Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
УЧЕНИЕ О СФЕРАХ ЗЕМЛИ
Ландшафтоведение

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Автор:

Д.б.н., профессор, Раупова Н.Б.

Распределение часов дисциплины

Курс	**1**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.б.н., профессор, Раупова Н.Б. _____

Рецензент(ы):
К.б.н., доцент Г. Ачилов _____

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 27.08.2024 г. № 1
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование представления о структуре, морфологии, свойствах природных ландшафтов; истории и условиях формирования природноантропогенных геосистем, а также об оценке состояния и перспектив развития современных ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Охрана окружающей среды
2.1.2	Учение о биосфере
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География
2.2.2	Охрана окружающей среды
2.2.3	Учение о биосфере
2.2.4	Основы природопользования
2.2.5	Теоретические основы ценности природы
2.2.6	Экологическое картографирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 3	владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	причины общих и локальных (местных) закономерностей территориальной физико-географической дифференциации; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней; особенности динамики и функционирования ландшафта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой профессиональной дискуссии,
3.2.2	ориентироваться в типологии и классификациях ландшафта.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть профессиональной терминологией, соблюдать профессиональный этикет
3.3.2	навыками составления, чтения и анализа ландшафтных карт

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Введение. Этапы развития ландшафтоведения. /Лек/	1	1	ОПК-2	п. 6	
1.2	Этапы развития ландшафтоведения. /Пр/	1	2	ОПК-2	п. 6	
1.3	Морфологическая структура ландшафта. /Ср/	1	8	ОПК-2	п. 6	
1.4	Основные теории и методологии ландшафтоведения /Лек/	1	1	ОПК-2	п. 6	
1.5	Основные теории и методологии ландшафтоведения /Пр/	1	2	ОПК-2	п. 6	
1.6	История и генезис ландшафтов. Динамика ландшафта. /Ср/	1	8	ОПК-2	п. 6	
1.7	Основные варианты ландшафтной сферы /Ср/	1	1	ОПК-2	п. 6	
1.8	Основные варианты ландшафтной сферы /Пр/	1	2	ОПК-2	п. 6	
1.9	Ландшафтное пространство время. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	
1.10	Концептуальные основы ландшафтоведения /Ср/	1	1	ОПК-2	п. 6	
1.11	Концептуальные основы ландшафтоведения /Ср/	1	8	ОПК-2	п. 6	
1.12	Функциональное использование ландшафтов. /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	
1.13	Природные компоненты ландшафта. /Ср/	1	8	ОПК-2	п. 6	
1.14	Принципы, методы и направления оценок антропогенных ландшафтов. /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	
1.15	Морфологическая структура ландшафта /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	

1.16	Подходы к построению классификации ландшафтов. /Ср/	1	4	ОПК-2	п. 6	
1.17	Подходы к построению классификации ландшафтов. /Ср/	1	4	ОПК-2	п. 6	
1.18	Оптимизация современных ландшафтов. /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	
1.19	Подходы к построению классификации ландшафтов. /Ср/	1	4	ОПК-2	п. 6	
1.20	Подходы к построению классификации ландшафтов /Ср/	1	4	ОПК-2	п. 6	
1.21	Ландшафтное и экологическое картографирование. /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	
1.22	Оптимизация современных ландшафтов. /Ср/	1	4	ОПК-2	п. 6	
1.23	Ландшафтное районирование России /Ср/	1	6	ОПК-2	п. 6	
	Зачет	1	4	ОПК-2	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что является объектом исследования ландшафтоведения?
3. Дайте определение географической оболочке.
4. Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
5. Каким важным свойством обладает ГО?
6. Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
7. Что понимают под непрерывностью ГО?
8. Что такое дискретность?
9. Из каких компонентов состоит ГО?
10. Где проводят границы ГО?
11. Какова мощность ГО?
12. Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова её мощность?
13. Дайте определение ПТК.
14. Что такое геосистема? Приведите примеры.
15. Что понимают под ландшафтом?
16. Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук'?
17. Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?
18. Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геоэкосистемами?
19. Что подразумевают под глобальной геоэкосистемой?
20. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен типовыми заданиями и тестами.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519307

Смольский, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304838

Ландшафтоведение : учебное пособие / А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, С. В. Округ [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360032

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/ 6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/	
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1.Методическое указание по практическим работам по дисциплине "Ландшафтоведение". для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование для заочной формы обучения. Составитель: Раупова Н.Б. - Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/ 2.Методическое указание по самостоятельным работам по дисциплине "Ландшафтоведение". для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование для заочной формы обучения. Составитель: Раупова Н.Б. - Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«ЛАНДШАФТОВЕДНИЕ»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.