Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель исполнительного директора
_____Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной деятельности
(в научно-исследовательской)

Направление подготовки
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность
Аквакультура

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Автор:

старший преподаватель Рахимова Ф.Ш.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекция	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель Рахимова Ф.Ш.

Рецензент(ы):
к.б.н., доцент Эгамбердиева Л.Н.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура понаправлению подготовки 35.04.07-Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 910) составлена на основании учебного плана:

35.04.07-Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность Аквакультура
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21 02 2025 г. №7
Зав. кафедрой Насриддинов Сайфилло Саидович

Председатель УМС

Джумонов Д.С.

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель курса – помочь студентам улучшить свои знания русского языка, развить навыки профессионального общения и умение работать с текстами по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Также курс включает изучение терминологии, что особенно важно в условиях государственного регулирования вопросов безопасности. Основное направление курса – подготовить студентов к успешному профессиональному общению в учебной и научной сфере. Программа разработана по современным стандартам и использует новейшие методики обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется всем аспектам речи: говорению, аудированию, чтению и письму, включая монологическую и диалогическую научную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	владение русским языком на уровне не ниже разговорного;
2.1.2	знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения;
2.1.3	способность логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
2.1.4	умение в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
2.1.5	умение организовывать свою познавательную деятельность; интеллектуальная зрелость;
2.1.6	владение культурой мышления и своими познавательными процессами: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2.1.7	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
2.1.8	критичность мышления;
2.1.9	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
2.2.	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано.

Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- понятийный аппарат данной дисциплины; -разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста - изучающее, ознакомительное, ознакомительно-изучающее и др
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- реализовывать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка, в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и в производственно-практической сфере адекватно своему социальному статусу; -осуществлять речевое общение в устной и письменной формах; - репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной формации; -формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, перспективность; - понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; - понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы; - детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать; - извлекать новую информацию при просмотрово-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в данной сфере коммуникации; - базисной общенаучной терминологией и терминами учебных дисциплин в объеме лексического минимума; - владеть актуальными словообразовательными моделями. - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Компе-тенции**	**Литерату-ра**	**Приме-чание**
1.1	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология /Лек/	1	2	УК-4	п. 6	
1.2	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры.	1	2	УК-4	п. 6	
	Терминология /Пр/					

1.3	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология. /Ср/	1	2	УК-4	п. 6	
1.4	Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. /Лек/	1	2	УК-4	п. 6	
1.5	Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. /Пр//	1	2	УК-4	п. 6	
1.6	Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. /Ср/	1	2	УК-4	п. 6	
1.7	Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов. /Лек/	1	2	УК-4	п. 6	
1.8	Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов. /Пр/	1	2	УК-4	п. 6	
1.9	Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов. /Ср/	1	2	УК-4	п. 6	
1.10	Типы информации в тексте (Даётся понятие о типах информации в тексте). /Лек/	1	2	УК-4	п. 6	
1.11	Типы информации в тексте (Даётся понятие о типах информации в тексте). /Пр/	1	2	УК-4	п. 6	
1.12	Типы информации в тексте (Даётся понятие о типах информации в тексте). /Ср/	1	2	УК-4	п. 6	
1.13	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Лек/	1	2	УК-4	п. 6	
1.14	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Пр/	1	2	УК-4	п. 6	
1.15	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Ср/	1	2	УК-4	п. 6	
1.16	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура. /Лек/	1	2	УК-4	п. 6	

1.17	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура./Пр/	1	2	УК-4	п. 6	
1.18	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура. /Ср/	1	2	УК-4	п. 6	
	Зачет	2		УК-4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса по теме:
1. Как Вы поняли содержание понятия «функциональный стиль»?
2. На каком основании выделяются функциональные стили русского языка?
3. Перечислите функциональные стили русского языка.
4. Какие стили занимают особое место в системе функциональных стилей русского языка и почему?
5. Назовите несколько языковых особенностей разговорного стиля.
6. Применяется ли к разговорному стилю понятие «норма»?
7. Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля?
8. Дайте общую характеристику научного стиля.
9. Перечислите подстиле научной речи.
10. Каковы стилевые черты письменной научной речи?
11. Назовите лексические особенности научного стиля.
12. Назовите грамматические особенности научного стиля.
13. Поясните понятие «цепочка (нанизывание) слов в форме родительного падежа».
14. Чем устная форма научной речи отличается от ее письменной разновидности?
15. Какие способы трансформации письменного научного текста в устный научный текст Вы можете назвать?
16. Какие тексты называются первичными? Какие – вторичными? В чем особенности вторичных текстов?
17. Какие разновидности вторичных текстов можно выделить?
18. В чем жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста? Какова структура аннотации?
19. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?
20. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?
21. В чем жанровое своеобразие конспекта как вторичного текста? Какие разновидности конспектов существуют?

22. Что такое тезис? Какие разновидности тезисов бывают?
23. Какие сферы общественной деятельности обслуживают официально-деловой стиль и его подстиле?
24. Каковы лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля?24.Какие стилистические и семантические свойства делового (канцелярского) текста связаны с его спецификой?
25. . Каковы реквизиты постоянной и переменной информации в тексте различных документов?
26. Чем характеризуются особенности выбора лексических и грамматических средств в процессе языкового наполнения схемы документа?
27. В чем проявляется стандартизация средств языкового заполнения текста документа?
28. Поясните понятие «цепочка (нанизывание) слов в форме родительного падежа».

