универсальных компетенций студентами обучающимися (рис. 2, рис. 3, рис. 4, рис. 5) выявил, что наиболее сформированными (не менее 90% освоения) стали компетенции, связанные с самоорганизацией и саморазвитием, формированием экономической культуры, финансовой грамотности и гражданской позиции. Наиболее низкий процент усвоения характерен для УК-4, в которую включена способность осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

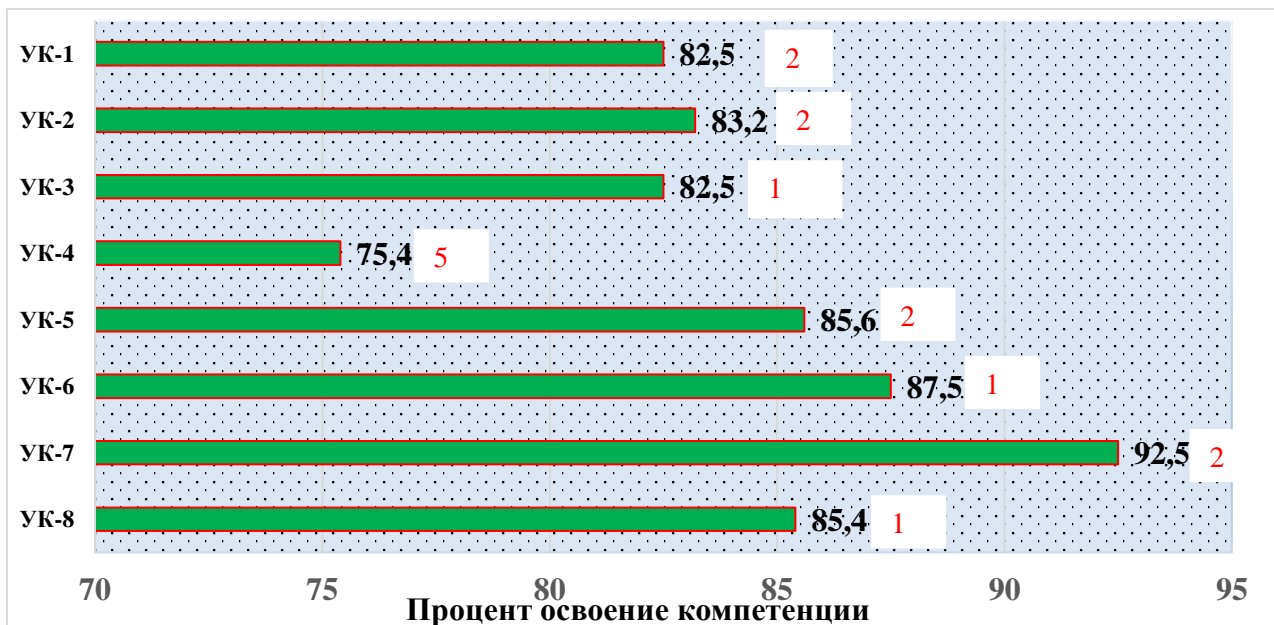


Рис. 2. Результаты сформированности универсальных компетенций по направлению Водные биоресурсы и аквакультура (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

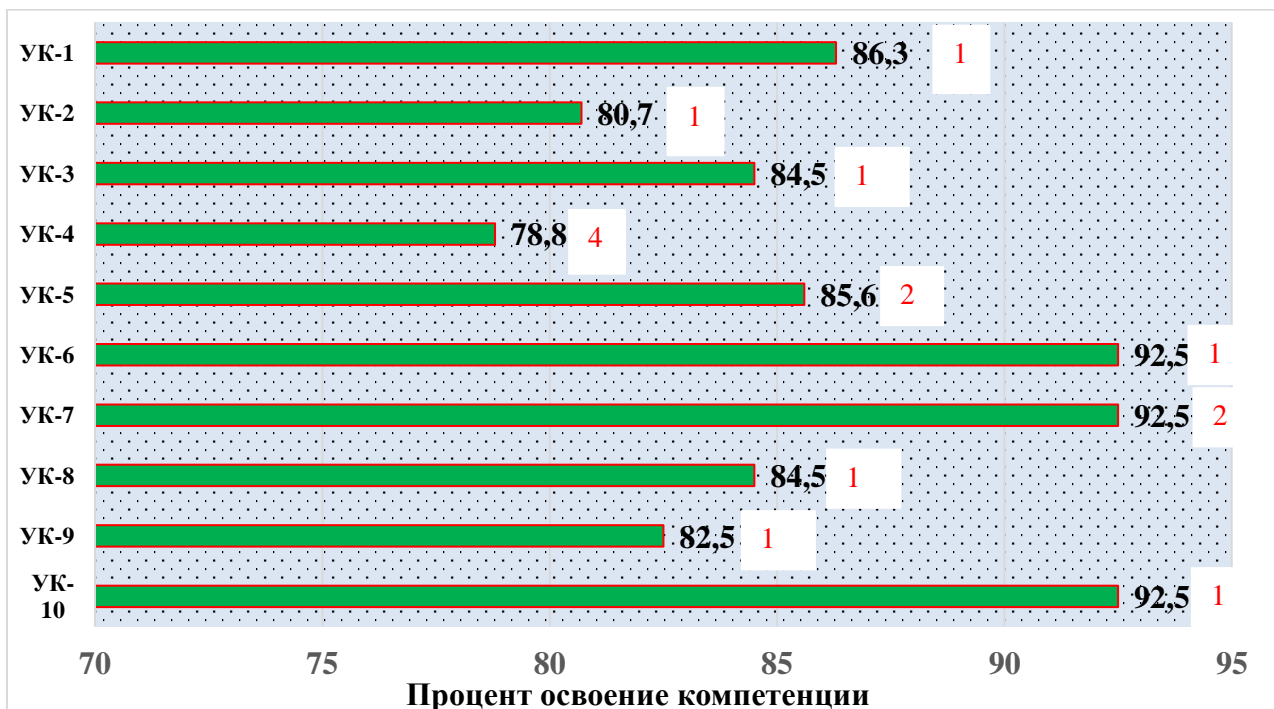


Рис. 3. Результаты сформированности универсальных компетенций по направлению Экология и природопользование (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

