Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С.Джумонов

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Автор:

ст.препод, Садикова Д.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.препод, Садикова Д.А. _____

Рецензент(ы):
Профессор Насриддинов С.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования студентами. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы деловой и научной коммуникации
2.2.2	Русский язык в профессиональной деятельности
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание теории речи, но при выполнении коммуникативных упражнений оно используется фрагментарно, воспроизводит правила коммуникации в устной и письменной форме недостаточно четко, допускаются существенные ошибки в построении деловой речи, неточности в использовании лингвистической терминологии при анализе примеров делового общения и документов
Уровень 2	определения понятий теории общения даёт неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности правил, небольшие неточности при использовании в языковом материале (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка.
Уровень 3	четко и правильно дает определения теории, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом на анализе примеров и текстов умеет различать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности и нормы с учетом функционально-стилевой специфики русского языка
Уметь:	
Уровень 1	допускает существенные ошибки в процессе создания текстов в устной и письменной форме; недостаточно чётко различает тексты по стилистической принадлежности; допускает ошибки при создании текстов учебно-научного и официально-делового характера, неточности в использовании терминологии, недостаточно хорошо пользуется различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим
Уровень 2	выполняет решения ситуационных задач последовательно, допускает незначительные ошибки в использовании норм словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, небольшие неточности в употреблении грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, не хорошо различает простые и сложные предложения, прямую речь и слова автора.
Уровень 3	четко и ясно пользуется правилами правописания. Умеет правильно пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, умеет пользоваться грамматическими формами слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста. Чётко различает простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты.
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками построения монологического высказывания на русском языке на общеязыковую тематику и профессиональные темы, системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями
Уровень 2	в целом выделяет наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения; менее владеет системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками системой изучаемого языка как целостной, чётко владеет системой орфографии и пунктуации; использует в общении жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; чётко следует правилам построения простого, сложного предложений и связанного текста на русском языке

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка, различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка, знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка (УК-4)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять на практике языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов, уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно выразительных средств языка (УК-4)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	системой орфографии и пунктуации, жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения, основными способами построения простого, сложного предложений и текстов на русском языке, основными средствами выражения эмоции и оценки (УК-4)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Культура речи в моей жизни. /Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.2	Орфоэпические нормы. / Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.3	Морфологические нормы. / Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.4	Самостоятельные части речи	1	2	УК-4	п. 6	
1.5	Служебные части речи. / Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.6	Синтаксические нормы. / Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.7	Главные и второстепенные члены предложения. /Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.8	Типы простых предложений. /Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.9	Типы сложных предложений. /Пр /	1	2	УК-4	п. 6	
1.10	Понятие о лексических нормах, их аспектах. / Ср /	1	2	УК-4	п. 6	
1.11	Речевые нарушения лексических норм в аспекте точности. /Ср /	1	2	УК-4	п. 6	
1.12	Стилистика речи. /Ср /	1	2	УК-4	п. 6	
1.13	Научный стиль и его особенности. /Ср /	1	2	УК-4	п. 6	
1.14	Официально - деловой стиль речи. /Ср /	1	2	УК-4	п. 6	
1.15	Составление деловых документов. /Ср /	1	4	УК-4	п. 6	
1.16	Художественный стиль. /Ср /	1	4	УК-4	п. 6	
1.17	Речевой этикет. Требование современного речевого этикета. Общая характеристика. Роль интонации при общении. Построение высказываний в зависимости от эстетического восприятия. /Ср/	1	4	УК-4	п. 6	
1.18	Культура речи в моей жизни. Понятие о культуре речи. Коммуникативные качества речи. Язык как система. /Ср/	1	4	УК-4	п. 6	

1.19	Орфоэпические нормы. Нормы произношения. Нормы ударения. /Ср/	1	6	УК-4	п. 6	
1.20	Морфологические нормы. Самостоятельные части речи Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. /Ср/	1	8	УК-4	п. 6	
1.21	Служебные части речи. Предлог. Союзы. Частицы. /Ср/	1	8	УК-4	п. 6	
1.22	Синтаксические нормы. Согласование и управление. Согласование сказуемого с подлежащим. Предложение с деепричастным оборотом. /Ср/	1	8	УК-4	п. 6	
1.23	Лексические нормы. Что такое лексические нормы? В каком словаре прописаны лексические нормы русского языка? Что такое лексические нормы литературного языка? Нужно ли соблюдать лексические нормы? /Ср/	1	8	УК-4	п. 6	
1.24	Стилистика речи. Стили речи. Функция и сфера употребления стилей речи. Научный стиль. Жанры научного стиля (план,тезис, конспект, реферат./Ср/	1	10	УК-4	п. 6	
1.25	Официально- деловой стиль речи Функция и сфера употребления официально-делового стиля. Виды и жанры официально-делового общения. /Ср/	1	10	УК-4	п. 6	
1.26	Работа с формулами приветствия, благодарности, речевые ситуации. /Ср/	1	6	УК-4	п. 6	
	/Зачёт/	1		УК-4	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Чем определяются достоинства русского языка?
2. Каково соотношение понятий русский национальный язык и русский литературный язык?
3. Когда появилась кириллическая письменность?
4. Назовите источники кодификации современного русского литературного языка.
5. Что такое языковая норма?
6. Какие функциональные стили современного русского литературного языка Вам из
7. Чем определяются достоинства русского языка?
8. Каково соотношение понятий русский национальный язык и русский литературный язык?
9. Когда появилась кириллическая письменность?
10. Назовите источники кодификации современного русского литературного языка.
11. Что такое языковая норма?
12. Какие функциональные стили современного русского литературного языка Вам известны?

5.2. Темы письменных работ

1.Основные понятия культуры речи.
2.Основные признаки литературного языка.
3.Русский алфавит.
4.Этапы и формы развития письма.
5.История становления русского литературного языка.
6.Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7.Выдающиеся ораторы Рима.
8.Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9.Нелитературные формы существования русского языка.
10.Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12.Невербальные средства общения.
13.Как повысить эффективность публичного выступления.
14.Особенности языка рекламы
15.Культура научной и профессиональной речи.
16.Виды и формы делового общения.
17.Невербальные особенности делового общения.
18.Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19.Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20.Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине представлен в приложении к рабочей программе
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,демонстрируемым результатам, задания различных типов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4.1 Вопросы для текущей и промежуточной аттестации (УК-4)
5.4.2 Практические задания (УК-4)
5.4.3. Тестовые задания (УК-4)
5.4.4 Эссе (УК-4)
5.4.5 Доклады (УК-4)
5.4.6. Информационные сообщения с презентацией (УК-4)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240779

Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314990

Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т. Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145032

Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20027.html

Елкина, М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121206.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	ЭБС «Лань»- http://e.lanbook.com/
6.3.2.2	ЭБС Юрайт – https://www.biblio-online.ru
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Садикова Д.А. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», Филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области. –URL: https://portal.astutr.uz/. 2. Садикова Д.А. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», Филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области. –URL: https://portal.astutr.uz/.

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«Русский язык и культура речи»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.