Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

.

Рабочая программа дисциплины
История России

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Автор:

Ст.пр. Муродов Ю.Ж.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	54	54	54	54
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	72	72	2	72
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.пр. Муродов Ю.Ж._____

Рецензент(ы):
Д.т.н., профессор Насриддинов С.С._____

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура профиль Аквакультура
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 27.08.2024 г. № 1
Зав. кафедрой Насриддинов С.С._____

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** изучение дисциплины «История России» опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами в средней школе. Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология организаций и организационное поведение
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень3	Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:** методы исторической науки; методики поиска, сбора и обработки исторической информации; закономерности и особенности развития российской и других культур в контексте общеисторического процесса; совокупность основных исторических фактов истории России; этапы развития российской государственности; причинно-следственные связи ключевых событий мировой и российской истории. (УК-5.1).
3.2	**Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для оценки событий мировой и российской истории (УК-5.2).
3.3	**Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза исторической информации; иметь опыт включения новой информации в исторический контекст; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеть инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования (УК-5.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.	Методология исторической науки /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		

2.	Периоды и ключевые события мировой истории и истории России /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
2.1	Основные этапы антропогенеза /Пр/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
3.	Основные этапы антропогенеза и появление человека на территории нашей страны Древнейшие периоды в истории нашей страны. Появление первых государственных образований /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
4.	Великое переселение народов и участие в нем славянских племен /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
4.1	Восточные славяне в V-VIIIвв. /Пр/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
5	Древнерусский период IX - начало XII вв. Причины феодальной раздробленности. Русские княжества в XII-XIII вв. /Лек/	1	**6**	**УК-5**	п. 6		
5.1	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
6.	Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией в XIII в. /Лек/	1	**4**	**УК-5**	п. 6		
6.1	Деятельность князя Александра Невского /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
7.	Объединительный процесс в русских землях XIV- первой половине XV вв. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
8.	Основные этапы централизации российского государства во второй половине XV-XVI в. Политика Ивана Грозного. Гражданская война в России в начале XVII в. /Лек/	1	**4**	**УК-5**	п. 6		
8.1	Политика Ивана III и деятельность Ивана Грозного /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
9.	Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		

9.1	Гражданская война в России в начале XVII в. Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
9.2	Оценка деятельности Петра I ./Ср/	1	**8**	**УК-5**	п. 6		
10.	Выполнение проблемного задания /Ср/	1	**22**	**УК-5**	п. 6		
11.	Зачет	1	**0**	**УК-5**	п. 6		
12.	Развитие российского государства в 1725-1800 гг. Политика «просвещенного» абсолютизма /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
12.1	Эпоха дворцовых переворотов /Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
13.	Российская империя в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
13.1	Отечественная война 1812 г. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
14.	Промышленная революция. Великие реформы Александра II и контрреформы /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
14.1	Общественно-политическое движение в России XIX в. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
15.	Эпоха русских революций в начале XX в. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
15.1	Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
16.	Формирование советской государственности в 1920 –е гг. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
16.1	Гражданская война1918-1922 гг. /Лек/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
17.	Советская индустриализация и сталинская политическая система ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		

17.1	Оценка деятельности И. В. Сталина ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
18.	Система международных отношений 1919-1939 гг. Складывание фашистских режимов. Участие СССР во второй мировой войне ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
19.	Великая Отечественная война ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
19.1	Советское государство и общество в период Великой Отечественной войны ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
20.	Основные направления развития советского общества в 1946-1991 гг. ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
20.1	Кризис советской системы. Распад СССР и его причины ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
21.	Холодная» война 1946-1991 гг. ./Ср/	1	**2**	**УК-5**	п. 6		
22.	Основные направления развития новой российской государственности в конце XX- начале XXI вв. ./Ср/	1	**6**	**УК-5**	п. 6		
22.1	Современная система международных отношений 1991-2022 гг. ./Ср/	1	**18**	**УК-5**	п. 6		
23.	Дифференцированный зачет	1	**4**	**УК-5**	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) для оценки сформированности компетенций УК-5

Вопросы к аттестации

1.Перечислите основные исторические периоды мировой истории
2.Дайте определение «неолитической революции»
3.Укажите основные цели и последствия принятия христианства Владимиром Святым
4.Укажите последствия монголо-татарского завоевания для русских земель
5.Перечислите основные достижения Александра Невского в борьбе с крестоносной агрессией на русские земли в XIII в.
6.Укажите причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. и причины возвышения Москвы
7.Дайте определение поместной формы собственности
8.Дайте определение политического органа Московского государства – Земского собора
9.Дайте определение понятию «секуляризация»
10.Перечислите основные внешнеполитические достижения Ивана Грозного
11.Причины гражданской войны в России в начале XVII в.
12.Перечислите основные социальные конфликты в XVII в.
13.Укажите новые явления в экономике России XVII в.
14.Дайте определение понятию модернизации
15.Перечислите основные этапы российской модернизации
16.Укажите причины модернизации, проводимой Петром I
17.Дайте определение понятию «мануфактура»
18.Дайте определение политике «протекционизма», проводимой Петром I