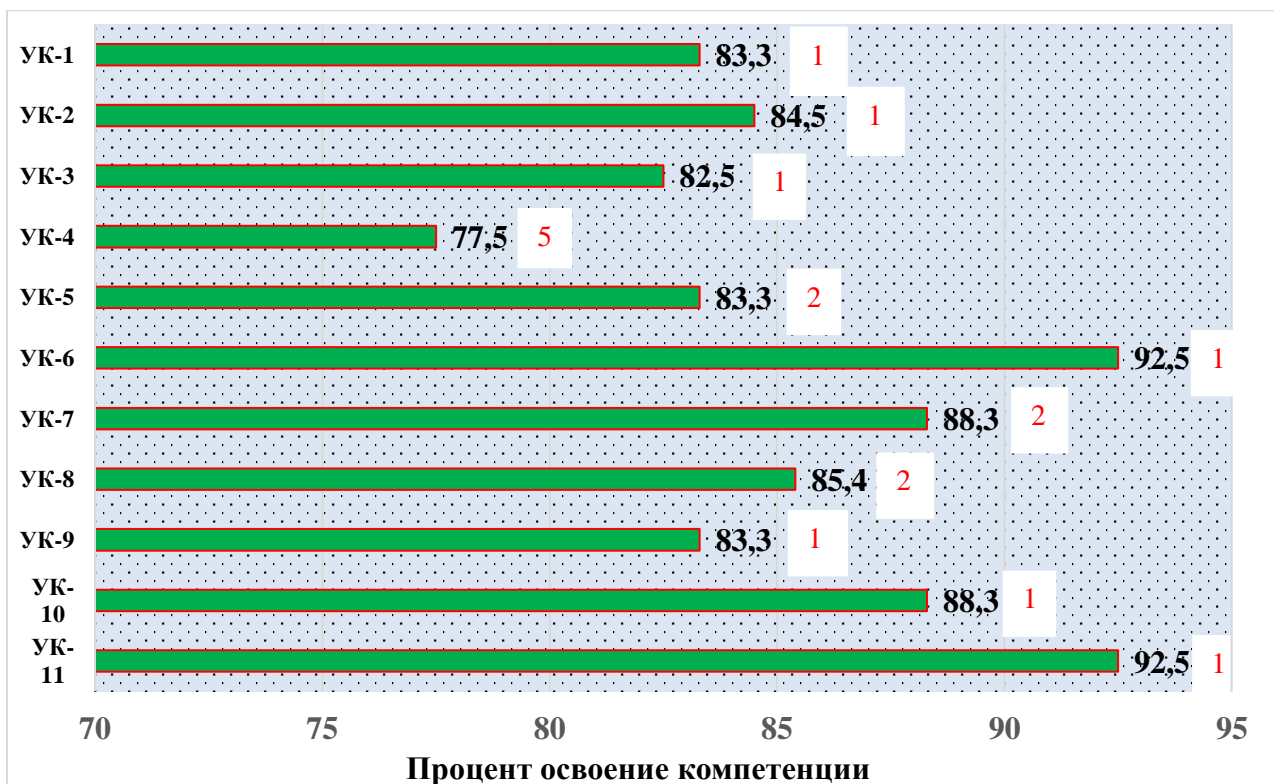


Рис. 4. Результаты сформированности универсальных компетенций по направлению Продукты питания животного происхождения (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

