Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель исполнительного директора
_____Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность подготовки
Аквакультура

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Автор: Д.ф.н., доцент, Саидова К.У.
_____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1(1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (или лабораторные)	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
СРС	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составили(и)
Д.ф.н., доцент, Саидова К.У.

Рецензент(ы):
Д. с/х. н, профессор, Грозеску Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика
разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакуль-тура (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 710)

составлена на основании учебного плана:

Код и наименование подготовки 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность Аквакультура

утвержденного Учёным советом института от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛЬ(И) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение теории, принципов и технологий проектирования и организации образовательного процесса, направленного на передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, са-моопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность, умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую;
2.1.3	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-психологические проблемы развития личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, опреде-ления понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональ-ной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательно-сти изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теорию, принципы и технологии проектирования и организации образовательного процесса, направленного на передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических мето-дик (ОПК-2)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проектировать и организовывать образовательный процесс, направленный на передачу профессио-нальных знаний с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	проектирования и организации образовательного процесса, направленного на передачу профессио-нальных знаний с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория и методика проектирования и организации образовательного процесса как сфера педагогического знания						
1.1	Основные категории педагогики /Лек/	1	4	ОПК-2	п. 6		
1.2	Основные категории педагогики /Пр/	1	4	ОПК-2	п. 6		
1.3	Подготовка к практи-ческому занятию /Ср/	1	16	ОПК-2	п. 6		
1.4	Психолого-педагогические основы передачи профессиональных знаний /Лек/	1	6	ОПК-2	п. 6		
1.5	Психолого-педагогические основы передачи профессиональных знаний /Пр/	1	6	ОПК-2	п. 6		
1.6	Подготовка к практи-ческому занятию /Ср/	1	20	ОПК-2	п. 6		
	Раздел 2. Дидактиче-ские основы проектирования и организации образовательного процесса, направленного на передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик						
2.1	Структура дидактического процесса: цель, содержание,	1	4	ОПК-2	п. 6		

	формы, методы и средства /Лек/						
2.2	Структура дидактического процесса: цель, содержание, формы, методы и средства /Пр/	1	4	ОПК-2	п. 6		
2.3	Подготовка к практи-ческому занятию /Ср/	1	18	ОПК-2	п. 6		
2.4	Современные образовательные технологии /Лек/	1	4	ОПК-2	п. 6		
2.5	Современные образовательные технологии /Пр/	1	4	ОПК-2	п. 6		
2.6	Подготовка к практи-ческому занятию /Ср/	1	18	ОПК-2	п. 6		
	Зачет	1		ОПК-2	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе.
Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ОПК-2 следующие:

1. Особенностью какого вида воспитания является формирование мировоззрения, норм поведения, соот-ветствующих принципам определенной конфессии
2. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности
3. К какой группе методов воспитания относятся метод морального и словесного осуждения
4. Как называется метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки
5. Раскройте особенности авторитарного стиля педагогического общения
6. Раскройте особенности демократического стиля педагогического общения
7. Раскройте особенности либерального стиля педагогического общения
8. Расскажите о преимуществах классно-урочной системы обучения
9. Расскажите об ограничениях классно-урочной системы обучения
10. Каковы ограничения использования в высшем образовании дистанционных образовательных техноло-гий
11. Каковы ограничения использования метода устного опроса обучающихся
12. Каковы преимущества и ограничения использования метода устного опроса обучающихся
13. Что такое учебный план?
14. Как называется метод массового сбора материла с помощью специально разработанных опросных ли-стов?
15. Каковы преимущества использования в высшем образовании дистанционных образовательных техно-логий
16. Каковы преимущества использования метода устного опроса обучающихся
17. Назовите вид воспитания, которое заключается в правильном физическом развитии, тренировке двигательных навыков и вестибулярного аппарата, выполнении различных процедур закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера; направлено на повышение работоспособности человека.
18. Назовите вид воспитания, которое направлено на развитие и подготовку добросовестного, ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности, накопление профессиональ-ного опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.
19. Назовите три словесных метода обучения
20. Назовите форму обучения в высшем учебном заведении, при которой реализуется систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогом (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера.
21. В теории личности А. Маслоу - вершинный уровень психологического развития, который может быть достигнут, когда удовлетворены все базовые и высшие (мета) потребности
22. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном по-иске знаний при каком стиле деятельности

