Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Адаптация и интеграция в профессиональной сфере

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Автор:

Ассистент, Рахманова Г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ассистент, Рахманова Г. _____

Рецензент(ы):
ст.препод. Мурталибова М. _____

Рабочая программа дисциплины
Адаптация и интеграция в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02. 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол №7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями дисциплины «Адаптация и интеграция в профессиональной сфере» является подготовка бакалавра, владеющего общими закономерностями гуманитарного и культурологического знания, знакомого с современными научными представлениями о социокультурной адаптации и интеграции, как многомерного процесса, благодаря которому человек достигает высокого уровня совместимости с культурной средой для сохранения душевного здоровья личности в быстро меняющемся социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы деловой и научной коммуникации
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология организаций и организационное поведение
2.2.2	Правовые основы профессиональной деятельности
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	ключевые теоретико-методологические подходы и принципы социокультурной адаптации и интеграции; факторы, обусловливающие социокультурную адаптацию и интеграцию личности; адаптивные механизмы формирования и взаимодействия
3.1.2	личности со средой.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять типичные предпосылки, обусловливающие недостаточную социокультурную адаптацию и интеграцию; выработать навыки анализа процессов, тенденций и понимания преобразующих функций социокультурной среды,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	терминологическим аппаратом данной дисциплины; практическими навыками социального взаимодействия; навыками укрепления атмосферы межнационального согласия, гражданского единства и культуры народов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1.					
1.1	Основные теоретико- методологические подходы к социокультурной адаптации и интеграции. /Лек/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.2	Социокультурная адаптация и интеграция как сторона социализации. /Лек/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.3	Особенности социальной адаптации и интеграции человека в современном мире. /Лек/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.4	Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. /Лек/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.5	Социальная адаптация как процесс становления личности: /Лек/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.6	Проблемы социальной адаптации и интеграции личности. /Лек/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.7	Система социально- экономических, социокультурных, социально-психологических факторов социальной адаптации молодого специалиста /Ср/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.8	Факторы социально-трудовой адаптации личности. Психологические копинг-стратегии: классификация и механизмы действия /Ср/	3	2	ОПК-6	п.6	
	Раздел 2.					
2.1	Основные теоретико- методологические подходы к социокультурной адаптации и интеграции. /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.2	Социокультурная адаптация и интеграция как сторона социализации. /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.3	Особенности социальной адаптации и интеграции человека в современном мире. /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.4	Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.5	Социальная адаптация как процесс становления личности: /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.6	Проблемы социальной адаптации и интеграции личности. /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.7	Система социально- экономических, социокультурных, социально-психологических факторов социальной адаптации молодого специалиста /Ср/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.8	Факторы социально-трудовой адаптации личности. Психологические копинг-стратегии: классификация и механизмы действия /Ср/	3	2	ОПК-6	п.6	
	Раздел 3.					
3.1	Основные теоретико- методологические подходы к социокультурной адаптации и интеграции. /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	

3.2	Социокультурная адаптация и интеграция как сторона социализации. /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.3	Особенности социальной адаптации и интеграции человека в современном мире. /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.4	Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.5	Социальная адаптация как процесс становления личности: /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.6	Проблемы социальной адаптации и интеграции личности. /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.7	Система социально- экономических, социокультурных, социально-психологических факторов социальной адаптации молодого специалиста /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.8	Факторы социально-трудовой адаптации личности. /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
3.9	Психологические копинг- стратегии: классификация и механизмы действия /Ср/	3	12	ОПК-6	п.6	
	Зачет	3		ОПК-6	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:
1. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека
2. Социализация как процесс, как результат, как явление.
3. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию.
4.Социальная адаптация ребенка.
5.Место адаптации в социальном развитии ребенка.
6. Понятие функциональная адаптация человека, ёе сущность, проявление, факторы, влияющие на нее. 7.
Адаптивность и неадаптивность, адаптивность среды: сущность и содержание.
8. Стадии адаптации личности в новой социальной среде.
9. Личностный адаптационный потенциал.
10. Средства, агенты и факторы социализации.
11. Микрофакторы социализации.
12. Семья как факторы социализации человека на различных возрастных этапах.
13. Мезофакторы социализации.
14. Влияние СМК на жизнь и развитие человека.
15. Макрофакторы социализации.
16. Мегафакторы социализации.
17. Сущность понятий норма и отклонение от нормы в социальной педагогике.
18.Девиации в подростковом возрасте как социально-педагогическая проблема.
19.Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
20.Детская наркомания как форма проявления девиантного поведения.
21. Стресс и стрессоусточивость.
22. Понятие, формы и виды адаптации.
23. Биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты личностного адаптационного потенциала.
24. Особенности личностного адаптационного потенциала у разных возрастных групп.
25. Технологии оценки адаптационного потенциала.
26. Особенности социальной адаптация детей от года до 3х лет, диагностика, коррекция
27. Особенности социальной адаптация детей от 3х до 7 лет, диагностика коррекция
28. Особенности социальной адаптации от 7 до 12 лет, диагностика, коррекция
29. Особенности социальной адаптации подростков, диагностика, коррекция.
30. Понятие стресс и стрессоустойчивость. Взаимосвязь стресса и адаптации.
31. Причины и предпосылки стресса
32. Воздействие стресса на организм человека. Положительное влияние стресса
33.Профессиональный стресс у педагогических работников
34. Диагностика стресса и стрессоустойчивости у детей
35. Способы выхода из стрессового состояния и факторы управления стрессом у детей и взрослых
36. Особенности социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

37. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
38. Учреждения образования как основные субъекты социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
39. Проблема социального включения детей-инвалидов в образовательном процессе.
40. Личностный потенциал педагога как условие успешной социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
41. Взаимодействие педагога с родителями учащихся с ОВЗ.
42. Социальная дезадаптация: сущность, структура, основные характеристики.
43. Дезадаптация у дошкольников, предупреждение и преодоление.
44. Дезадаптация у детей младшего школьного возраста, предупреждение и преодоление.
45. Дезадаптация у подростков, диагностика, предупреждение и преодоление.
46. Методы диагностики дезадаптации

5.2. Темы письменных работ

1. Периоды социализации личности (по А. В. Мудрику).
2. Влияние наследственных факторов на развитие ребенка.
3. Развитие ребенка в процессе общения.
4. Воспитание и социализация ребенка.
5. Отклонение воспитания в развитии ребенка как социально-педагогическая проблема.
6. Девиации как социально-педагогическая проблема.
7. Особенности девиации детей с девиантным поведением.
8. Социальная адаптация трудных подростков.
9. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
10. Развитие ребенка в процессе общения.
11. Семейное воспитание как составная часть социального воспитания
12. Народные традиции и их значение для социального воспитания
13. Социально педагогические идеи в педагогике А. С. Макаренко
14. Специфика молодежной агрессивности, ее социальная и педагогическая профилактика
15. Формы патологии массового сознания, их предупреждение и ослабление как социально -педагогическая проблема

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые тесты:
Кто ввел термин адаптация? а) Томсон
б) Кельвин
с) Ньютон
д) Зюсс
Трактовка термина адаптация? а) Приспособление
б) Присоединение
с) Возрождение
д) Замкнутый
Трактовка термина интеграция? а) Восстановление
б) Возрождение
с) Уничтожение
д) Подготовка
Адаптационная форма?
а) Первичная
б) Цифровая
с) линейная
д) плоская
коучинг — это. а) наука о выстраивании диалога, в результате которого человек может достигать личных и профессиональных целей
б) наука о стратегии
с) восстановление
д) приспособление
фактор производительности предприятия – это. а) удовлетворенность его работников
б) экономический потенциал
с) подоходный налог
д) выполнения плана
Факторы трудовой адаптации – это а) условия, влияющие на течение, сроки, темпы и результаты этого процесса.
б) режим работы
с) стаж работника
д) опыт сотрудника
Субъективные факторы трудовой адаптации – это а) социально-демографические характеристики работника (пол, возраст, образование, квалификация, стаж работы, социальное положение и т.д.)
б) оплата труда
с) тяжелый труд
д) состав коллектива

5.4. Перечень видов оценочных средств
тесты , презентации, устный опрос, письменные работы, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16133-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530510

Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516257

Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10444-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517795

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	ЭБС «Лань»- http://e.lanbook.com/
6.3.2.2	ЭБС Юрайт – https://www.biblio-online.ru
6.3.2.3	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.3.2.4	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: специализированный кабинет с мультимедийным оборудованием; плакатная продукция. При необходимости используются компьютерные классы
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Муллабоев Н. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Адаптация и интеграция в профессиональной сфере" для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/

2. Муллабоев Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Адаптация и интеграция в профессиональной сфере" для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«Адаптация и интеграция в профессиональной сфере»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.