Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины

УПРАВЛЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика и управление

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
Очная

Автор: доцент, к.э.н.
Тараскина Ю.В. _____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	0	0	0	0
СРС	72	72	72	72
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составили(и)
к.э.н., доцент Тараскина Ю.В.

Рецензент(ы):
к.экон.н., доцент Лунева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Управление в социальной сфере
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистра-тура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от
11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика
Направленность Экономика и управление
утвержденного учёным советом института от 31.01.2025 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С. _____

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛЬ(И) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Управление в социальной сфере» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра, знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** Для освоения изучаемой дисциплины магистр должен обладать интеллектуальной зрелостью, иметь критичность мышления, быть готовым работать с использованием электронных средств обучения для поиска, обработки и систематизации информации, уметь организовывать свою познавательную деятельность, участвовать в исследовательской работе.
2.1.1	Межкультурное взаимодействие в современном мире
2.1.2	Ценообразование на рынке по отраслям
2.1.3	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Управление бизнесом в цифровой экономике
2.2.2	Управление инвестиционными проектами
2.2.3	Инвестиционно-инновационная деятельность
2.2.4	Отраслевые рынки и конкурентный анализ
2.2.5	Управление государственными закупками
2.2.6	Экспертиза в сфере закупок для государственных и корпоративных нужд

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен анализировать основные социально-экономические показатели дея-тельности региона и экономики в целом для принятия управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание методов анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем раз-работки и реализации программ, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения методов анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ, теоретико-методологическими и правовыми основами использования программно-целевого подхода в управлении развитием социальной сферы,

	дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения методов анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ, теоретико-методологическим и правовым основам использования программно-целевого подхода в управлении развитием социальной сферы, основным видам планирования, применяемым в практике государственного и муниципального управления, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, с использованием ранее приобретенных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции и действия, связанные с анализом хода и результатов социально-экономического развития территорий выявление проблем, определения тенденций и перспектив развития, но допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, связанные с анализом хода и результатов социально-экономического развития территорий выявление проблем, определения тенденций и перспектив развития, оценивает уровень ресурсной обеспеченности территорий, определяет приоритеты, цели и задачи по развитию территории, осуществляет увязку целей с ресурсным обеспечением территории, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, связанные с анализом хода и результатов социально-экономического развития территорий выявление проблем, определения тенденций и перспектив развития, оценивает уровень ресурсной обеспеченности территорий, определяет приоритеты, цели и задачи по развитию территории, анализом содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов, осуществляет увязку целей с ресурсным обеспечением территории, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и имеет опыт сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории, а так же применения методов анализа состояния социальной сферы территории.
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и имеет опыт сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории, а так же применения методов анализа состояния социальной сферы территории, формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию социальной сферы территории, формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ПК-3.1: современные методы диагностики и анализа социально – экономических показателей развития социальной сферы, а также методы принятия управленческих решений и их реализации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	ПК-3.2: систематизировать и обобщать информацию, разрабатывать на этой основе проекты совершенствования управления социальной сферой.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	ПК-3.3: диагностики, анализа и решения проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
1.1.	Социальная сфера как объект управления и развития. Структура и основные отрасли социальной сферы**.** /Лек/	2	6	ПК -3	п.6		
1.2	Опрос по теме. Решение кейс-задач. Тестирование. /Пр/	2	6	ПК -3	п.6		
1.3	Подготовка к опросу и тестированию. Проработка материала и подготовка отчета по практической работе. /Ср/	2	24	ПК -3	п.6		
2.1	Особенности управления социальной сферой. Методы анализа состояния и развития социальной сферы. Особенности управления социальной сферой. /Лек/	2	6	ПК -3	п.6		
2.2	Опрос по теме. Тестирование. Реферат. /Пр/	2	6	ПК -3	п.6		
2.3	Подготовка к опросу и тестированию. Подготовка реферата. Проработка материала и подготов-	2	24	ПК -3	п.6		

