Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель исполнительного директора
_____Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность Аквакультура

Квалификация (степень)
Магистр

Формаобучения
очная

Автор:
ассистент, Шаюсупова Н.Б._____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
ассистент, Шаюсупова Н.Б. _____

Рецензент(ы):
д.с-х.н., профессор, Грозеску Юлия Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной сфер е

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность Аквакультура
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании дры
кафе
Социально-гуманитарные и общепрофессио нальные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование способности использовать современные коммуникативные технологии как средство академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах на иностранном (ых) языке (ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	- способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации
2.1.2	- интеллектуальная зрелость и критичность мышления
2.1.3	- овладение своими познавательными процессами
2.1.4	- осознание ценности образования как средства развития культуры личности
2.1.5	- владение иностранным языком на элементарном уровне
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Информационные технологии в науке и производстве

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знание правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации недостаточно глубокое, объем усвоенной общеупотребительной и терминологической лексики, грамматических структур русского и иностранного языков, необходимых для построения устных и письменных высказываний, незначителен; при выполнении практических заданий коммуникативной направленности допускаются существенные ошибки.
Уровень 2	Показано хорошее знание правил и закономерностей повседневной и профессиональной устной и письменной коммуникации, достаточный объем общеупотребительной и терминологической лексики, грамматических структур русского и иностранного языков позволяет строить устные и письменные высказывания академического и профессионального характера с несущественными ошибками.
Уровень 3	Показано глубокое знание правил и закономерностей повседневной и профессиональной устной и письменной коммуникации; объем общеупотребительной и терминологической лексики, грамматических структур обеспечивает свободное, самостоятельное и осознанное создание грамотных логически обоснованных устных и письменных сообщений академического и профессионального характера.
Уметь:	
Уровень 1	Умения практического применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии в устной и письменной формах недостаточно сформированы, допускает значительные ошибки при изложении информации; не способен обеспечить достижение поставленных целей коммуникации.
Уровень 2	Умения практического применения методов и навыков коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии в устной и письменной формах в основном сформированы. Коммуникативные действия совершаются осознано, при достаточном самостоятельном осмыслении получаемой и передаваемой информации. Отмечаются незначительные речевые и языковые ошибки, не препятствующие достижению поставленных целей коммуникации
Уровень 3	На практике продемонстрировано уверенное применение коммуникативных технологий в академическом, профессиональном и деловом взаимодействии в устной и письменной формах; хорошо продумано, грамотно и логически верно оформляется содержание передаваемой информации, что обеспечивает достижение поставленных целей коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Слабо сформирована способность межличностного общения в академической и профессиональной сферах, испытывает трудности при получении и передаче информации и вербализации собственных суждений в процессе межличностного и коллективного взаимодействия, значительные ошибки языкового и речевого характера препятствуют достижению поставленных целей коммуникации, реализующейся в устной и письменной формах.
Уровень 2	В достаточной степени сформирована способность межличностного делового общения в академической и профессиональной сферах; не испытывает трудностей при получении и передаче информации, уверенно

	осуществляет вербализацию собственных суждений в процессе межличностного и коллективного взаимодействия. Незначительные ошибки языкового и речевого характера не препятствуют достижению поставленных целей коммуникации, реализующейся в устной и письменной формах.
Уровень 3	Полностью сформирована способность межличностного общения в академической и профессиональной сферах, владение методами и средствами построения доказательных высказываний в устной и письменной формах на русском и иностранном языках на межличностном и межкультурном уровнях для достижения поставленных целей коммуникативного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	вербальные средства, правила и закономерности академической и профессиональной устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы межличностного общения для академического и профессионального взаимодействия
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой межличностного академического и профессионального общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Послевузовское образование в стране(ах) изучаемого языка.Перемены в жизни. Информационные технологии в академической и профессиональной деятельности					
1.1	Входное тестирование. Закрепление лексики по теме, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях; индивидуальный опрос.	1	8	УК-4	п. 6	
1.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск дополнительной информации в Интернет- источниках: подготовка к опросу: составление монологического высказывания по теме. /Ср/	1	12	УК-4	п. 6	
	Раздел 2. Ихтиология как раздел биологии. Известные ученые. Анатомия и физиология рыб»					
2.1	Закрепление лексики по теме, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Фронтальный опрос. Выполнение теста. /Пр/	1	12	УК-4	п. 6	
2.2	Чтение и перевод учебных текстов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к фронтальному опросу. Подготовка к тесту. /Ср/	1	18	УК-4	п. 6	
	Раздел 3. «Видовое разнообразие Нижневолжского бассейна и Каспийского моря»					