5.2. Темы письменных работ

1. Место русского языка в мире.
2. Культура официально-деловой речи.
3. Культура десуктивно-полемической речи.
4. Культура разговорной деловой речи
5. Коммуникативные стратегии и тактики на примере художественной литературы. 6.Молодежный сленг.
7. Культура разговорной речи.
8. Структурные и языковые особенности публицистического стиля. Языковое насилие в современной прессе.
9 Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации.
10. Водная безопасность и критериев её оценки
11. Водные проблемы на разных этапах развития общества
12. Сырьевая база рыбной промышленности
13. Биологические ресурсы крупнейших озер
14. Сроки годности и сроки хранения сыря
15. Анализ технологической схемы ловли и обработки рыб
16. О безопасности рыбной продукции
17. Тенденция развития мирового и отечественного рыболовства
18. Анализ технологической схемы обработки рыбопродуктов
19. Рыбохозяйственная гидротехника и её место в ряду других дисциплин
20. Каналы, лодки и трубопроводы

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстили. Жанры. Терминология.
Самостоятельно найти информацию о понятии "Языковые средства." устный опрос, примерные вопросы: Вопросы: Стилистика. Функциональная стилистика. Понятие о стилях. Язык специальности. Научный стиль. Подстили. Жанры. Термины и терминосистемы.
Тема 2. Продовольственная терминология. Языковые средства организации текстов по водные биоресурсы и аквакультура.
Домашнее задание, примерные вопросы: Раскрыть понятие " Аквакультура ", устный опрос, примерные вопросы: Дать определение понятия "Языковые средства"
Тема 3. Особенности развертывания текстов по водные биоресурсы и аквакультура. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов.
Домашнее задание, примерные вопросы: Провести анализ лингвистических, синтаксических, словообразовательных средства организации самостоятельно выбранных текстов по водным биоресурсам и аквакультуре.
устный опрос, примерные вопросы: Раскрыть понятие " Терминология аквакультуры ", Вопрос "Языковые средства организации текстов."
Тема 4. Типы информации в тексте (Даётся понятие о типах информации в тексте).
Домашнее задание, примерные вопросы: Прочитать конспект практического занятия по теме. Подготовиться к устному опросу примерные вопросы: Провести анализ лингвистических средства организации самостоятельно выбранных текстов.

Тема 5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.
Домашнее задание, примерные вопросы: Определить характер информации в самостоятельно выбранных научных текстах. устный опрос, примерные вопросы: Прочитать конспект по теме. подготовиться к устному опросу по теме "Типы информации в тексте".
Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата.
Письменная работа, примерные вопросы: Составление аннотации и реферата предложенных текстов по водным биоресурсам и аквакультуре.
Примерные вопросы к зачету:
1. Как Вы поняли содержание понятия «функциональный стиль»?
2. На каком основании выделяются функциональные стили русского языка?
3. Перечислите функциональные стили русского языка.
4. Какие стили занимают особое место в системе функциональных стилей русского языка и почему?
5. Назовите несколько языковых особенностей разговорного стиля.
6. Применяется ли к разговорному стилю понятие «норма»?
7. Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля?
8. Дайте общую характеристику научного стиля.
9. Перечислите подстили научной речи.
10. Каковы стилевые черты письменной научной речи?
11. Назовите лексические особенности научного стиля.
12. Назовите грамматические особенности научного стиля.
13. Поясните понятие «цепочка (нанизывание) слов в форме родительного падежа».
14. Чем устная форма научной речи отличается от ее письменной разновидности?
15. Какие способы трансформации письменного научного текста в устный научный текст Вы можете назвать?
16. Какие тексты называются первичными? Какие – вторичными? В чем особенности вторичных текстов?
17. Какие разновидности вторичных текстов можно выделить?
18. В чем жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста? Какова структура аннотации?
19. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?
20. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?
21. В чем жанровое своеобразие конспекта как вторичного текста? Какие разновидности конспектов существуют?
22. Что такое тезис? Какие разновидности тезисов бывают?
22. Какие сферы общественной деятельности обслуживают официально-деловой стиль и его подстили?
23. Каковы лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Отчет по лабораторной работе - форма контроля, предусматривающая изложение и анализ значимых компонентов, методик исследования, этапов и результатов осуществления действий и операций по теме работе, представление и обоснование выводов по работе, факторный анализ результатов, формулирование предложений, ответы на вопросы преподавателя по теме работы. Отчет по лабораторной работе осуществляется ведущему преподавателю, предоставляется оформленная по установленному плану работа.
Тестирование – набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих освоение значимого компонента обучения.
Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

1. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. —70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/240779
2. Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314990

3. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т.Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст
: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145032.

4. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20027.html

5. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121206.htm

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет с моноблоками, клавиатурой и мышью, с программным обеспечением
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	

1. Рахимова Ф.Ш. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/
2. Рахимова Ф.Ш. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz//

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представленыв аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.