Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
Охрана окружающей среды

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Автор:

Д.с/х.н., профессор С.И. Дусмуратова

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	148	148	148	148
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Д.с/х.н., *Профессор Дусмуратова С.И.*_____

Рецензент(ы):
К.б.н., доцент Турсинбаева Г.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Охрана окружающей среды

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02. 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» является освоение студентами теоретических основ охраны окружающей среды, вопросов организации охраны природы в мире и в России, знакомство с различными видами охраны природных ресурсов, с составлением экологических и природных карт

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ландшафтоведение
2.1.2	Разработка и реализация проектов в сфере охраны окружающей среды и природопользования
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Методы экологических исследований
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Оценка воздействия на окружающую среду
2.2.2	Социальная экология
2.2.3	Воздействие газо- и нефтедобычи на окружающую среду
2.2.4	Геохимия окружающей среды

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	действующую систему законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования, нормы профессиональной этики (ОПК-4)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	толковать и применять законы и иные нормативные акты в области охраны окружающей среды и природопользования; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-4)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с нормативно-законодательной базой международного, федерального и регионального уровней в области охраны окружающей среды и нормами профессиональной этики(ОПК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1.					
1.1	Введение: предмет охраны окружающей среды. Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
1.2	Введение: предмет охраны окружающей среды. Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
1.3	Введение: Предмет охраны окружающей среды. Краткая история охраны окружающей среды. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты. Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды//Ср/	4	18	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 2.					
2.1	Основные источники загрязнения окружающей среды. Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
2.2	Основные источники загрязнения окружающей среды. Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
2.3	Основные источники загрязнения окружающей среды. Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды /Ср/	4	18	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 3.					
3.1	Охрана окружающей среды – охрана природных ресурсов. /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
3.2	Охрана окружающей среды – охрана природных ресурсов. /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
3.3	Охрана окружающей среды – охрана природных ресурсов. /Ср/	4	20	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 4.					
4.1	Охрана антропогенных ландшафтов Проблемы охраны окружающей среды в условиях роста городов. Нормативно-правовые основы в области охраны окружающей среды /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
4.2	Охрана антропогенных ландшафтов Проблемы охраны окружающей среды в условиях роста городов. Нормативно-правовые основы в области охраны окружающей среды /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
4.3	Охрана антропогенных ландшафтов Проблемы охраны окружающей среды в условиях роста городов. Нормативно-правовые основы в области охраны окружающей среды /Ср/	4	20	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 5.					
5.1	Особо охраняемые природные территории. /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
5.2	Особо охраняемые природные территории. /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	

5.3	Особо охраняемые природные территории. /Ср/	4	18	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 6.					
6.1	Глобальные проблемы охраны окружающей среды. Антропогенное воздействие на биосферу Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
6.2	Глобальные проблемы охраны окружающей среды. Антропогенное воздействие на биосферу Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
6.3	Глобальные проблемы охраны окружающей среды. Антропогенное воздействие на биосферу Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий /Ср/	4	18	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 7.					
7.1	Региональная охрана окружающей среды. Основные источники загрязнения окружающей среды в Астраханской области. /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
7.2	Региональная охрана окружающей среды. Основные источники загрязнения окружающей среды в Астраханской области. /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
7.3	Региональная охрана окружающей среды. Основные источники загрязнения окружающей среды в Астраханской области. /Ср/	4	18	ОПК-4	п. 6	
	Раздел 8.					
8.1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологические организации /Лек/	4	2	ОПК-4	п. 6	
8.2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологические организации /Пр/	4	2	ОПК-4	п. 6	
8.3	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологические организации /Ср/	4	18	ОПК-4	п. 6	
	Экзамен		36	ОПК-4	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Как называется организация по охраны окружающей среды ООН и в каком году принята:
UNEP – 1972 году
UNESCO – 1977 году
JSST-1946 году
JMT-1947 году}

Когда принята “Всемирный день охраны природы:
5 июня 1972 году
16 сентября 1987 году
10 октября 1985 году
6 мая 1989 году}

