Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Автор:

Доцент, к.б.н. Раимова Г.М

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент, к.б.н. Раимова Г.М. _____

Рецензент(ы):
Доцент, к.с/х.н. Амантурдиев Г.Б. _____

Рабочая программа дисциплины
Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Водные биоресурсы и технологии

Протокол от 27.08.2024 г. № 1
Зав. кафедрой Юлдашев А.А.

Председатель УМС Джумонов Д.С
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у обучающихся навыков по оформлению результатов рыбохозяйственных исследований, использованию полученных результатов в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.20
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы рыбохозяйственных исследований
2.1.2	Математика и информатика
2.1.3	Основы деловой и научной коммуникации
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Технологическая практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Разработка системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	возможности использования информационных технологий для автоматизированной обработки рыбохозяйственной информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в технологических процессах управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры; методы и средства сбора и обработки научной рыбохозяйственной информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять научно-исследовательские полевые работы; применять методы научных исследований в области водных биоресурсов и аквакультуры; осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической, экологической, рыбохозяйственной информации; применять статистические методы обработки экспериментальных данных для анализа технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры
3.3	**Владеть:**
3.3.1	составления отчетов по результатам научных рыбохозяйственных исследований

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Современное состояние рыбохозяйственной науки в РФ и ее роль в развитии рыбохозяйственного комплекса.					
1.1	Современное состояние рыбохозяйственной науки в РФ и ее роль в развитии рыбохозяйственного комплекса. /Лек/	5	2	ПК-2	п.6	
1.2	Подготовка к проведению опроса /Ср/	5	6	ПК-2	п.6	
	Раздел 2. Методологические основы научного познания и творчества.			ПК-2	п.6	
2.1	Проведение практической работы, проведение опроса /Пр/	5	4	ПК-2	п.6	
2.2	Подготовка к практической работе, подготовка к проведению опроса /Ср/	5	4	ПК-2	п.6	
	Раздел 3. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.				п.6	
3.1	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. /Лек/	5	2	ПК-2	п.6	
3.2	Проведение практической работы, проведение опроса /Пр/	5	4	ПК-2	п.6	
3.3	Подготовка к практической работе, подготовка к проведению опроса /Ср/	5	4	ПК-2	п.6	
	Раздел 4. Формулирование темы, цели и задач научного исследования.				п.6	
4.1	Формулирование темы, цели и задач научного исследования. /Лек/	5	2	ПК-2	п.6	
4.2	Проведение практической работы, проведение опроса /Пр/	5	4	ПК-2	п.6	
4.3	Подготовка к практической работе, подготовка к проведению опроса /Ср/	5	6	ПК-2	п.6	
	Раздел 5. Методология теоретических и экспериментальных исследований.				п.6	
5.1	Методология теоретических и экспериментальных исследований. /Лек/	5	2	ПК-2	п.6	
5.2	Проведение практической работы, защита реферата /Пр/	5	4	ПК-2	п.6	
5.3	Подготовка к практической работе, подготовка к написанию реферата /Ср/	5	10	ПК-2	п.6	
	Раздел 6. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений.				п.6	
6.1	Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. /Лек/	5	4	ПК-2	п.6	
6.2	Проведение практической работы, защита реферата /Пр/	5	4	ПК-2	п.6	
6.3	Подготовка к практической работе, подготовка к написанию реферата /Ср/	5	10	ПК-2	п.6	
	Раздел 7. Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы.				п.6	
7.1	Общие требования и правила оформления научно-исследовательской	5	4	ПК-2	п.6	

7.2	Проведение практической работы, защита реферата /Пр/	5	6	ПК-2	п.6	
7.3	Подготовка к практической работе, подготовка к написанию реферата /Ср/	5	10	ПК-2	п.6	
	Раздел 8. Рецензирование научноисследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к публикованию.				п.6	
8.1	Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к публикованию. /Лек/	5	4	ПК-2	п.6	
8.2	Проведение практической работы, защита реферата /Пр/	5	6	ПК-2	п.6	
8.3	Подготовка к практической работе, подготовка к написанию реферата /Ср/	5	10	ПК-2	п.6	
8.4	/Зачёт/	5		ПК-2	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Практическая работа №1 "Методологические основы научного познания и творчества"
1. Дайте определение термина «творчество».
2. Поясните понятия «знание» и «информация».
3. Как понимаете термины «относительное знание», «абсолютное знание»?
4. Что означает термин «познание»?
5. В чем различие чувственного и рационального познания?
6. Какие объекты окружающего мира человек познает опосредованно?
7. Поясните путь процесса познания от научной идеи до закона или теории.
8. Что такое закон? теория?
9. Приведите примеры парадоксов, парадоксальных явлений.

Практическая работа №2 "Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы"
1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Перечислите виды научных исследований.
3. Перечислите структурные единицы научного направления.
4. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?

