Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
Введение в специальность

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Автор:

Доцент Норбоев З.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Доцент Норбоев З.Н. _____

Рецензент(ы):
К.б.н., доцент, Турсинбоева Г._____

Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02. 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Знакомство студентов с будущей профессией, спецификой обучения. Познание закономерностей взаимодействия органического и неорганического мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студент должен обладать достаточными знаниями в области естествознания, биологии, физики, химии, экологии.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экологическая химия
2.2.2	Экология водных организмов
2.2.3	Охрана окружающей среды
2.2.4	Основы природопользования
2.2.5	Экологический контроль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять проведение экологического анализа первичной информации для оценки воздействия на окружающую среду деятельности предприятия	
Знать:	
Уровень 1	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

ПК-2: Способен осуществлять экспертную оценку и проводить мероприятия по обеспечению экологической безопасности в сфере охраны окружающей среды	
Знать:	
Уровень 1	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Способен осуществлять проведение экологического анализа первичной информации для оценки воздействия на окружающую среду деятельности предприятия основы экологии и природопользования, экологические проблемы основы экологии и природопользования, экологические проблемы современного мира и роль эколога в их решении, разные аспекты профессиональной деятельности специалиста-эколога; знать основы законодательной базы в области охраны окружающей среды; методы и принципы оценки воздействия на окружающую среду (ПК-1)
3.1.2	основные направления рационального использования природных ресурсов (ПК-2)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять источники негативного воздействия на окружающую среду, определять мероприятия по снижению и предотвращению негативного воздействия на окружающую среду (ПК-1)
3.2.2	выполнять поиск необходимых данных о принципах рационального использования природных ресурсов в электронных справочных системах и библиотеках (ПК-2)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	анализа и применения на практике экологической информации; решения стандартных задач профессиональной деятельности (ПК-1)
3.3.2	способностью выявления основных источников опасностей для потребителей при эксплуатации продукции (ПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Организм и среда. Среда и условия существования организмов /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.2	Бакалавр-эколог: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии. Характеристика и особенности высшего образования в различных странах. Уровневая система высшего образования: за и против. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.3	Характеристика периодов взаимодействия человека с природой /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.4	Рациональное природопользование /Лек/		2			
1.5	Воздействие на атмосферу. Глобальные проблемы атмосферы. Проблема загрязнения атмосферного воздуха /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.6	Воздействие на гидросферу. Проблема загрязнения природных вод /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.7	Воздействие на литосферу. Проблема загрязнения почв /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.8	Защита окружающей среды. Природоохранные мероприятия /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.9	Международное сотрудничество в области экологии. Региональная экология. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.10	Организм и среда. Среда и условия существования организмов /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.11	Бакалавр-эколог: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии. Характеристика и особенности высшего образования в различных странах.	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	

1.12	Уровневая система высшего образования: за и против. Характеристика периодов взаимодействия человека с природой /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.13	Характеристика периодов взаимодействия человека с природой /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.14	Воздействие на атмосферу. Глобальные проблемы атмосферы /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.15	Воздействие на атмосферу. Проблема загрязнения атмосферного воздуха /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.16	Воздействие на гидросферу. Проблема загрязнения природных вод /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.17	Воздействие на литосферу. Проблема загрязнения почв /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.18	Защита окружающей среды. Природоохранные мероприятия /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.19	Международное сотрудничество в области экологии. Региональная экология. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.20	Организм и среда. Среда и условия существования организмов /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.21	Бакалавр-эколог: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии. Характеристика и особенности высшего образования в различных странах. /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.22	Характеристика периодов взаимодействия человека с природой /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.23	Воздействие на атмосферу. Глобальные проблемы атмосферы /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.24	Воздействие на атмосферу. Проблема загрязнения атмосферного воздуха /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.25	Воздействие на гидросферу. Проблема загрязнения природных вод /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.26	Воздействие на литосферу. Проблема загрязнения почв /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.27	Защита окружающей среды. Природоохранные мероприятия /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
1.28	Международное сотрудничество в области экологии. Региональная экология. /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	п.6	
	Зачет	3		ПК-1 ПК-2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Бакалавр-эколог. Высшее образование в различных странах. Уровневая система высшего образования.

1. Бакалавр-эколог: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии.
2. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-эколога в научно-исследовательской деятельности
3. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-эколога в педагогической деятельности.
4. Болонский процесс.
5. Значение Болонского процесса.
6. Кто такие бакалавры? Особенности обучения.
7. Что дает обучение в магистратуре. Существует ли возможность поступить в аспирантуру бакалавру.
8. Характеристика и особенности высшего образования в различных странах.
9. Высшее образование в странах Европы.