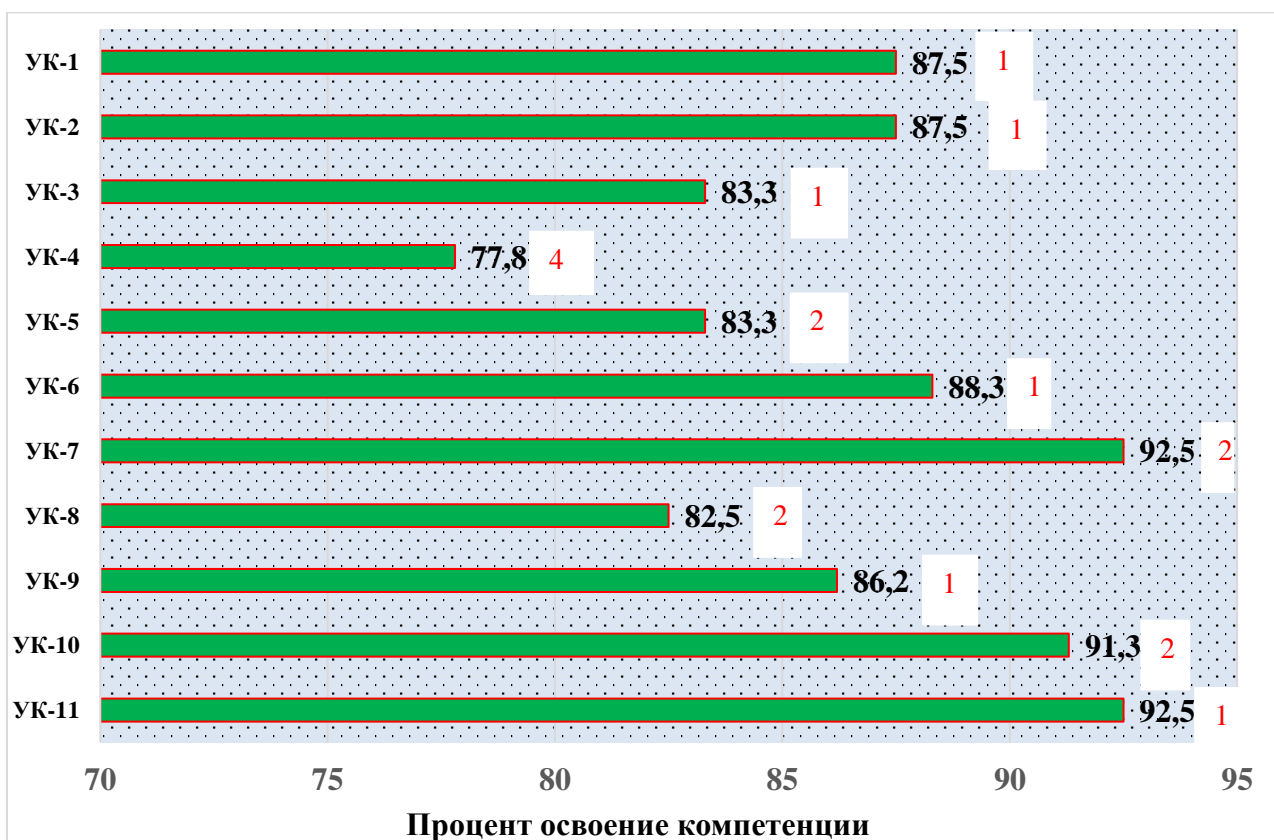


Рис. 5. Результаты сформированности универсальных компетенций по направлению Экономика (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

Средний процент освоения универсальных компетенций студентами, обучающимися по направлению Экономика (рис. 6), выше, чем аналогичный для обучающихся по другим направлениям.

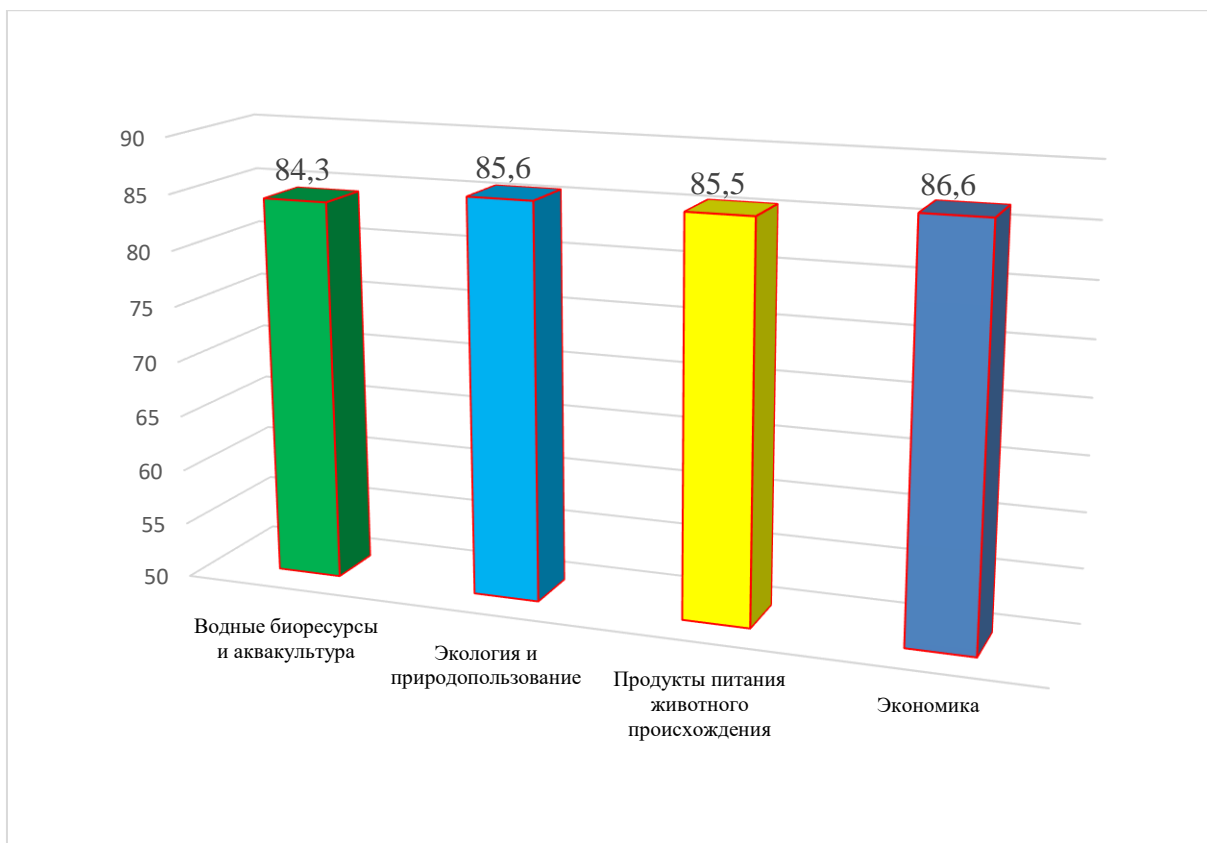


Рис. 6. Средний процент освоения универсальных компетенций по направлениям.

Освоения общепрофессиональных компетенций студентами обучающимися можно увидеть в рисунках 7-10.