Когда и где состоялась Конференция по стабильной развитии:
1992 году Рио-да-Жанейро
1990 году Берн
1995 году Лондон
2001 году Нью-Йорк}
На сколько метров над уровне высоте находится пустыня:
500-600 метров
300-400 метров
500-700 метров
300-500 метров}
Сколько процентов биомасса океанов составляет биомассу биосферы:
0,57%
75%
0.65%
80%}
Биоценоз это –
Совокупность живых организмов, занимающих определенную территорию земной поверхности
Совокупность животных, проживающих на определенной территории земной поверхности
Совокупность растений, произрастающих на определенную территорию земной поверхности
Неживые компоненты биосферы}
Что такое экологическая продуктивность
скорость возникновения биомассы
Совокупность виды растений
Продуктивность животных
Совокупность органических веществ}
Популяция это -
Группа живых организмов одного вида, которые скрещиваются между собой и в которой регулируется и поддерживается на одном уровне численность
Растения одного семейства
Растительное сообщество, произрастающее на определенной территории
Микроорганизмы одного семейство}
Агро фитоценоз это -
Штучно созданные человеком Агро экосистемы, отличающиеся от природных рядом специфических особенностей
Растительное сообщество, произрастающее на определенной территории
Городской ландшафт
Растительное сообщество способное к само воспроизводству и произрастающее на определенной территории}
Всемирное наблюдения мониторинга –
Глобальный
Локальный
Местный
Местный, локальный и глобальный}
Фитоценоз это –
растительный мир
Микроорганизмы
Животный мир
Бактерии}
Гелофитные организмы:
растение, которое растут на засоленной почве
растение, которое растут на гумусной зоне
растение, которое растут на аридной зоне
Водоросли}
Биосфера это –
Атмосфера, литосфера, гидросфера и живые организмы
Все живые организмы планеты
Экосистема
Атмосфера и литосфера}
Когда был принят закон Республики Узбекистан об “Охране животного мира:
26 декабря 1997 года
6 мая 1993 года
9 декабря 1992 года
25 мая 2000 года}

Какие организмы участвуют в малом круговорот жизни:
продуценты, консументы, редуценты
Зооценозы, гелиофиты, гелиофилы
Фитоценозы, гелиофилы, гелофиты
Микоценозы, продуценты, консументы}

Микоценозы –
Группа грибов
Группа микроорганизмов
Группа бактерий
Группа растений}
Один из разделов экологии, изучающий биосферу земли называется:
общая экология
глобальная экология
Сельскохозяйственная экология
Медицинская экология}
Когда был принят закон Республики Узбекистан об “Охрана растительного мира:
26 декабря 1997 года
6 мая 1993 года
9 декабря 1992 года
25 августа 1998 года}
Сколько нм длины лучи употребляет растение для процесса фотосинтеза:
380-710 нм
350-760 нм
380-400 нм
250-300 нм}
Когда принята закон Республики Узбекистан об «Охрана природы»:
9 декабря 1992 года
31 августа 1991 года
5 мая 1993 года
28 декабря 1998 года}
Когда Узбекистан был членом ООН:
1992 году
1995 году
1991 году
1996 году}
Когда создана первая экологическая карта Узбекистана:
1992 году
1991 году
2000 году
2002 году}
Как называется приспособления окружающей среду:
процесс адаптации
Трофический процесс
Фабрический процесс
Форический процесс}
Что такое популяция:
народ
Жильё
Воздух – вода
Земля – почва}
Сколько видов растений в Кизилкумском заповеднике:
150 видов
200 видов
130 видов
180 видов}

Покажите редуцентов:
мироценоз и микоценозы
Биоценоз и фитоценоз
Фитоценоз и зооценоз
Биоценоз и продуценты}

Сколько национальных парков в Республике:
2
3
4
5}

Названия живых организмов, которые живут на воде:
Нектоны
гидробионты
Пелигонты
Бентосы}

Какой процент от массы земной коры составляют все растения и животные:
0,1 %
0,5 %
1 %
0,2 %}
Первую эволюционную теорию создал:
Ж. Ламарк
Р. Реомюр
К. Линней
В.Вернадский}
Какие организмы образуют первый трофический уровень в водных экосистемах:
все ответы правильно
головастики
мидии
диатомовые водоросли}
Какое количество энергии биомассы потребляется при переходе с одного трофического уровня на другой: (закон пирамиды энергий Р. Линдеман)
10 %
0.1%
30 %
20 %}
Вся вода планеты проходит циклы расщепления в растительных клетках, и восстановления в животных и растительных клетках примерно за:
2 000 000 лет
300000 лет
3000 лет
100 лет}
Где находятся самые большие запасы воды на Земле:
в Мировом океане 1.5млрд. км³, в недрах земли 1.3млрд. км³
в ледниках 1.5млрд. км³
в айсбергах 1.3млрд. км³
в ледниках 1.5млрд. км³, в айсбергах 1.3млрд. км³}
Комплексное природопользование является формой какого природопользования:
Специального.
Особенного.
Общего.
Коллективного природопользования}
Какие животные называются пойкилотермными:
Животные с высоким уровнем адаптации к условиям окружающей среды.
Животные, не обладающие системой активной терморегуляции.
Обитатели изолированных пространств.
Животные, активно расселяющиеся по планете}
Эврибионты – это -
Животные, способные адаптироваться к широкому диапазону климатических условий.
Животные, обитающие на ограниченной территории.
Животные, ведущие скрытный образ жизни.
Животные, тесно привязанные к условиям окружающей среды}
Можно ли считать симбиоз формой паразитизма:
Нет, при симбиотических отношениях организмы приносят взаимную пользу.
Да, грань между некоторыми видами симбиоза и паразитизмом практически незаметна.
Нет, симбионты не приносят вреда друг другу.
Да, симбиоз – это тот же паразитизм}
Какие растения называют эксплерентами:
Растения, быстро захватывающие новые территории и долго их удерживающие.
Растения, быстро захватывающие новые территории, которые не в состоянии долго удерживать.
Растения, способные существовать в экстремальных условиях.
Растения, требовательные к условиям окружающей среды}
Геотермальные ресурсы – это –
внутренняя энергия Земли
геологические ресурсы Земли
гидрологические ресурсы Земли
ядерная энергия}
Виды природных ресурсов:
исчерпаемые и не исчерпаемые
водные
сельскохозяйственные
биологические ресурсы}