	ка отчета по практической работе. /Ср/						
3.1	Государственный сектор предоставления социальных услуг. Коммерческий и некоммерческий сектор предоставления социальных услуг. Управление в сфере отраслей социального обеспечения. /Лек/	2	6	ПК -3	п.6		
3.2	Опрос по теме. Решение кейс-задач. Тестирование. Реферат. Итоговая контрольная работа. /Пр/	2	6	ПК -3	п.6		
3.3	Подготовка к опросу и тестированию Подготовка реферата. Проработка материала и подготовка отчета по практической работе. Подготовка к итоговой контрольной работе. /Ср/	2	24	ПК -3	п.6		
	/Зачет/			ПК-3	п.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Вопросы к опросу (ПК - 3.1)

1. Что пронимается под социальной сферой общества?
2. Перечислите основные задачи управления социальной сферой.
3. Что относится к обобщающим показателям развития социальной сферы?
4. Назовите основные концепции социального развития и управления социальной сферой.
5. Раскройте сущность теории человеческого капитала как одной из концепций социального развития государства и региона.
6. Назовите основные положения концепции базовых нужд.
7. В чем заключаются основные идеи концепции качества жизни.
8. Раскройте содержание концепции развития человеческого потенциала.
9. Что относится к основным показателям качества жизни населения?
10. Что представляют основные критерии эффективности управления в социальной сфере?
11. Назовите основные подходы к определению эффективности управления в социальной сфере.

5.1.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3.1,3.2,3.3 следующие:

1. Понятие и структура социальной сферы.
2. Понятие качества жизни как социально-экономической категории.
3. Виды эффектов управления.
4. Направления повышения эффективности управления в социальной сфере.
5. Основные принципы и тенденции финансирования социальной сферы
6. Уровни и источники финансирования социальной сферы.
7. Роль внебюджетных фондов в процессе финансирования социальной сферы.
8. Подходы к распределению и дифференциации доходов. Функции государства в распределении.
9. Механизм распределения доходов. Способы изменения дифференциации доходов.
10. Система управления, принципы, функции, методы, механизмы, уровни.
11. Подходы к управлению социальной сферой.
12. Современные тенденции управления социальной сферой.
13. Характеристика отраслей социальной сферы.
14. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
15. Три сектора социальной сферы: государственный, коммерческий и некоммерческий.
16. Основные направления деятельности и функции государственных органов в управлении социальной сферой.
17. Основные направления деятельности и функции региональных органов в управлении социальной сферой.
18. Сущность социальной политики, ее роль и основные модели
19. Основные направления деятельности и функции муниципальных органов в управлении социальной сферой.
20. Понятие и концепции социального развития государства
21. Ресурсное обеспечение социальных программ.
22. Территориально-отраслевой принцип управления социальной сферой.
23. Понятие предпринимательской деятельности. Причины развития предпринимательства в социальной сфере.
24. Уровень и качество жизни: понятие, индикаторы, современное состояние в России
25. Эффективность управления в социальной сфере
26. Концепции управления социальной сферы.
27. Понятие и методы оценки эффективности управления в социальной сфере.
28. Структура социальной сферы, основные компоненты, характеристика.
29. Социальная сфера: содержание, проблемы и противоречия
30. Сущность и объекты социального программирования.
31. Модели социальной поддержки населения.
32. Механизмы и специфика реализации политики социальной поддержки населения.
33. Понятие и виды пенсионных систем: преимущества и недостатки
34. Общая характеристика видов пенсий в РФ
35. Трудовая пенсия по старости: составляющие и принципы расчета
36. ПФР, его роль и задачи
37. Негосударственные пенсионные фонды: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
38. Управляющие компании: принципы работы, нормативное регулирование, отличия от ПФР
39. Виды и причины безработицы
40. Организация системы здравоохранения в РФ: Ответственные институты, нормативные акты. Уровни системы здравоохранения.

5.2.1 Вопросы для итоговой контрольной работы

(ПК - 3.2):

Вариант 1

1. Понятие и структура социальной сферы.
2. Понятие качества жизни как социально-экономической категории.
3. Виды эффектов управления.
4. Направления повышения эффективности управления в социальной сфере.
5. Основные принципы и тенденции финансирования социальной сферы

Вариант 2

1. Уровни и источники финансирования социальной сферы.
2. Роль внебюджетных фондов в процессе финансирования социальной сферы.
3. Подходы к распределению и дифференциации доходов. Функции государства в распределении.
4. Механизм распределения доходов. Способы изменения дифференциации доходов.
5. Система управления, принципы, функции, методы, механизмы, уровни.