3.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Индивидуальный опрос по содержанию темы. Контрольная работа. /Пр/	1	8	УК-4	п. 6	
3.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; подготовка к индивидуальному опросу; подготовка к выполнению контрольной работы. /Ср/	1	14	УК-4	п. 6	
	Раздел 4. «Проблема сохранения и защиты рыбных запасов. Осетровые как объект природоохранного законодательства. Моральные ценности»					
4.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Обсуждение проблемы сохранения и защиты рыбных запасов в формате дискуссии. /Пр/	1	8	УК-4	п. 6	
4.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет- источниках: подготовка к дискуссии по проблеме сохранения и защиты рыбных запасов. /Ср/	1	14	УК-4	п. 6	
	Раздел 5. «Аквакультура: объекты аквакультуры и рыборазводные предприятия. Практическое применение научных достижений в аквакультуре. Открытия и изобретения»					
5.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Представление аннотации. /Пр/	1	12	УК-4	п. 6	
5.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет- источниках; написание аннотации на научную статью. /Ср/	1	20	УК-4	п. 6	
	Раздел 6. «Международная научная конференция. Сообщение Результатов научных исследований. Культура и искусство»					
6.1	Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Проведение ролевой игры. Представление научного сообщения о своем исследовании/. /Пр/	1	6	УК-4	п. 6	
6.2	Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет- источниках: подготовка к ролевой игре: составление научного сообщения о своем исследовании (письменно). /Ср/	1	12	УК-4	п. 6	
6.3	/Экзамен/	1	36		п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточного контроля (зачет/экзамен)

1. What is the main reason for considering postgraduate study?
2. What academic degree can students earn if they have a Bachelor’s degree?
3. Who helps a student to write a Master’s dissertation?
4. What issues should a student consider in the Master’s dissertation?

5. When is a Master’s degree awarded?
6. Where can students find special literature using information technologies?
7. What possibilities does the Internet provide students with?
8. How do students use computer in their research?
9. How can sciences be classified?
10. What kind of organisms do natural sciences study?
11. How do living things function?
12. Who developed the theory of natural selection?
13. What is the main principle of evolution of species?
14. How is the science of species classification called?
15.What simple scientific method is used in all natural sciences?
16. What is the main characteristics of modern methods in natural sciences?
17. What method based on information technologies is used in natural sciences?
18. When the conditions of habitat change how do living organisms survive?
19. What is the migration of species?
20. Which problem concerns all living organisms on Earth?
21. What phenomenon does the oxidation of oceans
cause? 22 Branch of what science is ichthyology?
23. What does an experiment “in vitro” mean?
24. When did ichthyology originate?
25. Where was the first known document on fish culture written?
26. How many fish species have been officially described since Aristotle’s time?
27. What organs give fish stability in water?
28. How many sets of paired fins do fish possess?
29. What is the external covering of fishes?
30. How is the cardiovascular system in fish characterized?
31. How many chambers does the heart of fish have?
32. Which large blood vessel brings blood to and from the gills&
33. What is the swimming bladder filled with?
34. What do herbivorous fish feed on?
35. What is name of the tract which consists of the mouth, pharynx, esophagus, stomach, intestine and rectum?
36. What is the function of the lateral line?
37. What kind of vision do nearly all daylight fish have?
38. What component is considered dominating in aquatic ecosystems?
39. Where is the greatest biodiversity found?
40. Why are unique aquatic groups more typical of fresh-water habitats?
41. What helps fishes to survive in a variety of environments?
42. Which modification is common among fishes?
43. How to preserve aquatic biodiversity?
44. What does the word “aquaculture” mean?
45. What is mariculture?
46. What is extensive aquaculture based on?
47. What is fish farming?
48. What does fish farming implies?
49. What species is the most common for fish farming?
50. Why can fish farming be a threat to environment?