Международный союз охраны природы - Всемирный союз охраны природы - International Union for Nature Conservation это –
IUCN
IMO
UNIDO
UNDP}
Миксотрофное — организмы…
смешанный тип построения организма (автотрофно-гетеротрофный)
смешанный тип построения организма (гетеротрофно-гетеротрофный)
смешанный тип построения организма (автотрофно-мезофитный)
смешанный тип построения организма (консументо-гетеротрофный)}
Паразиты и хищники, зоофаги и фитофаги являются:
элементами экологических систем
элементами пищевой пирамиды
элементами биологических систем
элементами Биосферы}
Протокооперация —
форма симбиоза, при которой совместное существование выгодно, но не обязательно для сожителей
форма совместного существования двух разных видов живых организмов, при котором одна популяция извлекает пользу от взаимоотношения, а другая не получает ни пользы, ни вреда
форма одно животное (комменсал) использует другое животное (его раковину, гнездо и т.п.) в качестве убежища
форма одни животные поселяются внутри полостей других животных, имеющих сообщение с внешней средой}

5.2. Темы письменных работ

Введение: Предмет охраны окружающей среды. Краткая история охраны окружающей среды. Фундаментальные понятия, проблемы и аспекты.
Государственные природоохранные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды
Основные источники загрязнения окружающей среды. Понятие, классификация. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.
Региональные органы управления и контроля в области охраны окружающей среды

Охрана окружающей среды – охрана природных ресурсов.
Нормативно-правовые основы в области охраны окружающей среды
Охрана антропогенных ландшафтов
Проблемы охраны окружающей среды в условиях роста городов. Нормативно-правовые основы в области охраны окружающей среды
Особо охраняемые природные территории.
Биосферные, государственные заповедники, заказники, национальные парки, музеи-заповедники, курортные и лечебно-оздоровительные местности и курорты.
Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
Глобальные проблемы охраны окружающей среды. Антропогенное воздействие на биосферу.
Общие требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации предприятий
Пути решения проблем охраны окружающей среды.
Природоохранное законодательство. Экономический механизм охраны окружающей среды.
Международное законодательство в области ООС
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Деятельность общественных организаций.
Экологические организации

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля (типовые тесты):
Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за … а)выбросы загрязняющих веществ в атмосферу б) сбросы сточных вод в водные объекты в) использование природных ресурсов г)проведение экспертизы
Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью? а)правовые методы б)административные и экономические методы в)методы экстраполяции г)экологические
Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает … а)экономическую оценку природных объектов и ресурсов б) страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
в) установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
г) установление гражданской ответственности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Экзаменационные вопросы, тесты, контрольные работы, отчеты по практическим работам

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Ермолина, М. А. Международное право окружающей среды : учебник для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15658-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543946
2. Малышкин, Н. Г. Охрана окружающей среды : учебно-методическое пособие / Н. Г. Малышкин, О. В. Шулепова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157119
3. Бобренко, Е. Г. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. Г. Бобренко, Л. В. Коржова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-89764-765-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176590
4. Кулакова, Е. С. Охрана окружающей среды : учебное пособие / Е. С. Кулакова. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134782

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: макеты: специализированный кабинет с мультимедийным оборудованием; плакатная продукция. При необходимости используются компьютерные классы
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Дусмуратова С.И. Методические указания по практическим работам по дисциплине «Охрана окружающей среды» для студентов направления 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология», филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области http://portal.astu.org/

2. Дусмуратова С.И. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Охрана окружающей среды» для студентов направления 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология», филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области http://portal.astu.org/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«Охрана окружающей среды»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей..
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.