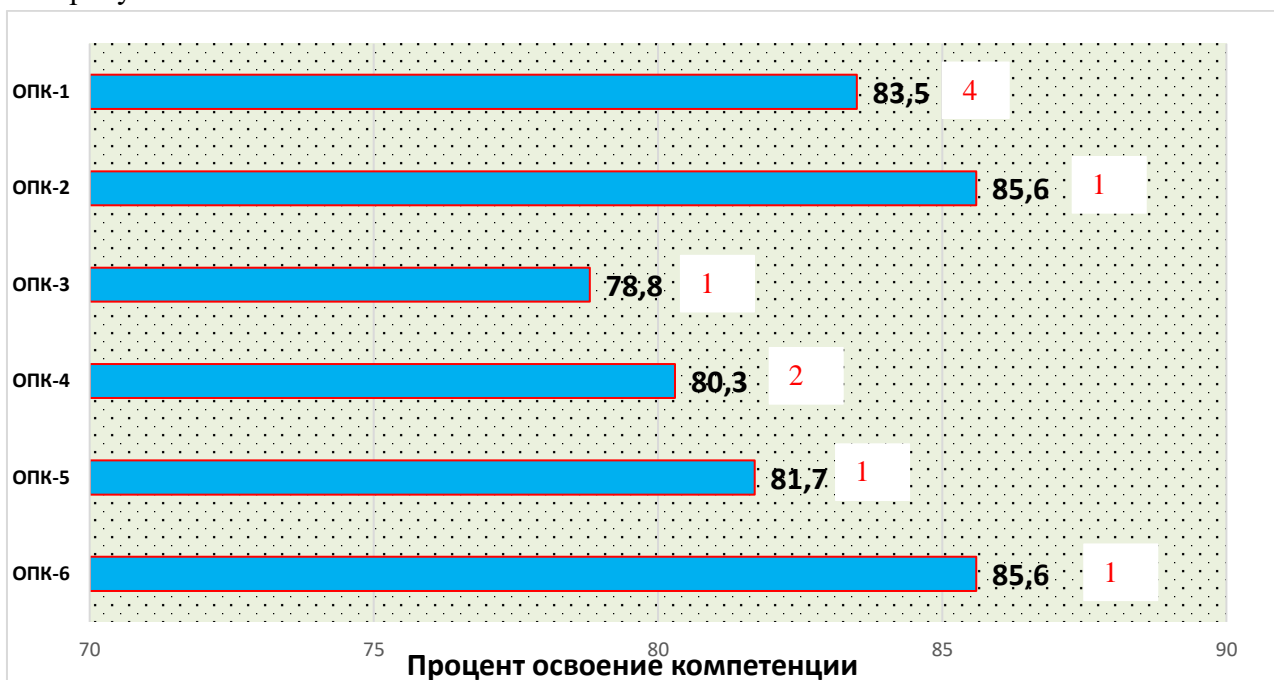


Рис. 7. Результаты сформированности общепрофессиональных компетенций по направлению Водные биоресурсы и аквакультура (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

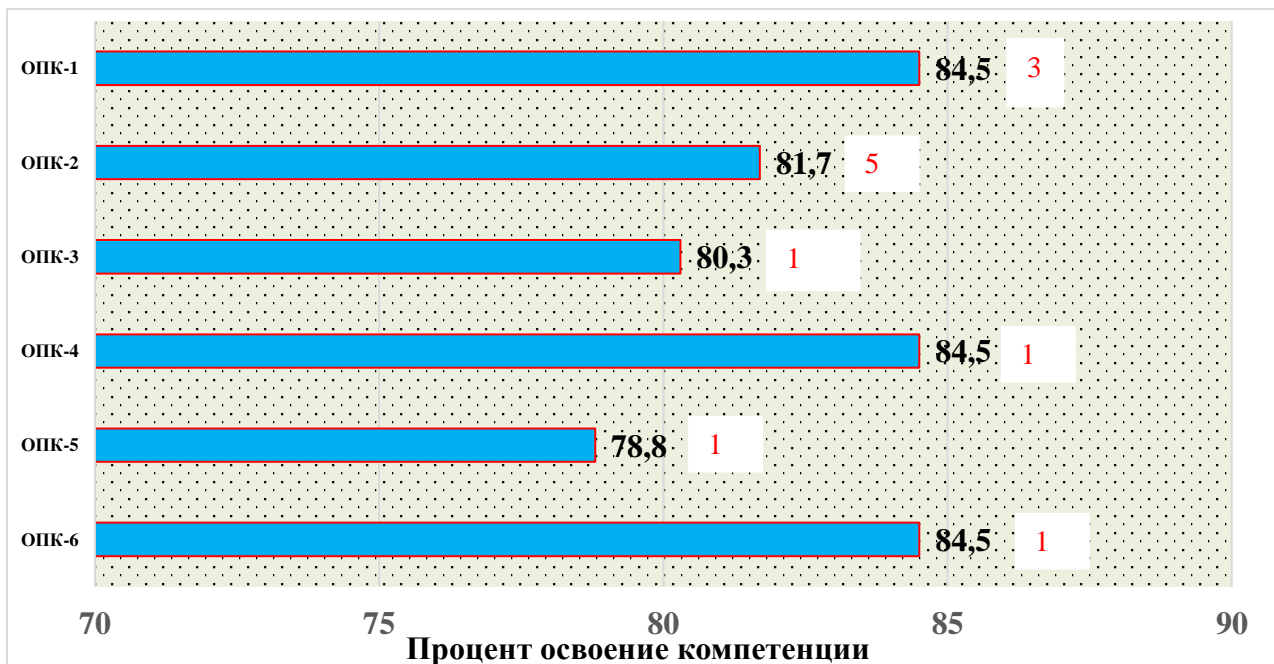


Рис.8. Результаты сформированности общепрофессиональных компетенций по направлению Экология и природопользование (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