Практическая работа №3 "Формулирование темы, цели и задач научного исследования"
1. Что предшествует выбору темы научного исследования?
2. Какие этапы включает постановка (выбор) проблем или тем научных исследований? Дайте подробное описание каждого этапа.
3. Отличие псевдопроблемы от научных проблем?
4. Каким требованиям должна отвечать тема научных исследований?

Практическая работа №4 "Методология теоретических и экспериментальных исследований"
1. Расскажите о теоретических исследованиях.
2. В чем заключается различие между экспериментальным и теоретическим знанием?
3. Модели теоретического исследования.
4. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
5. В чем суть вычислительного эксперимента?
6. Что в себя включает план эксперимента?
7. Как планируется эксперимент?

Практичекая работа №5 "Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений"
1. Описать научные подходы авторской интерпретации установленных в результате исследований фактов;
2. Сформулировать алгоритм представления информации о достигнутых результатах;
3. Рассмотреть правила формулирования выводов и предложений по результатам исследований;
4. Описать критерии практической и научной значимости исследований в материаловедении и металлургии.

Практическая работа №6 "Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы"
1. Перечислите основные формы и содержание научных работ?
2. Опишите порядок работы над рукописью?
3. Классификация работ по подготовке научного произведения?
4. Укажите основные этапы написания научного произведения?
5. Дайте подробное описание общего плана изложения при написании научного отчета, доклада или статьи?

Практическая работа №7 "Рецензирование научно-исследовательских работ. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к публикованию"
1. Цель рецензирования до публикации?
2. Какова последовательность действий при составлении рецензии?

3. Последовательность подготовки материалов исследований к печати?
Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):
1. Роль научных исследований на различных этапах хозяйственных отношений.
2. Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и
специалистов. Общественные научные организации.
3. Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания.
4. Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания,
духовному творчеству и практике. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Элементы теории и методологии научно-технического творчества. Научно-техническое творчество как поиск и решение задач в области техники на основе
использования достижений науки.
6. Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
7. Технико-экономическое обоснование как база для определения направления исследований. Оценка экономической эффективности темы.
8. Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как
необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научно-технических задач.
9. Государственная система научно-технической информации. Государственная система патентной информации (ГСПИ).
10. Задачи и методы теоретических исследований. Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований.
11. Моделирование как метод практического или теоретического опосредованного оперирования объектом.
12. Классификация, типы и задачи эксперимента. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы
плана эксперимента.
13. Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР.
14. Эффективность и критерии оценки научной работы. Оценка эффективности работы научного работника и научного коллектива.

5.2. Темы письменных работ

Опрос:
1. Дайте пояснения понятиям «аксиома», «постулат», «принцип».
2. Как соотносятся в познании анализ и синтез?
3. Что такое индукция и дедукция?
4. Что характерно для аналогии?
5. Какие достоинства имеет метод моделирования?
6. Поясните термин «абстракция»?
7. Как соотносятся в познании наблюдение и научный эксперимент?
8. Поясните понятия «интуиция» и «логика»?
9. Что означают понятия «система»?
10. Цель концепции развития рыбохозяйственной науки в Российской Федерации
11. Результаты анализа рыбохозяйственной деятельности
12. Этапы развития рыбохозяйственной науки
13. Что необходимо для рабочей гипотезы?
14. Что такое научная новизна и её элементы?
15. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
16. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
17. Расскажите о способах познания истины.
18. Какова цель научного исследования?
19. Что является объектом научного исследования?
20. Из каких этапов состоит научно-исслдеовательская работа?
Реферат:
1. Теоретическое и экспериментальное обоснование научного подхода в рыбоводстве
2. Разработка методики теоретического и экспериментального исследования
3. Классификация, типы и задачи эксперимента. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы
плана эксперимента.
4. Требования к структуре научно-исследовательских работ.
5. Структура и правила оформления научно-исследовательской работы.
6. Оформление отчета по научно-исследовательской работе.
7. Понятие рецензии и ее структура.
8. Состав основных аспектов содержания в структуре рецензии.
9. Общая технология подготовки рецензии.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине представлен типовыми вопросами и тестами.
Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-2 следующие:

Формулировка задания (вопроса)	Элементы правильного ответа
Идеальное воспроизведение в языковой форме обобщённых представлений о закономерных связях объективного мира – это…	знание
Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления – это…	понятие
Процесс мышления, соединяющий последовательность двух или более суждений, в результате чего появляется новое суждение – это…	умозаключение
Достоверное знание об объекте или явлении – это…	факт
Что относится к основным общенаучным методам научного познания?	анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, абстрагирование и конкретизация.
Какие существуют виды эффективности НИР?	экономическая, научно-техническая, социальная.
…….. - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	метод
…… - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.	наука

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчеты по практическим работам (ПК-2), опросы (ПК-2), рефераты (ПК-2), тесты (ПК-2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100051.html

6.1.2 Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106137.html

6.1.3 Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121269.html

6.1.4 Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292190.

6.1.5 Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Раимова Г.М. Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2022. – - URL: https://portal.astutr.uz/. 2. Раимова Г.М. Методы оформления результатов рыбохозяйственных исследований. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2022. – URL: https://portal.astutr.uz/.

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.