Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
Социальная экология

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Автор:
д.б.н., профессор Грушко М.П.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.б.н., профессор Грушко М.П. _____

Рецензент(ы):

*к.б.н., доцент Васильева Е.Г.*_____

Рабочая программа дисциплины

Социальная экология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02. 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Разработка научные принципы рационального природопользования на основе изучения закономерностей взаимодействия человеческого общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Охрана окружающей среды
2.1.2	Социология организаций и организационное поведение
2.1.3	Учение о биосфере
2.1.4	Психология личности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальные экологические проблемы
2.2.2	Экологический менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экологии человека, социальной экологии; социально-экологические проблемы (ОПК-2.1)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	осуществлять оценку качества социальной и природной среды обитания человека, объяснять причинно-следственные связи общественных и экологических процессов и явлений объяснять сущность и основные проявления экологического кризиса, пути выхода из него на глобальном, национальном и региональных уровнях (ОПК-2.2)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способен использовать теоретические основы социальной экологии в профессиональной деятельности (ОПК-2.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
1.1	Развитие экологических представлений человечества. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Лек/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.2	Социально-экологические особенности стресса /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.3	Развитие экологических представлений человечества. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации /Ср/	5	10	ОПК-2	п. 6		
1.4	Становление предмета социальной экологии, его место в структуре экологического знания /Лек/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.5	Социально-биологическая эволюция человека /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.6	Становление предмета социальной экологии, его место в структуре экологического знания /Ср/	5	10	ОПК-2	п. 6		
1.7	Понятийное поле социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Лек/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.8	Социально-экологические особенности стресса /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.9	Понятийное поле социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты /Ср/	5	10	ОПК-2	п. 6		
1.10	Экология жизненной среды человека /Лек/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.11	Социально-биологическая эволюция человека /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.12	Экология жизненной среды человека /Ср/	5	10	ОПК-2	п. 6		
1.13	Качество жизни и качество окружающей среды /Лек/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.14	Социально-демографическая ситуация в современном мире /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.15	Качество жизни и качество окружающей среды /Ср/	5	10	ОПК-2	п. 6		
1.16	Поведение человека в естественной и социальной среде /Лек/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.17	Пищевые ресурсы биосферы и проблема голода /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.18	Поведение человека в естественной и социальной среде /Ср/	5	10	ОПК-2	п. 6		
1.19	Элементы экологической этики и психологии /Ср/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.20	Пищевые ресурсы биосферы и проблема голода /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.21	Элементы экологической этики и психологии /Ср/	5	14	ОПК-2	п. 6		
1.22	Элементы экологической этики и психологии /Ср/	5	1	ОПК-2	п. 6		

1.23	Социальная среда. Экологическая архитектура /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.24	Элементы экологической этики и психологии /Ср/	5	18	ОПК-2	п. 6		
1.25	Современный экологический кризис и пути его преодоления /Ср/	5	1	ОПК-2	п. 6		
1.26	Решение проблемно-значимых задач в области социальной экологии /Пр/	5	2	ОПК-2	п. 6		
1.27	Современный экологический кризис и пути его преодоления /Ср/	5	18	ОПК-2	п. 6		
	/Зачет с оценкой/	5		ОПК-2	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Вопросы для устного опроса 1. Элементы экологических представлений в общественном сознании различных эпох (Античность, Средневековье, Новое время, XIX в., XX-XXI вв.).

2. Аспекты экологического знания как элементы мифологической картины мира в древности.

3. Аспекты экологического знания как элементы религиозных учений.

4. Общая экология и социальная экология: взаимодействие дисциплин.

5. Предмет социальной экологии и ее отношение к биологии, географии, социологии.

6. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Характеристика с позиции социальной экологии.

7.Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия: потребности, адаптивность, механизмы адаптации и адаптированность.

8.Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

9.Воспользовавшись достоверными открытыми источниками, подберите и занесите в таблицу актуальные данные по пяти наиболее густонаселенным городам мира. Для каждого из городов укажите тип городской агломерации (моноцентрическая, полицентрическая). Охарактеризуйте материал с позиций социальной экологии жизненной среды человека.

10.Дайте характеристику трудовой среды биоэколога.

11.Составьте перечень видов пассивного и активного отдыха, доступных (рекомендуемых) представителю конкретной категории населения, проживающему в конкретном типе поселения (например, студента вуза, проживающего в пригороде крупного мегаполиса).

12.Составьте перечень и охарактеризуйте индексы качества и уровня жизни.

13.Воспользуйтесь актуальными данными из открытых источников и ответьте на вопрос: какой должна быть максимальная продолжительность пребывания работника на рабочем месте в некондиционируемом помещении при температуре воздуха внутри помещения 29,50С? Ответ обоснуйте.

14.Воспользуйтесь актуальными данными из открытых источников и укажите допустимый максимальный уровень звука (проникающего шума) для жилых комнат квартир в период с 23 до 7 ч. Ответ обоснуйте.

15.Какие формы регуляции поведения дают возможность человеку созидать и разрушать свою жизненную среду, адаптироваться и адаптировать?

