

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление

05.04.06 Экология и природопользование
Направленность Экологический мониторинг

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Автор:
ассистент, Шаюсупова Н.Б.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
ассистент, Шаюсупова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.б.н, доцент, Обухова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

составлена на основании учебного плана:
05.04.06 Экология и природопользование
Направленность Экологический мониторинг
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего магистранта в рамках межличностного, профессионального и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
2.1.2	знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения;
2.1.3	способность логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
2.1.4	умение в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
2.1.5	умение организовывать свою познавательную деятельность; интеллектуальная зрелость;
2.1.6	владение культурой мышления и своими познавательными процессами: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2.1.7	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; критичность мышления;
2.1.8	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Послевузовское образование в стране(ах) изучаемого языка и в России. Личностное развитие.					
1.1	Входное тестирование. Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях; фронтальный и индивидуальный опрос по теме. Монологическое сообщение по теме «Обучение в магистратуре» /Пр/	1	6	УК-4	п. 6	
1.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск дополнительной информации в Интернет- источниках: подготовка к фронтальному и индивидуальному опросу Монологическое сообщение по теме «Обучение в магистратуре» /Ср/	1	10	УК-4	п. 6	
	Раздел 2. Тема 2. Наука и научный. метод. Естественные науки. Традиционные и современные методы исследования в естественных науках.				п. 6	
2.1	Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Фронтальный опрос. Тестирование. /Пр/	1	10		п. 6	
2.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск дополнительной информации в Интернет- источниках: подготовка к фронтальному опросу и к тестированию /Ср/	1	16		п. 6	
	Раздел 3. Тема 3. Биология- наука о жизни. Объекты биологии. Морские биологи.					
3.1	Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Анализпринциповписьменногоаннотированиянаучнойстатьи. /Пр/	1	10	УК-4	п. 6	
3.2	Чтение и перевод текстовых материалов широкого и узкого профиля по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск статей в Интернет-источниках. Работа с научной статьей: подготовка письменной аннотации. /Ср/	1	16	УК-4	п. 6	
	Раздел 4. Тема 4. Экология и ее объекты. Изучение дикой природы. Морские и речные экосистемы.				п. 6	
4.1	Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Выполнение контрольной работы. /Пр/	1	10	УК-4	п. 6	
4.2	Чтение и перевод текстовых материалов широкого и узкого профиля по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск статей в Интернет-источниках. Подготовка к контрольной работе. /Ср/	1	16	УК-4	п. 6	

	Раздел 5. Тема 5. Проблемы охраны окружающей среды. Новые технологии рационального использования биологических ресурсов.					
5.1	Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Дискуссия. /Пр/	1	10	УК-4	п. 6	
5.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям и к дискуссии. /Ср/	1	16	УК-4	п. 6	
	Раздел 6. Информационные технологии в учебной, научной и профессиональной деятельности					
6.1	Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Фронтальный /Пр/	1	4	УК-4	п. 6	
6.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям. Подготовка к фронтальному и индивидуальному опросу по изучаемой теме /Ср/	1	8	УК-4	п. 6	
	Раздел 7. Моя научная работа. Объект и предмет магистерской диссертации.					
7.1	Закрепление тематически-ориентированной лексики, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Представление эссе по теме научнойработы /Пр/	1	4		п. 6	
7.2	Работа с текстами и лексико-грамматическим материалом по теме. Подготовка эссе по теме «Моя научная работа». /Ср/	1	8		п. 6	
7.3	/Экзамен/	1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. What is the main reason for considering postgraduate study?
2. What academic degree can students earn if they have a Bachelor’s degree?
3. Who helps a student to write a Master’s dissertation?
4. What issues should a student consider in the Master’s dissertation?
5. When is a Master’s degree awarded?
6. Where can students find special literature using information technologies?
7. What possibilities does the Internet provide students with?
8. How do students use computer in their research?
9. How can sciences be classified?
10. What kind of organisms do natural sciences study?
11. How do living things function?
12. Who developed the theory of natural selection?
13. What is the main principle of evolution of species?
14. How is the science of species classification called?
15. What simple scientific method is used in all natural sciences?
16. What is the main characteristics of modern methods in natural sciences?
17. What method based on information technologies is used in natural sciences?
18. When the conditions of habitat change how do living organisms survive?
19. What is the migration of species?
20. Which problem concerns all living organisms on Earth?
21. What phenomenon does the oxidation of oceans cause?
22. What is the main threat for forests on Earth?
23. What does an experiment “in viro” mean?
24. How is biology generally defined?
25. What two worlds do living things include?