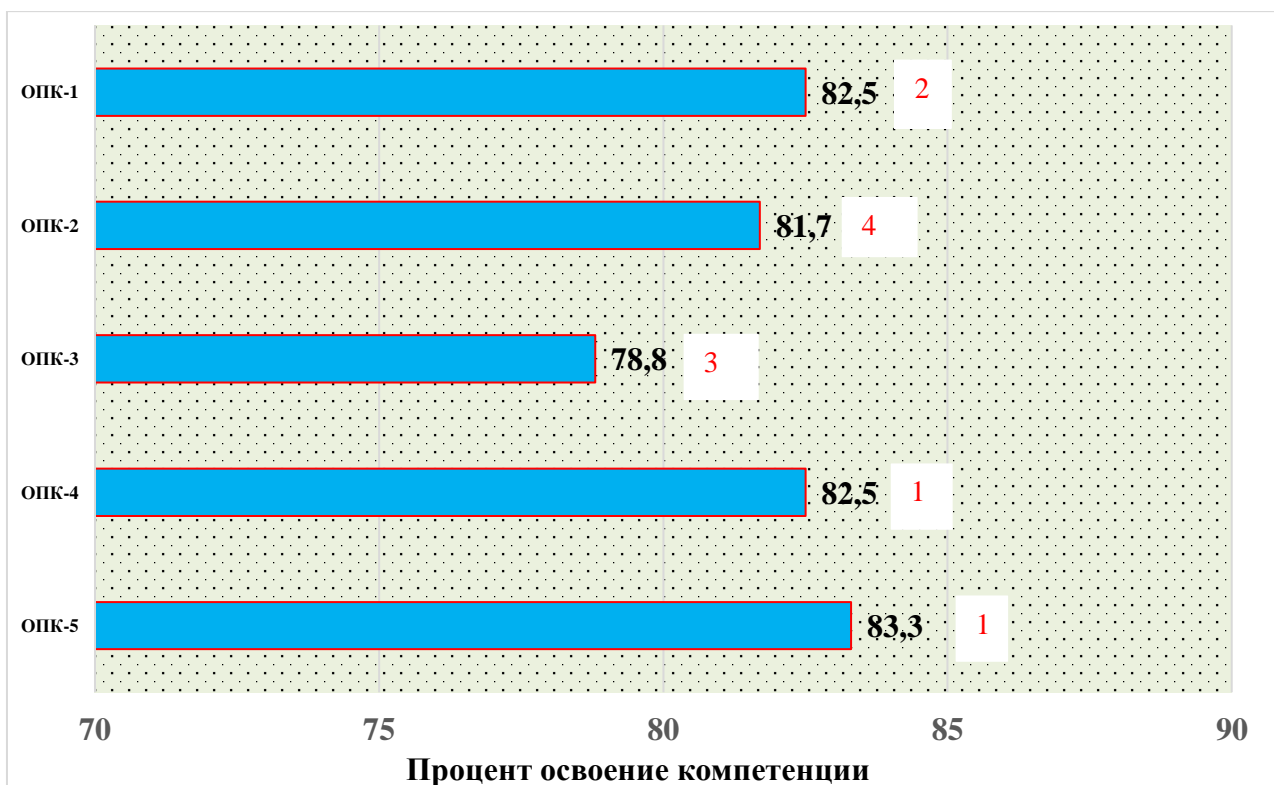


Рис. 9. Результаты сформированности общепрофессиональных компетенций по направлению Продукты питания животного происхождения (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

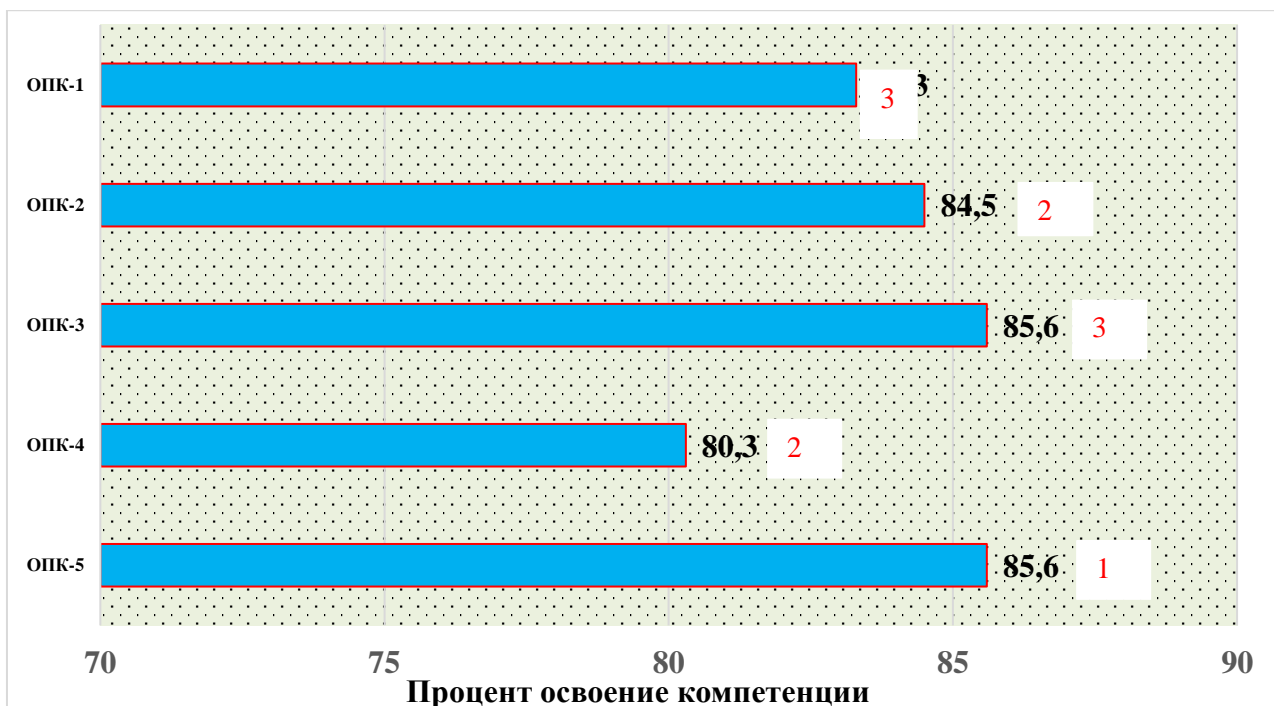


Рис. 10. Результаты сформированности общепрофессиональных компетенций по направлению Экономика (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

Средний процент освоения общепрофессиональных компетенций студентами, обучающимися по направлению Экономика (рис. 11), выше, чем аналогичный для обучающихся по другим направлениям.