Контрольные вопросы потеме РП№ 1 (УК 4.1 - УК-4.2)
1) Why is it worth considering postgraduate education?
2) How many types of Master’s degree programmes do the universities offer?
3)What are the academic degrees of post-graduate education in universities of Europe and the USA?
4) Which universities are the best ones to undertake the postgraduate work?
5) What requirements should an individual meet to be registered for the Master's programmme?
6) Who helps a student in undertaking the writing a Master's thesis (dissertation)?
7) What kind of requirements should a foreign applicant for a Master’s degree programme meet?
8) Are there any additional requirements for international students?
9) Which type of Master’s degree may be considered an initial step to PhD? Why?

Контрольные вопросы по теме РП№ 2 (УК 4.1 - УК-4.2)
1. What makes fish similar to other vertebrates?
2. Which part of the fish skeleton encloses the brain?
3. What is the composition of the vertebral column?
4. Where does the spinal cord pass?
5. Which bones are attached to the vertebrae?
6. What kind of fins do fish possess?
7. What is the external covering of fishes?
8. Which organs are included in the viscera?
9. What are muscle types in fish?
10. How is the cardiovascular system in fish characterized?

11. What is a gas bladder in its form and content?
12. Why does the intestine length vary in different fish species?

Контрольные вопросы по теме РПП№ 3 (УК 4.1 - УК-4.2)
1 . What component is considered dominating in aquatic ecosystems?
2. In which areas is aquatic biodiversity the greatest?
3. Why are unique aquatic groups more typical of fresh-water habitats?
4. Which unique aquatic groups can be found in Arctic habitats?
5. How can the interaction of different species in an ecosystem be characterized?
6. What helps fishes to survive in a variety of environments?
7. Which modification is common among fishes?
8. Why is a loss of a single species harmful for the ecosystem?
9. What are the natural causes of an ecosystem deterioration?
10. How can human activity destroy an aquatic biodiversity?

Тест по теме № 2 «Ихтиология как раздел биологии. Анатомия и физиология рыб»
Task 1.Choose the missing words from the given below and complete the sentences.
habitat, toxicity, systematic, brooding, jawless, behavior, life span, cartilaginous fish
1. Fish_____is the formal description and organisation of fish taxa.
2. _____fish have no jaw, no scales, no paired fins, and no bony skeleton.
3. There are over 980 species of_____which have a cartilaginous skeleton but don't have swim bladders.
4. By_____fish species are divided between marine (oceanic) and freshwater ecosystems.
5. By_____fish can be classified as short lived species and long lived species.
6. _____behavior differs considerably, as fish adopt a variety of strategies for nurturing their brood.
7. By feeding_____fish can be divided into herbivorous and carnivorous species.
8. Fish even can be characterized by_____; both poisonous fish and venomous fish, contain toxins

Task 2. Read the text about science. Choose the best answer (A, B or C) for each space.

In general, science is understood (1) a method of answering questions and explaining natural phenomena, the human effort to understand the surrounding natural world and human society. Science is usually divided (2) fundamentals and humanities, theoretical and empirical (natural and social), or theoretical and applied one. The common approach (3) conducting research has come to be known as the Scientific Method. It is described as a certain procedure including three stages:
1) the exploratory work, the formulation (4) the problem, the search of literature;
2) planning and conducting the experiment, data taking and evaluation;
3) drawing conclusion and making recommendations.