10. Высшее образование в США и Канаде.
11. Высшее образование в Японии.
12. Система высшего образования в Китае и Индии.
13. Высшее образование в странах бывшего Советского Союза.
14. Высшее образование в странах Африканского континента.

Тема 2. Среда и условия существования организмов
3. Организм и среда обитания.
4. Факторы среды.
5. Закономерности воздействия факторов среды на организмы.
6. Организмы – индикаторы качества среды. (ПК-1.1)

Тема 3. Характеристика периодов взаимодействия человека с природой
16. Экология в эру примитивной культуры каменного века и первобытно-общинного строя.
17. Экология и эра землепользования, развитие сельского хозяйства.
18. Экология в период возникновения и развития капитализма.
19. XX век - увеличение объёмов природопользования.
20. Краткая история охраны окружающей среды в России. (ПК-1.1)

Тема 4, 5. Воздействие на атмосферу. Глобальные проблемы атмосферы. Проблемы. (ПК-1.1) (ПК-1.2; ПК 1.3)
1. Основные источники загрязнения окружающей среды
2. Охрана атмосферного воздуха.
3. Структура и состав атмосферы
4. Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха
5. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы
6. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха (ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 2.3)
7. Тема 6. Воздействие на гидросферу. Проблема загрязнения природных вод
8. Водные ресурсы. (ПК-1.2; ПК 1.3)
9. Основные сведения о гидросфере.
10. Роль воды в природе и жизни человека.
11. Источники загрязнения воды.
12. Охрана гидросферы
Тема 7.Воздействие на литосферу. Проблема загрязнения почв (ПК-1.2; ПК 1.3)

1. Эрозия. Виды эрозии почв.
2. Опустынивание.
3. Засоление почв.
4. Проблема заболачивания.
5. Загрязнение почв.
6. Тема 8. Защита окружающей среды. Природоохранные мероприятия
7. Охрана атмосферного воздуха.
8. Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха
9. Источники загрязнения воды.
10. Охрана гидросферы
11. Защита литосферы
Тема 9. Международное сотрудничество в области экологии принципы сотрудничества (ПК-1.2; ПК 2.2; 2.3)

1. Международные организации
2. Конференции и соглашения
3. Переход к устойчивому развитию

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Кому принадлежит труд “Учение о биосфере”. А. Вернадский Б. Ньютон В. Мендельсон Г. Эйнштейн.
В каком городе состоялась рабочее совещание по продуктивности экосистемы. А. Нью-Йорк Б. Варшава В. Токио Г. Москва.
В каком году состоялась рабочее совещание по продуктивности экосистемы. А. 1947 Б. 1953 В. 1965 Г. 1970
В каком городе состоялась первая конференция ООН по проблеме «Человек и окружающая его среда». А. Париж Б. Стокгольм В. Сеул Г. Дели.
Кто был руководителем независимой Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР). А. Брундланд Б. Шеффер В. Джозеф Г. Клинтон.
В каком году был представлен доклад ООН под названием «Наше общее будущее». А. 1977 Б. 1984 В. 1987 Г. 1991.
В каком году состоялась конференция ООН по окружающей среде и развитию, в Рио-де-Жанейро. А. 1992 Б. 1994 В. 1996 Г. 1998.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, отчет по практическим работам, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Городков, А.В. Экология визуальной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Городков,С.И. Салтанова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4868 .
2. Ветошкин, А.Г. Основы процессов инженерной экологии. Теория, примеры, задачи. + CD [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45924.
3. Стурман, В.И. Геоэкология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Стурман. — Электрон. дан. —Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100928 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1. http://www.mnr.gov.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, рабочими местами студентов, набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор, экран).
7.2	Для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, используется аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, рабочими местом преподавателя и рабочими местами студентов. Для самостоятельной работы студентов также используются компьютерный класс, оснащенный комплектом учебной мебели, рабочим местом преподавателя, рабочими местами студентов с необходимым программным обеспечением, позволяющими производить выход в сеть Интернет и электронно-образовательную среду филиала, а также аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в сеть Интернет и обеспечивающие обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам, электронной информационно-образовательной среде филиала, профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Методические указания для практических заданий по дисциплине "Введение в специальность". Автор: З.Норбоев. размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz

2.Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине "Введение в специальность". Автор: З.Норбоев. размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«Введение в специальность»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.