16.Какие свойства личности присущи человеку, имеющему потребность творческого роста? Карьерного роста?

17.Какие существуют факторы, благоприятствующие и препятствующие процессу адаптации молодого специалиста к профессиональной работе (можно рассмотреть на примере биологов, экологов)?

18.Каким образом доминирующие в микросоциуме ценности влияют на выбор поведения человека?

19.Найдите и приведите фрагмент художественного произведения, описывающего/демонстрирующего поведение человека/людей в экстремальной ситуации природного/техногенного характера (стихийные бедствия, аварии и т.д.). Дайте характеристику внешних и внутренних детерминант

20.Природа как ценность. Антропоцентризм и натур центризм. Субъектно-этический тип отношения к природе.

(факторов) поведения людей в представленных примерах.

21.Обоснуйте причины обыденных экологических представлений в структуре сознания людей, у которых отношение к природе выстроено в следующей последовательности: «равнодушие – экологическая безграмотность – безответственность – жестокость – эгоизм».

23. Предложите механизм, позволяющий сформировать экологические представления, которые были бы выражены так: «Альтруизм – стремление к внутренней гармонии – переоценка жизненных ценностей – ответственность – поиск духовной основы – экологическая озабоченность – любовь к природе – потребность общения с ней».

24. Человеческие ценности, базирующиеся на объективно определяемых экологических отношениях с природой.

25. Какие виды (направления развития) энергетики являются наиболее перспективными? Какие – скорее бесперспективными, тупиковыми? Сформулируйте свою личную точку зрения.

26. Дайте характеристику современного состояния дел с реализацией условий преодоления экологического кризиса и перехода к устойчивому развитию.

27. Охарактеризуйте региональный перечень видов животного и растительного мира, находящихся под международной правовой охраной.

28. Натуралистические теории этики усматривают истоки морали в естественном законе: «морально то, что естественно, что находится в согласии с природой». Сформулируйте и обоснуйте вашу оценку данного утверждения.

29. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Контрольная работа № 1.

1. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Человечество как многоуровневая иерархическая система

2. Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Классификации компонентов среды человека.

3. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.

4. Возникновение социальной экологии. Ее предмет.

5. Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.

6. Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект.

Контрольная работа № 2.

1. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики.

2. Становление и развитие экологической психологии и ее предмета. Характеристика психологической экологии и экологии окружающей среды.

3. Субъективное отношение к природе и его разновидности. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе.

4. Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и экоцентрического экологического сознания.

5. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.

6. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

Подготовить ответы на вопросы по темам:

1. Развитие экологических представлений человечества. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации
2. Становление предмета социальной экологии, его место в структуре экологического знания
3. Понятийное поле социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты 4. Экология жизненной среды человека
5. Качество жизни и качество окружающей среды
6. Поведение человека в естественной и социальной среде
7. Элементы экологической этики и психологии
8. Современный экологический кризис
9. Пути преодоления экологического кризиса и перспективы человечества

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

типовые тесты:
Предмет «Социальная экология» рассматривает А) Взаимоотношения общества и природы
Б)Организмы В)Биогеоценозы С)Биоценозы
Какие ресурсы бывают по степени производство? а)Национальные, международные б) Международные, потенциальные в) Реальные, потенциальные г) Национальные, реальные
Что такое симбиоз? А)Обоюдовыгодные, но необязательные взаимоотношения живых организмов
Б)обоюдовыгодные и необязательные взаимоотношения живых организмов
В)Антропогенные изменения Г)Изменение климата
На каком слое атмосферы воздух расположено плотно? А)Стратосфера Б)Экзосфера
В)Мезосфера Г)трапосфера
Предмет «Социальная экология» рассматривает:……
Взаимодействие
Общество и природы
ресурсы бывают по степени производство ……..
Реальные и потенциальные
симбиоз это…….
Обоюдовыгодные, но необязательные взаимоотношения живых организмов
На трапосфере
слое атмосферы воздух расположено плотно…….
NO2 , SO2
приводит к образованию кислотных дождей

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчеты по практическим работам, тесты, экзаменационные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 761 с. — ISBN 978-5-8353-2274-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115655
2. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для вузов / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07595-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513898
3. Имашова, С. Н. Социальная экология : учебное пособие / С. Н. Имашова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293756
4. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю. Г. Марков ; под редакцией С. В. Казначеев, В. Н. Врагов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 544 с. — ISBN 978-5-379-02010-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65291.html
5. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие / А. Н. Новгородцева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1469-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68476.html
6. Социальная экология : практикум для бакалавров / составители И. А. Ильиных. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-4497-0820-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101371.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.3.2.5	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: специализированный кабинет с мультимедийным оборудованием; плакатная продукция. При необходимости используются компьютерные классы
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Грушко М.П. Социальная экология Методические указания для практических занятий для бакалавров направления 06.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области - https://portal.astutr.uz/

2. Грушко М.П. Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социальная экология» для обучающихся по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области - https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«Социальная экология»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.