Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С.Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Напрвленность Аквакультура

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Автор: к.б.н.,
доцент Эгамбердиева Л.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Эгамбердиева Лола.Нарматовна

Рецензент(ы):
д.с-х.н., профессор *Грозеску Юлия Николаевна*

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания специальных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:
35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность Аквакультура

утвержденного Учёным Советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Водные биоресурсы и технологии

Протокол от 21.02.2025 протокол № 7
Зав. кафедрой Эгамбердиева Лола Нарматовна

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол от 25.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой
Эгамбердиева Л.Н.
Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов педагогических умений и навыков преподавания специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура». Приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы со студентами высших и средних учебных заведений. Развитие интереса к научно-педагогической работе в области специальных дисциплин, поиск наиболее эффективных методов и методических приёмов обучения. В совершенстве владеть методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин.
2. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знание основных теорий и принципов педагогики и психологии обучения, знание биологических, экологических и технологических аспектов аквакультуры, знание методов дистанционного обучения и использования мультимедийных средств.
2.1.2	Уметь анализировать и обобщать научные данные, писать научные статьи, уметь работать с современными образовательными техологиями и платформами.
2.1.3	Владеть навыками организации учебного процесса, включая планирование и проведение занятий
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы биологии водных организмов и экосистем, экологические процессы и взаимодействия в водных экосистемах, основы педагогических теорий и психологических аспектов обучения, современные образовательные технологии.
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировкивыводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана,

	действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	теорию, принципы и технологии проектирования и организации образовательного процесса, направленного на передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Уметь эффективно использовать современные методы и подходы к обучению для повышения вовлеченности студентов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть основами научного метода и уметь применять его в обучении и исследованиях в области аквакультуры. Владеть современными методами и подходами к обучению, адаптированными к специфике аквакультуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
1.1	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин./Лек/	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.2	Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин./Пр/	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.3	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср/	2	12	ОПК-2	п. 6		
1.4	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин ./Лек/	2	4	ОПК-2	п. 6		
1.5	Основные научные направления гидробиологии и	2	4	ОПК-2	п. 6		

	методы их изучения./Пр/						
1.6	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	2	12	ОПК-2	п. 6		
1.7	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. ./Лек/	2	4	ОПК-2	п. 6		
1.8	Использование традиционных методов обучения в процессе преподавания специальных дисциплин в вузе. Лекция как форма организации учебного процесса при изучении дисциплин блока СД. Семинарские и практические занятия как формы работы студентов под руководством преподавателя при обучении специальным дисциплинам/Пр/	2	4	ОПК-2	п. 6		
1.9	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	2	14	ОПК-2	п. 6		
1.10	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. ./Лек/	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.11	Методика подготовки тем: Орудия лова планктона: планктонный сачок, планктонная сеть. Техника сбора материала и орудия для сбора зоопланктона Методика подготовки и проведения лабораторных занятий	2	2	ОПК-2	п. 6		

	по темам: Морфология рыб Экологические группы рыб /Пр/						
1.12	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	2	14	ОПК-2	п. 6		
1.13	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю аквакультура ./Лек/	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.14	Методика организации самостоятельной работы по теме: Методы изучения роста рыб /Пр	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.15	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	2	12	ОПК-2	п. 6		
1.16	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма) ./Лек/	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.17	Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин /Пр/	2	2	ОПК-2	п. 6		
1.18	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	2	12	ОПК-2	п. 6		
	/Зачет/	2	0	ОПК-2	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ **5.1. Контрольные вопросы и задания**
Перечень вопросов для оценки сформированности компетенции

1. Назовите основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин.
2. Каковы методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.
3. Определите систему методов и методических приемов обучения аквакультуре: характеристика и функции отдельных методов обучения, выбор методов.
4. Назовите информационные технологии в образовательном процессе. Задачи использования и виды.

5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ соответствует наименованию разделов дисциплины в форме решения типовых задач (см. раздел 4 рабочей программы) Темы докладов могут самостоятельно формулироваться студентом по согласованию с преподавателем

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки компетенций:
1. Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для преподавания аквакультуры?
a) Лекция
b) Практическое занятие
c) Самостоятельное изучение
d) Дискуссия
2. Какой из следующих аспектов является ключевым при разработке учебной программы по аквакультуре?
a) Количество часов
b) Актуальность содержания
c) Использование технологий
d) Формат экзаменов
3. Какой метод оценки знаний студентов наиболее подходит для практических навыков в аквакультуре?
a) Тестирование
b) Письменный экзамен
c) Практическая работа
d) Устный опрос
4. Какой из следующих подходов к обучению аквакультуре способствует развитию критического мышления у студентов?
a) Традиционное обучение
b) Проблемно-ориентированное обучение
c) Обучение с использованием мультимедиа
d) Обучение в классе
5. Какой из следующих факторов не влияет на выбор методов преподавания в аквакультуре?
a) Уровень подготовки студентов
b) Доступные ресурсы
c) Личное предпочтение преподавателя
d) Погодные условия
6. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для вовлечения студентов в процесс обучения аквакультуре?
a) Лекции с использованием слайдов
b) Групповые проекты
c) Чтение учебников
d) Индивидуальные задания

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, проверка записей выполнения практических работ Используя материалы практических работ и учебной литературы, подготовьте ответы на вопросы Отчет по тематике разделов дисциплины в форме проверка записей выполнения практических работ. 5.4.1. Выполните практическую работу и оформите ее результаты в соответствии с требованиями методических указаний. 5.4.2. Ознакомьтесь с вопросами, выносимыми на контрольные тематические вопросы. Изучите рекомендованную литературу и проведите конспектирование важнейших источников. Выполните задания по теме практического занятия, приведенные в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине. 5.4.3. С помощью приведенных примеров решите типовые задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192722.

6.1.2. Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский.— 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103.

6.1.3 Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / Джуринский А.Н.. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30415.html .

6.1.4 Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. —ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359.

6.1.5 Педагогика : учебное пособие / составитель И. В. Новгородцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022.
— 378 с. — ISBN 978-5-9765-1280-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341381.

6.1.6. Светличная, Л. В. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Л. В. Светличная. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175562.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://window.edu.ru/window/library (Федеральный портал. Российское образование)
Э2	http://www1.fips.ru (иформационные ресурсы Роспатента)
Э3	www.cir.ru/index.jsp (Университетская информационная система России)
Э4	http://diss.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций)
Э5	http://www.fao.org/home/en/ (Продовольственная и сельскохозяйственная организация (ФАО)
Э6	http://www.ribovodstvo.ru
Э7	https://www.aquafeed.ru
Э8	http://www.ribovodstvo.com.
Э9	http://aquacultura.org/
Э10	http://www.aquaculture.ru/

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	ЭБС Юрайт https://urait.ru
6.3.2.2	ЭБС «Цифровой образовательный ресурс IPRsmart» https://www.iprbookshop.ru
6.3.2.3	ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека) https://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория на 24 посадочных места, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Набор

	демонстрационного оборудования (экран-1, проектор-1, компьютер-1)/ Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет с моноблоками, клавиатурой и мышью, с программным обеспечением
7.2	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория на 24 посадочных места, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.
7.3	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория на 24 посадочных места, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;
7.4	Аудитории для самостоятельной работы студентов. Аудитории, оснащенные компьютерами, с выходом в сеть Интернет, обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, в Образовательный портал филиала

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для выполнения практической работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» для обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» - Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» для обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» - Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены *на образовательном портале*.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

.