26. In which form do livings things get energy?
27. On which principles is the study of living things based today?
28. What is the basic unit of life?
29. How are living organisms classified according to their cell structure?
30. What is evolution based on?
31. What have comparative studies of animals provided as to Darwin's theory?
32. What does ecology study?
33. What is population?
34. In which components of environment are population ecologists interested?
35. How is ecological community defined?
36. What does community ecology focuses on?
37. Which communities perform better considering the amount of species?
38. The process of changes in species composition and community structure over time is called succession.
39. What does ecosystem ecology describe?
40. What is an ecosystem?
41. Who coined the term "ecosystem"?
42. What is the main element in the fresh-water ecosystem?
43. How is each level in food chains called?
44. What is the role of the sun for an ecosystem?
45. Which field of ecology studies landscapes and long-term regional processes?
46. Which three main factors have effects on the distribution of organisms?
47. How do changes in the environment influence living organisms?
48. What is the impact of agriculture on soil and water ecosystems?
49. How do microorganisms survive in polluted soil and water environments?
50. What is the best way to improve the negative impact of human's activity on the environment?

Типовое тестовое задание для проведения текущего контроля (Раздел 2. Тема 2).

TEST (УК-4.1; УК-4.2)

Task 1.Match the words and definitions:

a) adaptation, b) bio-sphere, c) ecology, d) ecosystem, e) ecotone, f) epiphyte, g) evolution, h) nutrient, i) phase transition.

1. a process that changes populations of organisms over lime. Since it ultimately involves changes in the frequency of heritable traits in a population, we can define it more precisely as a change in gene frequencies in a population.
2. a spatial transition from one type of ecosystem to another; for instance, the transition from a woodland to a grassland.
3. an evolutionary process that changes anatomy, physiology, or behavior, resulting in an increased ability of a population to live in a particular environment. The term is also applied to the anatomical, physiological, or behavioral characteristics produced by this process.
4. a plant, such as an orchid, that grows on the surface of another plant but is not parasitic.
5. the portions of earth that support life; also refers to the total global ecosystem.
6. a change in the State of matter such as from a liquid state lo a solid state or from a solid to a gas; involves changes in the organization of molecules and their kinetic state.
7. study of the relationships between organisms and the environment.
8. chemical substance required for the development, maintenance, and reproduction of organisms.

Task 2.Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap.

HOW IS SCIENCE DONE?

Science uses many 1. _____to arrive at an understanding of the natural world. Science can be 2. _____, amassing observations to gain an increasingly accurate account of the world. Both deductive reasoning and inductive reasoning are used in science. Hypothesis-driven science builds hypotheses based on 3. _____. When a hypothesis has been extensively tested, it becomes an accepted theory. Theories are coherent 4. _____of observed data at present, but they may be modified to fit new data.
Let's illustrate how scientific investigations proceed. First, scientists make observations that raise a particular 5. _____. They develop a number of potential explanations (hypotheses) to answer the question. Next, they carry out 6. in an attempt to eliminate one or more of these hypotheses. Then, predictions are made based on the remaining hypotheses, and further experiments are carried out to test these 7. _____. The process can also be iterative. As experimental results are performed, the information can be used to modify the original 8. _____to fit each new observation.

1. A. methods B. definitions C. predictions D. reports
2. A. confusing B. descriptive C. imaginative D. ambiguous
3. A. mystery B. hypothesis C. ignorance D. observation
4. A. reports B. explanations C. observations D. predictions
5. A. experiment B. method C. question D. answer
6. A. explanations B. predictions C. observations D. experiments
7. A. definitions B. predictions C. methods D. reports
8. A. hypothesis B. observation C. definition D. experiment

Task 3. Complete the sentences choosing the appropriate word or word combination from the given below:
for comparison, a question, a theory, methods of investigation, cause-and-effect, procedure, to be satisfactory, hypothesis
1. A scientific method is a special . . . . . .
2.....plays a significant role in scientific inquiry.
3. In obtaining empirical evidence a researcher uses …… .
4. The recognition of the problem can be formulated as ….. .
5. The information got from various sources should be brought …… .
6. The method of observation may prove …… .
7. Is there any difference between a scientific law and.....?
8. The experiments can show.....relationship.