Though each science develops and uses its own approaches, methods and techniques (5) this general procedure, researchers in their searching the solution to the problem can't do without analysis, synthesis, induction, deduction and other processes of thinking. They also try to establish the facts to support their hypothesis, find convincing evidence which may point (6) or suggest a conclusion. To present data and numerical results many sciences use statistical and mathematical methods, or simple calculations.
As to natural or biological sciences, the main method applied (7) most of them is observation, sample analyzing, experimenting and interpreting of information gained through these activities. The experiments may be conducted in natural setting (8) interfering with the investigated subject or phenomena. Or the experiment can be conducted in the highly controlled settings of the laboratory, i.e. in artificial conditions.
1. A for B as C like
2. A to B as C into
3. A to B for C into
4. A into B as C of
5. A in B under C at
6. A to B into C for
7. A to B as C by
8. A without B with C at

Контрольная работа по содержанию темы №3 «Видовое разнообразие Нижневолжского бассейна и Каспийского моря». Типовой образец контрольной работы:

Task 1. Match words in A and B.
A. Моллюск, место обитания, добыча, гемоглобин, наводнение, акула, биота, избыточный вылов, пресноводный, морские млекопитающие, вид, кровеносная система, биоразнообразие, хищник, гендер (пол), разрушать, кит, хрупкий, мидия, пищевая цепь, тропические широты, форма тела.
B. Biodiversity, habitat, gender, marine mammals, species, food web, whale, prey, predator, mussel, tropical latitudes, mollusk, fresh -water, flood, circulatory system, destroy, shape of the body, fragile, hemoglobin, shark, biota, overfishing.

Task 2. Find definitions to the following words:
plankton, marine mammals, flowing-water habitat, salinity, biodiversity, variation, pelagic organisms, deep-sea forms, predators, inhabitant
1. Changes in biological organisms caused by changes in their environment.
2. Tiny biological organisms that float along with currents and provide food for fish and whales.

3. What is understood as the variety of biological organisms in a given area, habitat, or ecosystem.
4. Benthic species living on the ocean bottom.
5. Aquatic habitats characterized by water currents.
6. Biological organisms (e.g. animals) that kill other biological organisms (prey) in order to survive.
7. A biological organism that lives in a particular place.
8. The mass of grams of dissolved inorganic matter in water or soils (concentrations expressed in 0/00; PSU).
9. Aquatic organisms living in water column.
10. Aquatic mammals that constitute an element of ocean or aquatic ecosystems.

Task 3. Translate into English

Классификация рыб осуществляется по следующим признакам: строение скелета; область обитания; продолжительность жизни, размеры тела; особенности размножения; особенности питания; особенности иных физиологических характеристик. Нижневолжский бассейн и Каспийское море характеризуются относительно бедным видовым разнообразием. Наиболее ценным промысловым видом являются осетровые. Благодаря питательным свойствам икры и мяса осетровых, они обладают экономической ценностью. Основные угрозы запасам осетровых – это антропогенное воздействие на природные ресурсы Нижневолжского бассейна и северную часть Каспийского моря, а также браконьерский вылов ценных пород рыбы. Необходимыми мерами являются совместные действия всех стран, граничащих по Каспийскому морю, и принятие общего законодательства по охране ихтиофауны Каспийского моря.

Дискуссия по теме № 4 «Проблема сохранения и защиты рыбных запасов. Осетровые как объект природоохранного законодательства»

Изучив учебные тексты по указанной теме, размещенные в основной и дополнительной литературе, и рекомендуемые ресурсы сети Интернет, подготовиться к участию в дискуссии, защищая на иностранном языке одну из точек зрения по следующим вопросам:
1. Мировые рыбные запасы неисчерпаемы/ Рыбные запасы мировых морей и океанов находятся в опасности.
2. Для сохранения осетровых в Нижневолжском бассейне достаточно борьбы с браконьерством / Необходимо восстанавливать запасы осетровых в Нижневолжском бассейне путем развития аквакультуры и применения современных методов воспроизводства.

