Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
УЧЕНИЕ О СФЕРАХ ЗЕМЛИ
Ландшафтоведение

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Автор:

Ассистент Пулатова Э.К.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
*Ассистент Пулатова Э.К.*_____

Рецензент(ы):
К.б.н., доцент Турсинбаева Г.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02. 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование представления о структуре, морфологии, свойствах природных ландшафтов; истории и условиях формирования природноантропогенных геосистем, а также об оценке состояния и перспектив развития современных ландшафтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Охрана окружающей среды
2.1.2	Учение о биосфере
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География
2.2.2	Охрана окружающей среды
2.2.3	Учение о биосфере
2.2.4	Основы природопользования
2.2.5	Теоретические основы ценности природы
2.2.6	Экологическое картографирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 3	владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	причины общих и локальных (местных) закономерностей территориальной физико-географической дифференциации; основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней; особенности динамики и функционирования ландшафта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, обладать культурой профессиональной дискуссии, ориентироваться в типологии и классификациях ландшафта
3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеть профессиональной терминологией, соблюдать профессиональный этикет, навыками составления, чтения и анализа ландшафтных карт

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Введение. Этапы развития ландшафтове дения. /Лек/	4	2	ОПК-2	п.6.	
1.2	Этапы развития ландшафтове дения. /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
1.3	Морфологическая структура ландшафта. /Ср/	4	8	ОПК-2	п.6.	
1.4	Основные теории и методологии ландшафтоведения /Лек/	4	2	ОПК-2	п.6.	
1.5	Основные теории и методологии ландшафтоведения /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
1.6	История и генезис ландшафтов. Динамика ландшафта. /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
1.7	Основные варианты ландшафтной сферы /Лек/	4	2	ОПК-2	п.6.	
1.8	Основные варианты ландшафтной сферы /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
1.9	Ландшафтное пространство время. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
2.1	Концептуальные основы ландшафтоведения /Лек/	4	2	ОПК-2	п.6.	
2.2	Концептуальные основы ландшафтоведения /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
2.3	Функциональное использование ландшафтов. /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
2.4	Природные компоненты ландшафта. Морфологическая структура ландшафта /Лек/	4	2	ОПК-2	п.6.	
2.5	Природные компоненты ландшафта. /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
2.6	Принципы, методы и направления оценок антропогенных ландшафтов. /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
2.7	Морфологическая структура ландшафта /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
2.8	Принципы, методы и направления оценок антропогенных ландшафтов /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
2.9	Подходы к построению классификации ландшафтов Подходы к построению классификации ландшафтов. Оптимизация современных ландшафтов. /Лек/	4	2	ОПК-2	п.6.	
3.1	Подходы к построению классификации ландшафтов. /Пр/	4	2	ОПК-2	п.6.	
3.2	Оптимизация современных ландшафтов. /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
3.3	Подходы к построению классификации ландшафтов. Оптимизация современных ландшафтов /Пр/	4	4	ОПК-2	п.6.	
3.4	Ландшафтное и экологическое картографирование. Ландшафтное районирование России /Ср/	4	10	ОПК-2	п.6.	
	Зачет	4		ОПК-2	п.6.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что является объектом исследования ландшафтоведения?
3. Дайте определение географической оболочке.
4. Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
5. Каким важным свойством обладает ГО?
6. Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
7. Что понимают под непрерывностью ГО?
8. Что такое дискретность?
9. Из каких компонентов состоит ГО?
10. Где проводят границы ГО?
11. Какова мощность ГО?
12. Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова её мощность?
13.Дайте определение ПТК.
14. Что такое геосистема? Приведите примеры.
15. Что понимают под ландшафтом?
16. Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук'?
17. Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?
18. Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геоэкосистемами?
19. Что подразумевают под глобальной геоэкосистемой?
20. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?

5.2. Темы письменных работ

1. Роль озер и болот в формировании ландшафтной оболочки Земли.
2. Биогенный оборот веществ в ландшафте.
3. Энергетика ландшафта и интенсивность функционирования.
4. Техногенные воздействия на структуру и функционирование геосистем

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен типовыми тестами открытого и закрытого типов:
Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют: А) ландшафтом Б) физико-географическим районом В) подурочищем Г) урочищем
Узловая единица геосистемной иерархии: А) географическая оболочка, Б) ландшафт, В) фация, Г) континент
В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается: А) провинция Б) местность В) ландшафт Г) район
Ландшафт это…….. основная ступень в иерархии локальных геосистем со строго ограниченным набором простых природных территориальных комплексов (фаций, подурочищ, урочищ и местностей), рассматриваемых как морфологические части ландшафта
Экстразональные ландшафты – это……..участки типичных ландшафтов обычно соседних зон. Например, участок степи среди лесных ландшафтов или участок леса среди степи
Агроценоз это…… биологическое сообщество, обладающее высокой продуктивностью одного или нескольких избранных видов (сортов) растений
Среднегорные ландшафты это…….. лесостепные с лиственничными и березово-лиственничными лесами по склонам северных экспозиций на горно-лесных дерновых и черноземовидных почвах в сочетании с сухими степями на горностепных черноземовидных почвах по склонам южной ориентации

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, тесты, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Ворончихина, Е. А. Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519307
2. Хайрутдинов, *З. Н.* Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования : учебное пособие для вузов / З. Н. Хайрутдинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Мичуринск : Изд-во Мичуринского ГАУ. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11722-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-94664-340-5 (Изд-во Мичуринского ГАУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495820
3. Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учебник / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1809-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211880
4. Смольский, Е. В. Ландшафтоведение : учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304838
5. Ландшафтоведение : учебное пособие / А. А. Коровин, Т. Г. Зеленская, С. В. Окрут [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360032

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2.1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

6.2.2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой. Для проведения практических занятий используется следующее материально-техническое обеспечение: макеты: глобус; крупномасштабные топографические карты; специализированный кабинет с мультимедийным оборудованием; плакатная продукция. При необходимости используются компьютерные классы
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Пулатова Э.К. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Ландшафтоведение" для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», Филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области. –URL: https://portal.astutr.uz/.

2.Пулатова Э.К Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Ландшафтоведение" для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль подготовки «Экология», Филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области, 2023. –URL: https://portal.astutr.uz/.

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«ЛАНДШАФТОВЕДНИЕ»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.

5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.

3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.