Контрольная работа (УК-4.1; УК-4.2;)
Task 1. Complete the text with the words and expressions given above.
Broad areas, exotic species, native organisms, salt concentrations, abiotic, plant abundance, population densities, biomes, interactions, biotic, natural enemies, population ecology.

Ecology is the study of 1) _____among organisms and between organisms and their environments.
Interactions among organisms are called 2) _____interactions, and those between organisms and their nonliving environment are termed 3) _____interactions. These interactions, in turn, govern the numbers of species in an area and their 4) _____.
There are four 5) _____of ecology: organismal, population, community, and ecosystems ecology.
Factors such as temperature, water, light, pH, and 6) _____have effects on the distributions of organisms. Climate has large influence on 7) ___, the major types of habitats where organisms are found.
Plants compete with one another. Herbivores affect 8) _____, and natural enemies impact prey populations. The effects of humans on the environment include pollution, global warming, and the introduction of 9) _____of plants and animals.
One important topic in the area of 10) _____concerns introduced or exotic species, species moved from a native location to another location, usually by humans. Such species sometimes spread so aggressively that they crowd out 11) _, in which case they are considered invasive species. One way of controlling these species, therefore, has been to import the plant's 12) _____. This is known as biological control.

Task 2. Write definitions to the words given in bold in the text.

Текущий контроль – дискуссия. .(Раздел 5. Тема 5.) (УК-4.2; УК-4.3)
Вопросы для дискуссии
1.What are the main contemporary problems of ecology? What are they caused by?

2. What does ecological monitoring aim at?
3. What are the main causes of environmental problems in our region and how they can be eliminated?

Типовые задание для проведения промежуточной аттестации (экзамен)(УК-4)

Задание 1. Письменно перевести, используя словарь, указанный отрывок (объем 900-1000 знаков с пробелами) на предложенной странице иноязычного текста (объем 2 000 – 2 200 печатных знаков с пробелами) по направлению обучения; время выполнения работы со словарем: 20–25 минут. Зачитать перевод текста экзаменационной комиссии.

Задание 2. Проанализировать предложенный иноязычный текст до конца и представить в форме краткой письменной аннотации (объем 150-180 слов) ключевую информацию текста. Зачитать аннотацию экзаменационной комиссии. Время подготовки вопроса: 15-20 минут.

Задание 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по предложенной теме (время подготовки – 10 минут).
Образец экзаменационного текста

Thes cale of Ecology

Ecology ranges in scale from the study of an individual organism through the study of populations to the study of communities and ecosystems. There are several broad areas of ecology: organismal, population, community, and ecosystem ecology.
1. Organismal ecology investigates how adaptations and choices by individuals affect their reproduction and survival. Organismal ecology can be divided into two sub-disciplines. The first, physiological ecology, investigates how organisms are physiologically adapted to their environment and how the environment impacts the distribution of species. Much of this chapter discusses physiological ecology. The second area, behavioral ecology, focuses on how the behavior of an individual organism contributes to its survival and reproductive success, which, in turn, eventually affects the population density of the species.
2. Population ecology describes how populations grow and interact with other species. Population ecology focuses on groups of interbreeding individuals, called populations. A primary goal is to understand the factors that affect a population's growth and determine its size and density. Although the attention of a population ecologist may be aimed at studying the population of a particular species, the relative abundance of that species is often influenced by its interactions with other species. Thus, population ecology includes the study of species interactions, such as predation, competition, and parasitism. Knowing what factors impact populations can help us lessen species endangerment, stop extinctions, and control invasive species.
3. Community ecology focuses on what factors influence the number of species in a given area. On a larger scale, community ecology studies how populations of species interact and form functional communities. In a forest, there are many populations of trees, herbs, shrubs, grasses, the herbivores that eat them, and the carnivores that prey on the herbivores. Community ecology focuses on why certain areas have high numbers of species (that is, are species rich), while other areas have low numbers of species (that is, are species poor). Although ecologists are interested in species richness for its own sake, a link also exists between species richness and community function. Ecologists generally believe that species-rich communities perform better than species-poor communities. It has also been proposed that more species make a community more stable, that is, more resistant to disturbances such as introduced species. Community ecology also considers how species composition and community structure change over time and, in particular, after a disturbance, a process called succession.