Ролевая игра по теме РП № 6 «Международная научная конференция. Сообщение результатов научных исследований»

Распределить роли председателя конференции, модератора заседания, докладчиков; повторить необходимые лексические единицы и речевые клише ведения заседания, постановки вопросов. Продумать тему доклада, связанную с магистерской исследовательской работой и письменно оформить доклад. Обсудить планируемый ход игры и последовательность выступлений. Реализовать игру в соответствии с намеченным планом и распределением ролей.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен – 1 семестр)

Задание 1. Письменно перевести, используя словарь, указанный отрывок (объем 250-300 слов) на предложенной странице иноязычного текста (объем 2500 –2800 символов) по направлению обучения; время выполнения работы со словарем: 25–30 минут. Зачитать перевод экзаменационной комиссии.
Задание 2. Проанализировать предложенный иноязычный текст до конца и представить в форме краткой письменной аннотации (объем 120-150 слов) ключевую информацию текста. Зачитать аннотацию экзаменационной комиссии. Время подготовки вопроса: 15-20 минут.
Задание 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по предложенной теме.
Список экзаменационных тем.
1. Анатомические особенности рыб.
2. Физиологические характеристики рыб.
3. Видовое разнообразие рыбдельты Волги и Каспийского моря.
4. Осетровые как основной ценный промысловый вид рыб Нижневолжского бассейна.
5. Проблемы охраны и восстановления поголовья осетровых в Нижневолжском бассейне.
6. Типы аквакультуры.
7. Научный подход к изучению рыб.
8. Информационные технологии в научных исследованиях.
9. Использование информационных технологий при работе над магистерской диссертацией
10. Моя научная работа (магистерская
диссертация). Образец экзаменационного текста

WhatisAquaculture?

Aquaculture refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments. Aquaculture serves a variety of purposes. Aquaculture is defined as the culture of aquatic organisms under controlled conditions. Culture species range from fish and crustaceans to reptiles and amphibians and include algae and aquatic plants. Products from aquaculture are sold for food, sport, bait and feeders, ornamentals, conservation and restoration, aquatic weed control, and even for leather (alligator hides). Species are most often raised in ponds, but culture systems include cages, raceways, and recirculating systems.
Most U.S. marine aquaculture is shellfish while a small percentage is marine finfish.
Aquaculture - also known as fish or shellfish farming - refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments including ponds, rivers, lakes, and the ocean. Researchers and aquaculture producers are "farming" all kinds of freshwater and marine species of fish, shellfish, and plants. Aquaculture produces food fish, sport fish, bait fish, ornamental fish, crustaceans, mollusks, algae, sea vegetables, and fish eggs.
Research and advancement in technology are broadly applied. Continued advances in technology and management practices are expanding aquaculture's potential role in producing a variety of species for both restoration and commercial purposes.

Aquaculture includes the production of seafood from hatchery fish and shellfish which are grown to market size in ponds, tanks, cages, or raceways. Stock restoration or "enhancement" is a form of aquaculture in which hatchery fish and shellfish are released into the wild to rebuild wild populations or coastal habitats such as oyster reefs. Aquaculture also includes the production of ornamental fish for the aquarium trade, and growing plant species used in a range of food, pharmaceutical, nutritional, and biotechnology products.

Marine aquaculture refers to the culturing of species that live in the ocean. U.S. marine aquaculture primarily produces oysters, clams, mussels, shrimp, and salmon as well as lesser amounts of cod, yellowtail, barramundi, seabass, and seabream. Marine aquaculture can take place in the ocean (that is, in cages, on the seafloor, or suspended in the water column) or in on-land, manmade systems such as ponds or tanks. Recirculating aquaculture systems that reduce, reuse, and recycle water and waste can support some marine species.

Freshwater aquaculture produces species that are native to rivers, lakes, and streams. U.S. freshwater aquaculture is dominated by catfish but also produces trout, tilapia, and bass. Freshwater aquaculture takes place primarily in ponds and in on-land, manmade systems such as recirculating aquaculture systems.

5.2. Темы письменных работ

1. Тема Раздела № 5 «Аквакультура: рыборазводные предприятия. Практическое применение научных достижений в аквакультуре» - аннотация на иноязычный научный текст, самостоятельно выбранный на основе анализа Интернет-источников.

2 Тема Раздела № 6 «Международная научная конференция. Сообщение результатов научных исследований»- письменное сообщение о результатах исследований по теме магистерской диссертации в формате эссе (может быть представлено в виде доклада на научной конференции).