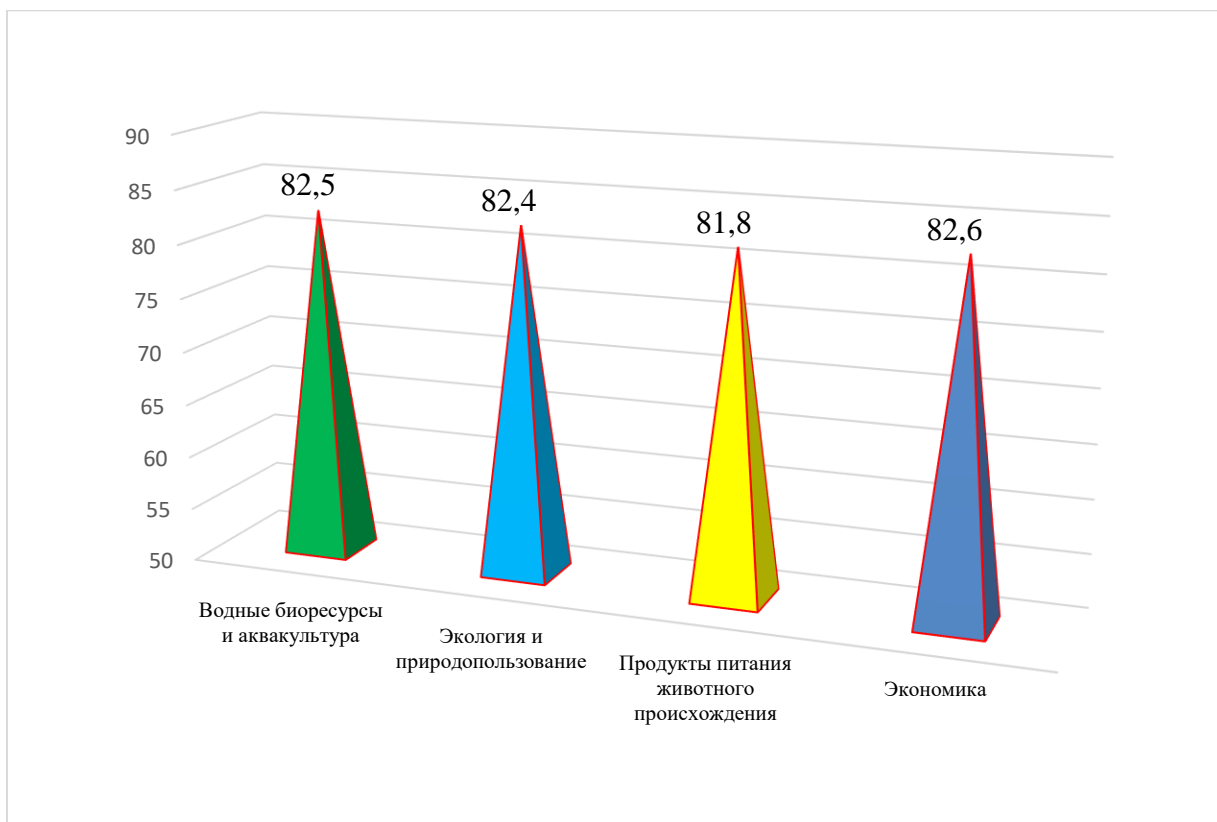


Рис. 11. Средний процент освоения общепрофессиональных компетенций по направлениям.

Освоения профессиональных компетенций студентами обучающимися можно увидеть в рисунках 12-15.