Список экзаменационных тем
1. Что изучает экология и ее место среди естественных наук.
2. Современные проблемы экологической науки.
3. Понятие экосистемы. Экология водных и наземных экосистем.
4. Научный метод. Методы исследования в экологии. Экологический мониторинг.
5. Информационно-коммуникационные технологии в экологии.
6. Научные исследования в области экологии.
7. Экологические проблемы Астраханского региона.
8. Обучение в магистратуре. Моя научная работа (магистерская диссертация).

5.2. Темы письменных работ

1. Письменная аннотация по содержанию иноязычной научной статьи на тему Раздела 3 РП (Объекты биологии) (УК-4.1; УК-4.2)
2. Письменный реферат подборки иноязычных научных статей на тему Раздела4 РП (Морские и речные экосистемы) (УК- 4.2)
3. Письменная работа (эссе) по общей теме Раздела 7 или ее конкретной подтеме (УК-4.3): Моя научная работа.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе.
Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции (УК-4) следующие:
1. Послевузовское образование. Магистратура и ее предназначение.
2. Естественные науки и научный метод. Основные методы в экологии.
3. Экология водных и наземных экосистем. Экологический мониторинг.
4. Региональные экологические проблемы и пути их решения.
5. Новые технологии рационального использования биологических ресурсов.
6. Научные исследования в области экологии. Использование информационных технологий в экологии.
7. Моянаучнаяработа.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос: фронтальный (УК-4.1) и индивидуальный (УК-4.1; УК-4.2)
Тест (УК-4.1; УК-4.2)
Контрольная работа УК-4.1; УК-4.2)
Дискуссия (УК-4.2; УК-4.3)
Письменные задания (аннотация, реферат, эссе) (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Богатырева, О. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / О. А. Богатырева, Е. В. Якушко. — Новосибирск: НГТУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-4559-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/306479

Иностранный язык для академического общения: базовый уровень: учебное пособие / составители Е. А. Захарчук, И. П. Кривко. — Курск: КГУ, 2021. — 45 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219452

Иностранный язык. Английский язык в сфере экологии и природопользования. Грамматика : учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018 — Часть 2 — 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180030

Карамышева, С. Г. Иностранный язык (английский) в сфере природообустройства и водопользования : учебное пособие / С. Г. Карамышева. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-907373-03-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302858

Малышкина, Е. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Е. А. Малышкина, Н. Г. Трифонова. — Самара : СамГУПС, 2019. — 176 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161300

Молодых, Е. А. Иностранный язык (английский): учебное пособие / Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-00032-441-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143262

Рябкова, Е. С. Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов дневного отделения всех специальностей, изучающих иностранный язык в неязыковом ВУЗе: учебное пособие / Е. С. Рябкова, И. Н. Табуева. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 129 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255581

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1	http://lingvopro.abbyyonline.com/ -онлайн-словарь
6.2.2	http://www.sciencedirect -доступ к научным журналам профессиональных сообществ (с любого компьютера)
6.2.3	http://www.greatachievements.org/ - информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в
6.2.4	http://researchgate.net/ -бесплатная академическая интернет-сеть

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	ЭБС издательства Юрайт (книги коллекции «Иностранные языки)
6.3.2.2	ЭБС "Лань" (учебники по иностранным языкам)
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения групповых и индивидуальных консультаций оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, меловая доска,, переносной персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплект переносной мультимедийной техники.
7.2	Аудитория для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерами с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, электронному каталогу книг, трудам преподавателей, периодическим изданиям, в Образовательный портал

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шаюсупова Н.Б. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению 05.04.06 "Экология и природопользование" направленность "Экологический мониторинг". Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/
Шаюсупова Н.Б. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся по направлению 05.04.06 "Экология и природопользование" направленность "Экологический мониторинг". Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.