Вариант 3

1. Подходы к управлению социальной сферой.
2. Современные тенденции управления социальной сферой.
3. Характеристика отраслей социальной сферы.
4. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
5. Три сектора социальной сферы: государственный, коммерческий и некоммерческий.

Вариант 4

1. Основные направления деятельности и функции государственных органов в управлении социальной сферой.
2. Основные направления деятельности и функции региональных органов в управлении социальной сферой.
3. Сущность социальной политики, ее роль и основные модели
4. Основные направления деятельности и функции муниципальных органов в управлении социальной сферой.
5. Понятие и концепции социального развития государства.

5.2.2 Тематика рефератов

1. Факторы и условия устойчивого развития социальной сферы в условиях развития рыночных отношений.
2. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения.
3. Проблемы повышения эффективности бюджетных расходов в социальной сфере в условиях развития рыночных отношений.
4. Проблемы государственного регулирования рынка труда и занятости.
5. Социальная политика российского государства: эволюция моделей и приоритетов в XX - начале XXI вв.
6. Социальная политика муниципального образования (на конкретном примере): содержание, приоритеты, механизмы осуществления.
7. Управление развитием социальной сферы муниципального образования (на конкретном примере).
8. Региональные особенности развития социальной сферы в РФ.
9. Управление системами здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт. Особенности финансово-экономических отношений в сфере образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, тестовые задания и задачи, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3 следующие:

№	Формулировка задания	Вариант ответа
1	Какому термину соответствует следующее определение: «деятельность субъектов управления различного уровня, направленная на управление социальным развитием общества, на обеспечение материальных и культурных потребностей его членов и на регулирование процессов социальнойдифференциации»:	а) экономическая политика; б) социальная политика; в) государственное управление;г) социальная сфера.
2	Какой из содержательных блоков нарушает последовательность процесса выработки социальнойполитики:	а) социальная диагностика, выявление социальных проблем; б) определение социальных приоритетов, социальное целеполагание; в) оценка ресурсов, необходимых длядостижения намеченных целей; г) разработка системы социальных показателей, норм и нормативов.
3	Какой из методологических принципов требует рассмотрения социальной политики не как изолированной сферы деятельности субъектов управления различных уровней, а как части более круп- ной социальной системы:	а) непрерывности; б) сбалансированности;в) комплексности; г) оптимальности.
4	Генеральной стратегической целью социальной политики является:	а) повышение качества жизни населения; б) повышение уровня рождаемости населения; в) формирование инновационно-творческого потенциала населения; г) разработка социальных нормативов истандартов.

	5	Совершенствование системы методов управления развитием социальной сферы означает:	а) отказ от административных методов; б) использование административных методов вместе с экономическими; в) придание административным приемам психологической обоснованности; г) усиление	
			административной и право-вой ответственности.	
	6	Проблема качества жизни начала активно разрабатываться в раз-витых странах Запада в:	а) 60-70-е годы XX века; б) 50-е годы XX века; в) 90-е годы XX века; г) начале XXI века.	

7	Определение качества жизни на основе социологических опросов характерно для:	а) объективного подхода; б) комбинированного подхода; в) субъективного подхода; г) каждого из них.
8	Что входит в структуру качества жизни:	а) уровень культуры населения; б) уровень доходов; в) качество досуга и отдыха; г) все перечисленное.
9	Какому термину соответствует следующее определение: «интегральная категория, отражающая единство субъективной и объективной оценок различных условий жизнедеятельности субъекта и его свойств в конкретном культурно-историческом и ресурсном контексте»:	а) условия жизни; б) образ жизни; в) качество жизни; г) уровень жизни.
10	Уровень жизни в стране возрастет, если:	а) валовый национальный продукт (ВНП) и население увеличатся в одинаковой мере; б) ВНП вырастет быстрее, чем население; в) население увеличится быстрее, чем ВНП; г) производство и потребление уменьшатся.