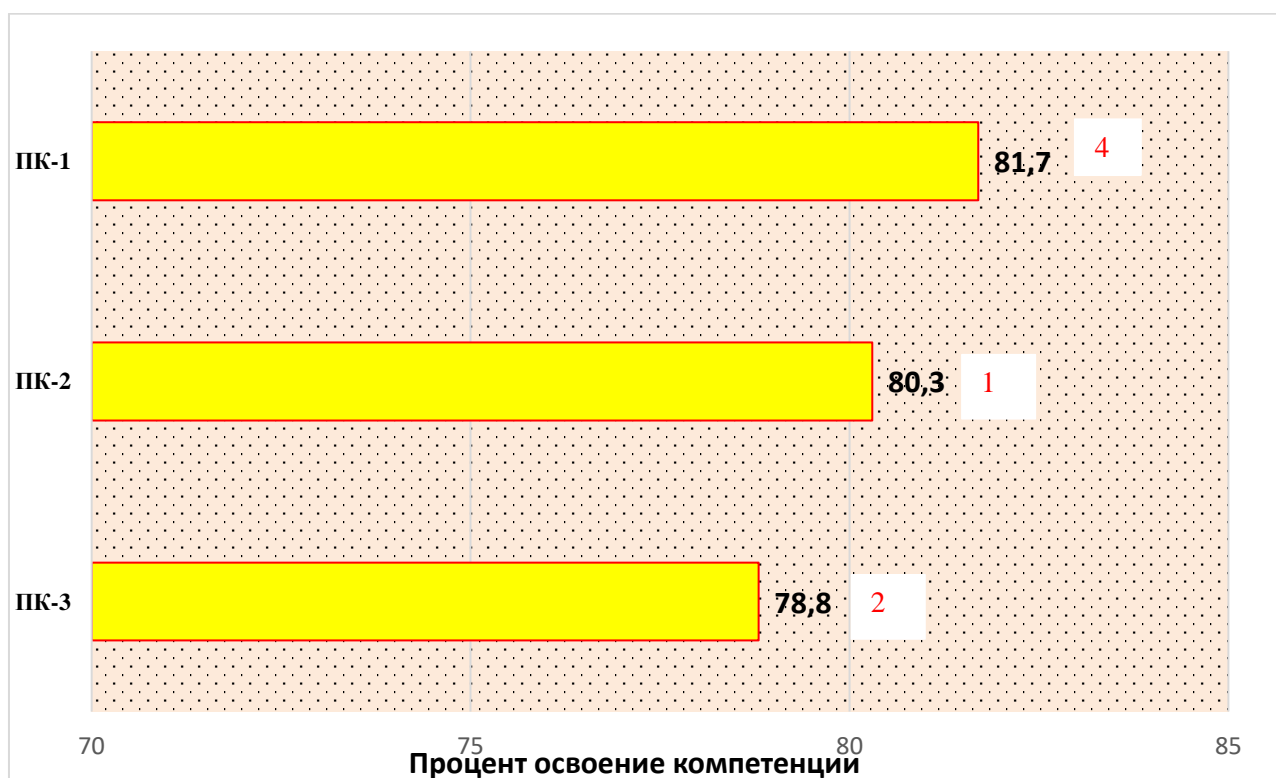


Рис. 12. Результаты сформированности профессиональных компетенций по направлению Водные биоресурсы и аквакультура (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)



Рис. 13. Результаты сформированности профессиональных компетенций по направлению Экология и природопользование (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

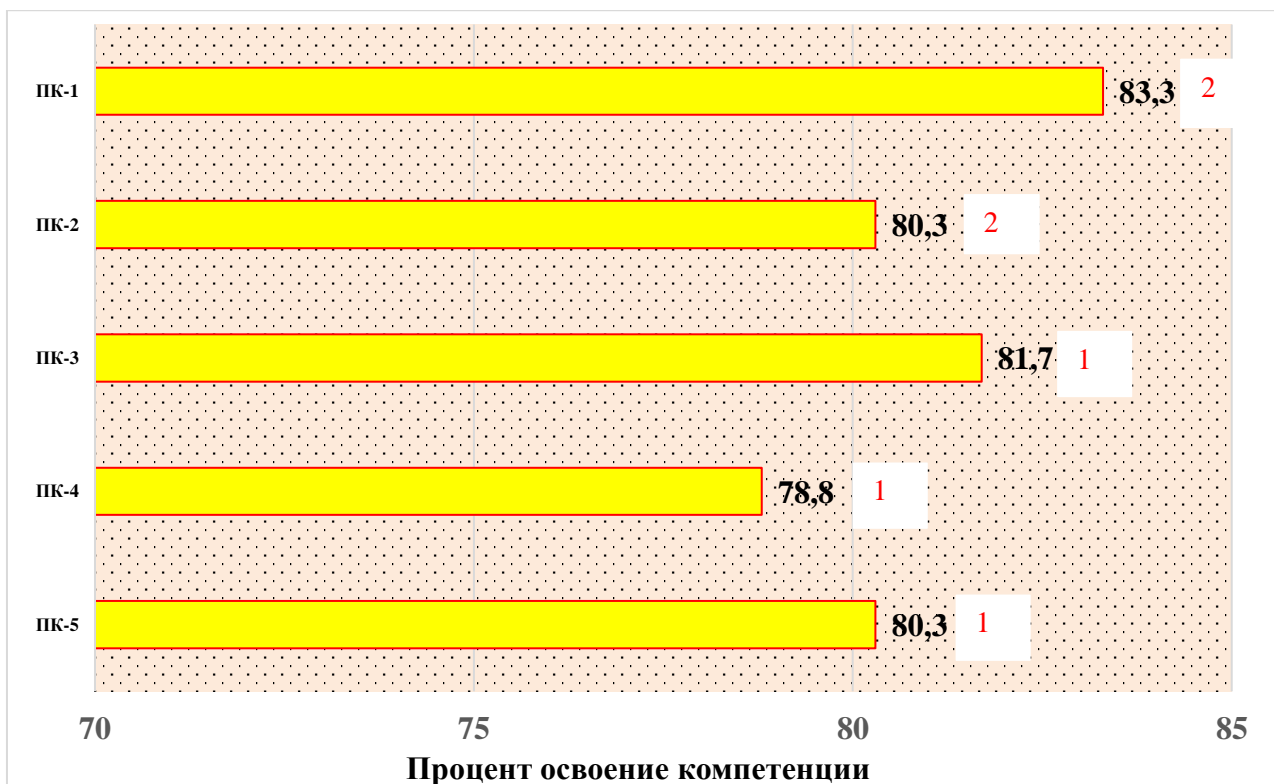


Рис. 14. Результаты сформированности профессиональных компетенций по направлению Продукты питания животного происхождения (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