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми заданиями. Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-4 следующие:

Тестовые задания закрытого типа

1. Many teachers … their students should learn a foreign language.
a) say to b) say c) tell
2. Learning the second language is not the same … learning your mother tongue.
a) than b) like c) as
3. There aren’t … easy ways of learning a foreign language.
a) no b) any c) some
4. It’s no use … to learn a language just by studying a dictionary.
a) trying b) to try c) tried
5. Scientists think we all … a foreign language to improve our memory.
a) learnb) should learnc) learnt
6. How long … at the university?
a) are you studyingb) have you been studyingc) do you study
7. We … at the laboratory every other day.
a) workb) are workingc) have worked
8. He said the article … the previous year.
a) is translatedb) was translatedc) had been translated
9. They advised us … our paper in English.
a) publishb) to publishc) publishing
10. The students … to take the issues of this scientific journal home from the library.
a) are not allowed b) cannot c) must not
11. Ichthyology is a branch of …. .
a) zoology b) physics c) ecology
12. Organs that give fish stability in water are …. .
a) gills b) fins c) scales
13. A nerve cord of fish is enlarged at the front end to form a … .
a) head b) brain c) gills
14. Each … of carnivorous fish is armed with sharp teeth.
a) jaw b) gill c) bone
15. Growing sea weeds for commercial purpose is called … .
a) mariculture b) algaculture b) fish farmimg

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос (фронтальный и индивидуальный) (УК-4.1, УК-4.2)Тест (УК-4.1, УК-4.2)
Контрольная работа (УК-4.2) Дискуссия (УК-4.2, УК-4.3) Аннотация (УК-4.2)
Ролевая игра (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)
Письменное сообщение на тему магистерской диссертации.(УК-4.2, УК-4.3)
Экзамен (УК-4.1.,УК.4-2., УК-4.3).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538485

6.1.2 Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511523

6.1.3. Английский язык (Магистратура) : учебное пособие / В. П. Фролова, Л. В. Кожанова, Е. А. Молодых, С. В. Павлова ; под редакцией Е. А. Чигирина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Воронеж : ВГУИТ, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-00032-540-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254474

6.1.4. *Желтова, Е. П.* Иностранный язык для научно-исследовательской работы. Английский для магистрантов : учебное пособие / Е. П. Желтова, Н. В. Маршева. — Санкт-Петербург :СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-89160-216-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279140

6.1.5. *Шевырдяева, Л. Н.* Английский язык для биологов. NaturallySpeaking (B1-B2) : учебное пособие для вузов /Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06410-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515267

6.1.6. *Левченко, В. В.* Английский язык. General&AcademicEnglish (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530541

6.1.7. Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов /Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511748

6.1.8. *Меняйло, В. В.* Академическое письмо. Лексика. DevelopingAcademicLiteracy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513761

6.1.9. *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512890

6.1.10. *Воронцова, Ю. А.* Практический курс разговорной речи на английском языке. Englishconversationpractice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520212

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

http://lingvopro.abbyyonline.com/ -онлайн-словарь
http://www.sciencedirect -доступ к научным журналам профессиональных сообществ (с любого компьютера)
http://www.greatachievements.org/ - информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники XX века
http://researchgate.net/ -бесплатная академическая интернет-сеть

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
- Базы данных издательства Springer Nature https://www.springernature.com/gp
- База данных «The Wiley Journals Database» https://onlinelibrary.wiley.com/
- Сетевая электронная библиотека(ЭБС) издательства Юрайт (книги коллекции «Иностранные языки») https://urait.ru/
- Сетевая электронная библиотека(ЭБС) издательства Лань (книги раздела «Языкознание и литературоведение»)https://e.lanbook.com/
- Сетевая электронная библиотека(ЭБС) IPRSMARThttps://www.iprbookshop.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул.
Аудиторная меловая доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

Помещение для хранения учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

"Иностранный язык в профессиональной сфере": методические указания для практического освоениядисциплины для магистров направления 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/
"Иностранный язык в профессиональной сфере": методические указания по выполнению самостоятельнойработы для магистров, обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» - Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.