5.3.2. Кейс – задачи (ПК - 3.2):

Задание № 1

1. Составьте схему управления социальной сферы, содержащую основные отрасли и направления регулирования.

2. Заполните следующую таблицу:

Концепции управления социальной сферой

Название концепции	Краткая характеристика	Область применения	Достоинства	Недостатки

Задание № 2

1. На примере нашего региона составьте схему управления социальной сферой , включая основные субъекты и объекты.

2. Дайте характеристику данной системы, опишите механизм взаимодействия социальной сферы данного региона с другими социально-экономическими системами.

Заполните таблицу:

Виды эффектов управления

Эффект	Характеристика	Методы расчета	Сферы применения

5.3.3. Вопросы для отчета по практической работе №1

(ПК - 3.3):

1. Определите место и роль социальной сферы в современном обществе (при ответе на данный вопрос следует опираться на теорию человеческого капитала). Охарактеризуйте значение индекса развития человека.

2. Рассмотрите отраслевую структуру социальной сферы. Каковы цели и функции здравоохранения, образования, культуры.

3. По какому критерию учреждения социальной сферы распределяются по уровням управления?

4. Определите основные черты услуг социальной сферы. В чем отличие социальных услуг от других видов услуг? Какие услуги называются основными в деятельности предприятий социальной сферы? Что такое вторичные услуги?

5. Охарактеризуйте «учреждение» как организационно-правовую форму. В чем отличие государственного (муниципального) и частного учреждения. Приведите примеры. Перечислите основные признаки государственных (муниципальных) учреждений.

6. В чем сущность и каковы отличия автономного учреждения от бюджетного учреждения? От казенного учреждения? Каковы преимущества автономных учреждений?

7. Перечислите основные модели государственного финансирования учреждений социальной сферы. Раскройте их содержание.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - как средство проверки знаний теоретического и методического материала, умения формулировать результаты эксперимента и делать выводы по теме работы.

Кейс-задача - как средство проверки умений применять полученные знания для осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, и поиска решений, необходимых для решения данной проблемы.

Тест – как средство проверки знаний, умений и практических навыков.

Реферат – как средство проверки способности осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования умения *или* как средство проверки умения краткого изложения в письменном виде содержания научных трудов, теоретических источников по определенной научной теме, соответствующей содержанию дисциплины.

Контрольная работа (в т.ч. итоговая контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения) – как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по соответствующим разделам дисциплины (модуля).

Отчет по практической работе - как средство проверки выполнения обучающимся практических заданий, определении фактического результата и его сравнения с теоретическими знаниями, направленными на демонстрацию сформированности знаний, умений и навыков.

Опрос (ПК-3.1)
Тестирование (ПК-3)
Кейс - задачи (ПК-3.2)
Реферат (ПК-3.2)
Контрольная работа (ПК-3.2)
Отчет по практической работе (ПК-3.3)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Государственная и муниципальная социальная политика: Курс лекций / А. Н. Аверин, А. М. Бабич, Л. В. Вагина [и др.]. – 2-е издание, переработанное. – Москва: Общество с огра-

ниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022. – 494 с. – (Бакалавриат и специалитет). – ISBN 978-5-406-09123-4. – EDN LIGFDB. https://book.ru/book/942669

6.1.2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489508 .

6.1.3. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность: учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496387

6.1.4. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование: учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495348

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. *https://economy.gov.ru/ -* Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	*Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов*
6.3.1.2	*ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты*
6.3.1.3	*Google Chrome - Браузер*
6.3.1.4	*Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан*
6.3.1.5	*Mozilla FireFox - Браузер*
6.3.1.6	*Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами*
6.3.1.7	*7-zip - Архиватор*

6.3.2. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com

6.3.2.2. База данных Web of Science http://webofscience.com

6.3.2.3. Реферативная база данных Scopus http://www.scopus.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Тараскина Ю.В. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Управление в социальной сфере» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» Ташкент, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/

2. Тараскина Ю.В. Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Управление в социальной сфере» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» Ташкент, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины «Управление в социальной сфере»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены *на образовательном портале*.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.