19.Укажите основные причины и последствия Северной войны 1700-1721 гг.
20.Дайте определение политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
21.Дайте характеристику «Манифеста о вольности дворянства» Екатерины II
22.Укажите причины и последствия русско-турецких войн в правление Екатерины II (1768-1774 и 1787-1791 гг.)
23.Укажите основные сословия российского общества в конце XVIII – начале XX вв.
24.Укажите права дворянского сословия в России в конце XVIII- первой половине XIX вв.
25.Перечислите основные направления либеральной политики Александра I
26.Укажите предпосылки и причины возникновения движения декабристов
27.Укажите причины поражения войск Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
28.Перечислите территории, включенные в состав Российской империи в правление Александра I и Николая I
29.Перечислите основные направления реформ Александра II
30.Дайте определение понятию «промышленная революция»
31.Укажите стороны и последствия промышленной революция в России XIX в.
32. Перечислите три русские революции в начале XX в.
33.Укажите причины русских революций в начале XX в.
34. Перечислите основные составляющие общенационального кризиса перед Февральской революцией 1917 г.
35.Укажите последствия Октябрьской революции 1917 г.
36.Дайте определение понятию политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны
37.Дайте определение понятию «новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
38.Дайте определение понятию «индустриализация»
39.Укажите причины и последствия сталинской индустриализации
40.Дайте определение понятию «пятилетка»
41.Дайте определение понятию «коллективизация»
42.Укажите причины провала блицкрига Германии в 1941 г. в ходе Великой Отечественной войны
43.Перечислите решающие сражения Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.
44.Укажите политические и военные последствия победы СССР во Второй мировой войне
45.Укажите основные кризисы «холодной» войны 1946-1991 гг.
46.Перечислите основные направления хрущевской «оттепели»
47.Перечислите основные характеристики периода «застоя»
48.Перечислите основные научные и культурные достижения СССР в 40-80-е гг. XX в.
49.Укажите особенности советской плановой экономики
50.Укажите причины кризиса советской системы и распада СССР

5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу изучения курса.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности
Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории
Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс
Проблема возникновения и кризиса мировых империй
Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории
Роль христианства в развитии мировой цивилизации
Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
Оценка деятельности князя Александра Невского
Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость
Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
Оценка деятельности Ивана Грозного
Роль реформации в развитии Европы
Реформы Петра I, традиционный и европейский путь развития
Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
Проблема развития промышленной революции в России
Европейские и русские революции: исторические схожесть и различия
Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций
Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны
Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации
Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие
Роль СССР во Второй мировой войне
«Холодная» война: причины противостояния
Сильные и слабые стороны советской системы
Проблема кризиса советской системы
Положительные и отрицательные моменты коммунистической идеологии
Место России в системе современных международных отношений
Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых
Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания

Постановка проблемы
Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)
Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)
Общие выводы

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу второго семестра изучения курса.

Основные периоды для исторической реконструкции: 500 г. н.э. (+-50), 1000 г.(+-30), 1100 г. .(+-30), 1250 г. .(+-30), 1350 г. .(+-30), 1500 г. .(+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. .(+-30), 1700 г. .(+-30), 1800 г. .(+-30), 1850 г.(+-30), 1900 г. .(+-20), 1930 г. .(+-10), 1980 г. (+-10), 2000 г.

Уровни реконструкции
Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)
События (ключевые события во всех сферах жизни общества)
Социально-экономические события
Политические события
Военные события
Культурные события
Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)
Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)
Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)
Общая оценка периода для мировой истории и истории России

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:
Пример тестовых заданий
1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.
2. Монетную чеканку в древнерусском государстве началась в правление
Князя Владимира
Князя Олега
Князя Святослава
Княгини Ольги
3.Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России
4. Советская индустриализация началась
1928 г.
1917 г.
1921 г.
1930 г.
5. Изобретение парового двигателя произошло в
1750 г.
1764 г.
1784 г.
1800 г.
6. Дайте определение модернизации
7. Установление «Юрьева дня» произошло
1497 г.
1550 г.
1551 г.
1584 г.
8. Начало промышленного переворота в России
1800-е гг.
1750-е гг.
1850-е гг.
1830-е гг.
9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России
10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества
Буржуазия и пролетариат
Буржуазия и средний класс
Пролетариат и крестьянство
Пролетариат и интеллигенция

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, дифференцированный зачет (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. История России: учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю.А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 523 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/142823.html

2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510739

3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510434.

4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320.

5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944.

6. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516973.

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514510.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/
6.2.2	Федеральный портал «История России» https://histrf.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор
6.3.1.8	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Руденко М.Н. История. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу https://portal.astutr.uz
8.2	Руденко М.Н. История. Методические указания для практических занятий для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу https://portal.astutr.uz

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.