Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ
Заповедное дело

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Автор:
к.б.н., доцент Мельник И.В.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Мельник И.В. _____

Рецензент(ы):
к.б.н., доцент, Турсинбаева Г.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Заповедное дело

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02. 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.__ _____
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студента знаний биологических основ в экологии и природопользования, глобальных экологических проблем, идентификации и описания биологического разнообразия и его оценки современными методами количественной обработки информации, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Изучение роли заповедников и других ОПТ в осуществлении концепции устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	владеть базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации
2.1.2	Охрана окружающей среды
2.1.3	Методы экологических исследований
2.1.4	Экологическая химия
2.1.5	Биоразнообразие
2.1.6	География, почвоведение
2.1.7	Общая биология
2.1.8	Химия
2.1.9	Экология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экспертно-аналитическая практика
2.2.2	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды
2.2.3	Правовые основы профессиональной деятельности
2.2.4	Экологический контроль
2.2.5	Экологический риск в природных и техногенных системах

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Роль заповедников и других ОПТ в осуществлении концепции устойчивого развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Использовать на практике принципы мониторинга, в том числе мониторинга биоразнообразия, оценки состояния природной среды и охраны живой природы. Уметь пользоваться информацией, заложенной в Красных книгах
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Владеть методами сбора, обработки и анализа информации по экологии растений, животных и микроорганизмов; навыками применения знаний по экологии организмов в практической профессиональной деятельности. Владеть методами картирования природоохранные территории и живые организмы их населяющие. Создавать летописи природы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Введение в заповедное дело. Предмет и задачи заповедного дела. История развития научных взглядов. История охраны природы и заповедного дела. /Лек/	6	2	ОПК-2	п.6.		
1.2	Система охраняемых природных территорий Европейской части России. /Лек/	6	2	ОПК-2	п.6.		
1.3	Сохранение и восстановление биоразнообразия на популяционно-видовом уровне. Региональное биоразнообразие. /Лек/	6	4	ОПК-2	п.6.		
1.4	Видовое разнообразие России и РУз. Редкие и исчезающие животные. /Лек/	6	4	ОПК-2	п.6.		
1.5	Сохранение и восстановление биоразнообразия на популяционно-видовом уровне. Региональное биоразнообразие. Современная экологическая ситуация в РУз. /Лек/	6	4	ОПК-2	п.6.		
	Раздел 2. Практические занятия				п.6.		
2.1	Охраняемые природные территории РУз /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.2	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников (сем) /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.3	Изучение видового разноообразия сообществ /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.4	основные принципы сохранения биоразнообразия.Видообразование и эволюция вида (сем) /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.5	Красная книга России /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.6	Красная книга Руз /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.7	Редкие виды растений и животных РУз (сем) /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
2.8	Основные принципы сохранения биоразнообразия /Пр/	6	2	ОПК-2	п.6.		
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Экологические аспекты сохранения биологического разнообразия заповедников (сем) /Ср/	6	15	ОПК-2	п.6.		
3.2	Изучение видового разноообразия сообществ / Ср /	6	16	ОПК-2	п.6.		
3.3	Основные принципы сохранения биоразнообразия. Видообразование и эволюция вида (сем) / Ср /	6	15	ОПК-2	п.6.		
3.4	Красная книга России / Ср/	6	15	ОПК-2	п.6.		
3.5	Основные принципы сохранения биоразнообразия /Ср/	6	15	ОПК-2	п.6.		
	Зачет	6		ОПК-2	п.6.		
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

Вопросы для выполнения практических работ и семинаров ОПК-2
1.Заповедники среди других категорий ООПТ. Географическая сеть заповедников России
2.Составление карты сети заповедников России.
3.Антропогенные воздействия на природу заповедников
4.Экологические аспекты сохранения биоразнообразия заповедников
5.Сохранения видового разнообразия в заповедниках России и РУз
6.Управление динамикой природных комплексов заповедников
7.Изменение скорости сукцессий. Целенаправленная и непреднамеренная интродукция
8.Заказники. Цели и задачи. Памятники природы. Зеленые зоны
9.Мониторинг разнообразия экосистем.
10.Глобальный и региональный уровни мониторинга экосистем.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации
1.Какой вклад внесли русские философы и ученые в развитие основ заповедного дела.
2.Какое место занимает заповедное дело в системе наук.
3. Методы используемые в заповедном деле.
4.Цель и задачи заповедного дела.
5.Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
6.Основная причина возникновения государственных заповедников в России.
7.Основные этапы истории заповедного дела в России и РУз

8.Важнейшие заповедники России и РУз
9.Роль заповедников в экологическом воспитании населения.
10.Национальные парки мира.
11.Национальные парки России.
12.Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
13.Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
14.Заповедники и экологический туризм.
15.Научный туризм в заповедниках.
16.Система охраняемых природных территорий Европейской части России.
17.Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.
18.Перспективы заповедного дела в России и РУз
19.Биосферные заповедники России и РУз
20.Летопись природы в заповедниках России.
21.Понятие биоразнообразия
22.Принципы глобальной стратегии биоразнообразия
23.Сохранение биоразнообразия
24.Исследовательские программы
25.Образовательные программы
26.Сохранение редких видов
27.Красная книга-сигнал опасности

5.2. Темы письменных работ

Тематика рефератов. ОПК-2

1. Насекомые биосферного заповедника, их особенности строения и поведения, значение систематической группы для биосферы.
2. 2.Амфибии Астраханского биосферного заповедника, их особенности и экологическое значение.
3. Рептилии биосферного заповедника, их значение в экосистемах, редкие и исчезающие виды.
4. Птицы биосферного заповедника, факторы, лимитирующие их численность.
5. Млекопитающие биосферного заповедника, особенности их охраны.
6. Перелетные виды птиц России, факторы, лимитирующие их численность.
8. Роль ООПТ в поддержании биоразнообразия природы.
9. Вымершие виды животных, анализ причин исчезновения.
10. Причины обеднения и исчезновения экосистем.