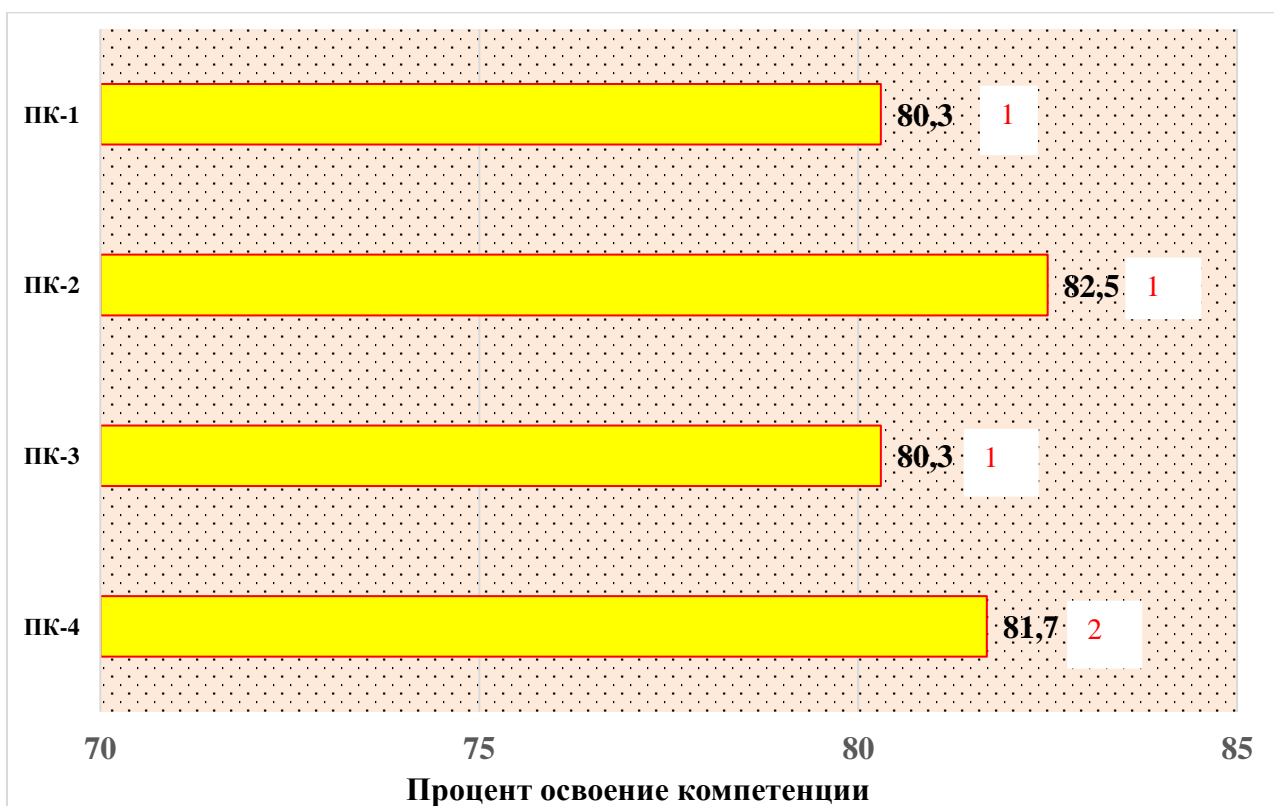


Рис. 15. Результаты сформированности профессиональных компетенций по направлению Экономика (красным цветом приведено количество дисциплин, включивших данную компетенцию в диагностическую работу)

Средний процент освоения профессиональных компетенций студентами, обучающимися по направлению Экология и природопользование (рис. 16), выше, чем аналогичный для обучающихся по другим направлениям.

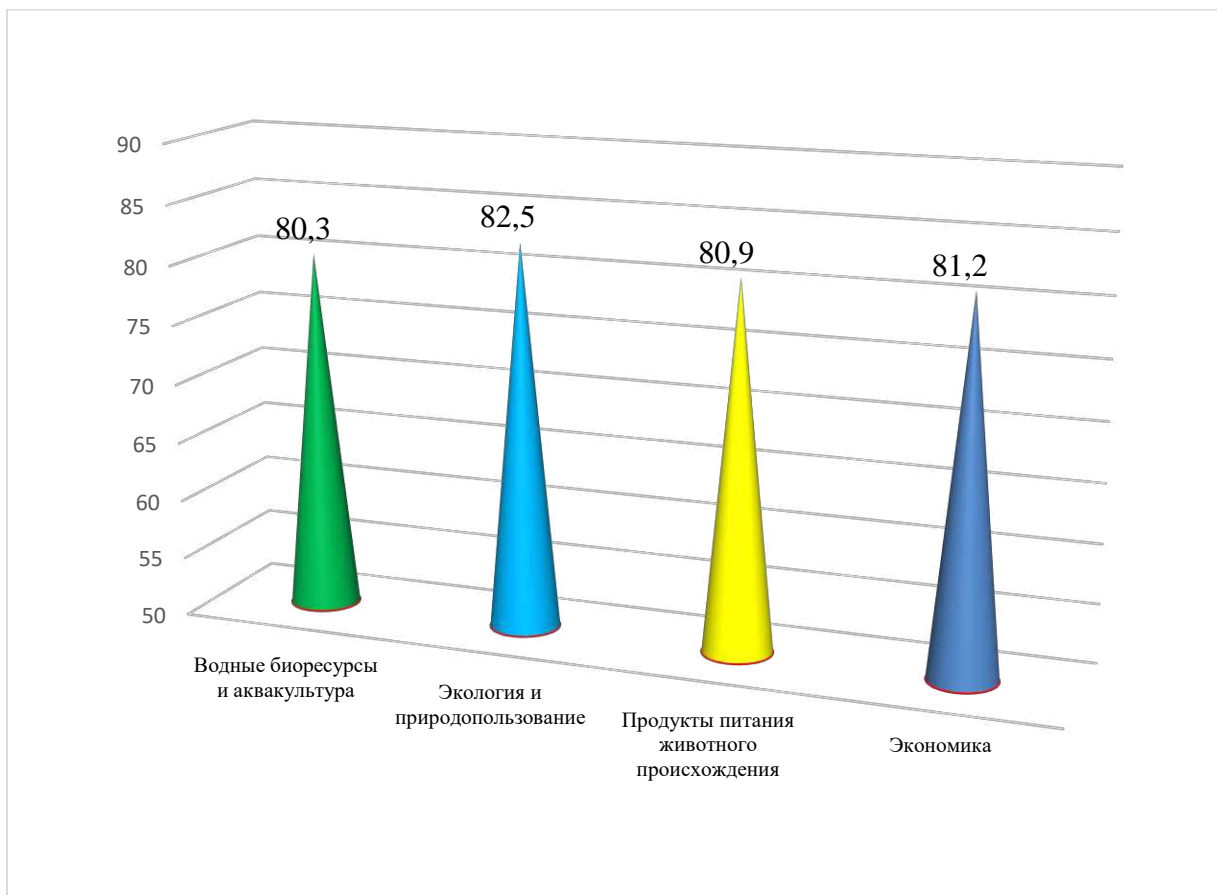


Рис. 16. Средний процент освоения общепрофессиональных компетенций по направлениям.