Темы ЭССЕ ОПК-2

1. Что вы считаете признаками наступления необратимой деградации биосферы? Проявляются ли эти признаки уже теперь?
2. Может ли биосфера быть в принципе спасена от губительного воздействия на неѐ человека или крах еѐ рано или поздно от наших рук всѐ равно неизбежен?
3. Считаете ли вы гипотезу о глобальном потеплении состоятельной? Если да, считаете ли решающим в процессе глобального потепления антропогенный фактор?
4. Считаете ли вы, что человечеству в самом деле в принципе под силу менять температуру атмосферы Земли так же, как, скажем, температуру человеческого тела?
5. Верите ли вы в то, что всеобъемлющее выполнение Парижского соглашения по климату способно дать ожидаемые от него результаты?
6. Реален ли в обозримом будущем кардинальный перелом в переходе от ископаемых источников энергии к возобновляемым?
7. Как вы относитесь к развитию атомной энергетики?
8. Как не допустить экологического коллапса и неизбежно связанного с ним глобального падения уровня жизни и социального хаоса?
9. Как побудить бизнес не извлекать прибыль ценой нанесения ущерба биосфере?
10. Приведите самые кричащие из известных вам примеры бизнес-проектов, осуществление которых в вашей стране или в других странах повлекло огромный, а то и непоправимый вред природе.
11. Что такое, по-вашему, рациональное природопользование? Не есть ли оно лишь способ отложить неизбежную окончательную деградацию биосферы в результате антропогенного воздействия?
12. Как вы относитесь к популярной сегодня в мире идее «зелѐной» экономики? Способна ли она обеспечить кардинальную смену существующей парадигмы производства и потребления?
13. Как сохранить не нарушенные человеком экосистемы — леса, болота, океаны, жизнь в которых не прерывалась, а окружающая среда оставалась пригодной для жизни в течение сотен миллионов лет?
14. Может ли учѐный мир повлиять в решающей степени в пользу преодоления экологического кризиса и каковы должны быть первые шаги?
15. В состоянии ли капитаны человеческого корабля – лидеры наций и стран — осознать приоритет угрозы изменения биосферы, несовместимого с самим существованием человека, и могут ли они изменить ход событий? Что для такого осознания и последующих действий можно сделать?
16. Сможет ли человечество справиться с катастрофическим замусориванием планеты и что для этого нужно?
17. Что больше стимулирует участие людей в сбережении природы — приобретение экологических знаний или ужас экологических катастроф?
18. Как вы оцениваете действенность экологического движения на планете и в своей стране? Эта активность растѐт, стагнирует или неуклонно слабеет?
19. Пожалуйста, назовите практические задачи, которые экологическим организациям во всѐм мире не следует упускать из виду ни на минуту, и псевдозадачи, которыми им заниматься не стоит.
20. Что вы делаете, чтобы обеспечить собственную экологическую безопасность и экологическую безопасность своей семьи?

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ОПК-2 при изучении дисциплины

1. Роль ООПТ в поддержании биоразнообразия природы.
2. Вымершие виды животных, анализ причин исчезновения.
3.Цель и задачи заповедного дела.
4.Основные глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решении.
5.Основные этапы истории заповедного дела в России и РУз.
6.Важнейшие заповедники России, РУз.
7.Национальные парки мира.
8.Национальные парки России.
9.Антропогенная трансформация заповедных экосистем.
10.Управление динамикой природных экосистем в условиях заповедников.
11.Принципы выделения особо охраняемых природных территорий. 12.Перспективы заповедного дела в России и РУз
13.Биосферные заповедники России.
14.Летопись природы в заповедниках России и РУз.
15.Понятие биоразнообразия
16.Принципы глобальной стратегии биоразнообразия
17.Сохранение биоразнообразия
18.Сохранение редких видов
19.Красная книга России и РУз

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (ОПК -2)
Отчеты по практическим работам ОПК-2.
рефераты (ОПК-2.) Эссе (ОПК-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Экология : учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510589
2. Экология : учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511451
3. Сытник, Н. А. Заповедное дело : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2022. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261629
4. Пестов, С. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / С. В. Пестов, В. М. Рябов, Е. В. Рябова. — Киров : ВятГУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316814
5. Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий / М. Г. Дворников. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49073-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370955.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome – Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox – Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip – Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.3.2.2	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.3	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.4	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Мельник И.В. Заповедное дело. Методические указания для выполнения практических работ по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. - Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/ 2. Мельник И.В. Заповедное дело. Методические указания для выполнения самостоятельных работ по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. - Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.