23. Каковы ограничения использования такого метода организации контроля знаний как тестирование
24. Каковы преимущества использования такого метода организации контроля знаний как тестирование
25. Каковы ограничения использования такого метода организации контроля знаний как дискуссия
26. Каковы преимущества использования такого метода организации контроля знаний как дискуссия
27. Каковы ограничения использования такого метода организации усвоения знаний как объяснение
28. Каковы преимущества использования такого метода организации контроля знаний как объяснение
29. Каковы ограничения использования такого метода организации контроля знаний как собеседование
30. Каковы преимущества использования такого метода организации контроля знаний как собеседование
31. Для какого стиля воспитания характерно, что педагог привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества
32. Каково значение патриотического воспитания в современной России
33. Дайте характеристику такому результату обучения как «Знать»
34. Дайте характеристику такому результату обучения как «Уметь»
35. Как называют побудительную причину деятельности, складывающуюся под влиянием условий жизни субъекта и определяющую направленность активности личности.
36. Каково значение экологического воспитания в современной России
37. Целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его при-общения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике;
38. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся (студентов и преподавателей), результатом которого является усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей обучае-мых в соответствии с поставленными целями.
39. Наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности; о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека;
40. Важнейший компонент работы в вузе, одна из составляющих профессиональной подготовки специалиста, суть которой заключается в том, что студент во время обучения под руководством преподавателя и по определенной программе непосредственно участвует в том виде профессиональной деятельности, к которому готовится
41. Разработайте задание по дисциплине вашего направления подготовки, направленное на усвоение зна-ний
42. Разработайте задание по дисциплине вашего направления подготовки, направленное на формирование умения
43. Разработайте задание по дисциплине вашего направления подготовки на перечисление и описание фак-тов (список, перечень)
44. Пирамиду потребностей разработал
45. Один из важнейших психических процессов для обучения, связанный с сохранением и последующим воспроизведением индивидом его опыта
46. Каковы преимущества реализации принципа дидактического энциклопедизма («учить всех всему»)?
47. Каковы ограничения реализации принципа дидактического энциклопедизма («учить всех всему»)?
48. Система последовательных и взаимосвязанных действий педагога и обучаемых, обеспечивающих усво-ение содержания образования, - это
49. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образова-ния по достижению этого идеала
50. Как называется действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в ре-зультате многократных упражнений.

Обучение, в котором с помощью проблемных ситуаций моделируются условия исследовательской деятельно-сти и развития мышления обучающихся.

5.2. Темы письменных работ

Темы для подготовки рефератов (ОПК-2):
1. Элементы педагогики в философских системах древности (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинти-лиан).
Особенности воспитания и образования этого периода.
2. Педагогика в Средние века и в Эпоху Возрождения.

3. Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт, А. Дистервег и их роль в развитии педагогической науки и практики.
4. Становление педагогики в России.
5. Особенности педагогики 20-21 века.

5.3. Фонд оценочных средств

. Формирование привязанности (теория Джон Боулби)

Занятие 3
Тема лекции: Педагогическая теория воспитания.
Задание 3
1) Какие конкретные приемы воспитания можно применить, если два брата (5 лет и 10 лет) ссорятся, и стоит задача
воспитания дружеских отношений?
2) Какие конкретные приемы воспитания можно применить, если ребенка 7 лет необходимо приучить к новому режиму дня?
3) Какие конкретные приемы воспитания можно применить, если ребенок полный, и стоит проблема снижения веса?
4) Какие конкретные приемы воспитания можно применить, если ребенок 9 лет не любит читать, и стоит про-блемы
воспитания любви к чтению?
5) Какие конкретные приемы воспитания можно применить, если с ребенком не хотят дружить дети?
6) Какие конкретные приемы воспитания можно применить, чтобы сформировать уважение к старым людям?

Занятие 4
Тема лекции: Субъекты образовательного процесса: Педагог и учащийся. Мотивация.
Задание 4
1. Структура учебной деятельности.
2. Этапы усвоения умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин)
3. Приведите пример деятельности, выделите в ее составе эти функциональные пространства – осуществления преобразования материала в продукт и обеспечения рефлексии.
4. Что такое интериоризация и экстериоризация, приведите примеры.
5. Перечислите компоненты учебной деятельности. В чем разница между <деятельностью учения> и <деятельностью, осваиваемой в учении>.

Занятие 5
Тема лекции: Дидактика. Цель обучения-Содержание обучения-Результат обучения
Задание 5
1. Постройте структурно-логическую схему ключевых категорий тем курса по направлению подготовки в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.
2. В рамках стандартной обучающей программы разработайте задания уровня сложности 3.00 по Д. Толлинге-ровой,
позволяющие формировать и оценивать компетенции/результаты обучения.
• 3.00.Задания, предполагающие сложные мыслительные операции (Объясните смысл…; Раскройте значе-ние…;
Как вы понимаете… ; Почему думаете, что…; Определите…; До-кажите… и т.п.)
• 3.2. Задания на интерпретацию (объяснение смысла, значения и пр.)

Занятие 6
Тема лекции: Дидактика. Формы-Методы-Средства
Задание 6
1. Известно, что ответ студента на вопрос преподавателя дает последнему тем больше информации о знаниях учащегося, чем меньше вероятность случайного отгадывания правильного ответа. Составьте перечень вопро-сов, которые
формулируются по-разному, но направлены на выяснение знаний или понимания студентами одной и той же порции
учебного материала. Для каждого из этих вопросов оцените вероятность случайного отгадывания правильного ответа.
Укажите вопрос, который требует ответа, наиболее информативного с точки зрения контроля знаний.
2. Что общего и что особенного в различных методах обучения?
3. Когда, почему и что важнее: знать или уметь узнать?

Занятие 7

Тема лекции: Образовательные
технологии. Задание 7
1. Перечислите основные модели обучения и образовательной технологии, дайте характеристику. Какие имеются
преимущества и недостатки у каждой модели? Приведите примеры применения образовательных технологий.
2. Раскройте значение ключевых дидактических принципов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

тест, реферат, контрольные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192722.

6.1.2 Джуринский, А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы : монография / А. И. Джуринский.
— 2-е изд. — Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-907003-14-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107103.

6.1.3 Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы / Джуринский А.Н.. — Москва : Прометей, 2014. — 130 с. — ISBN 978-5-7042-2523-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30415.html .

6.1.4 Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. —ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359.

6.1.5 Педагогика : учебное пособие / составитель И. В. Новгородцева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 378 с. — ISBN 978-5-9765-1280-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/341381.

6.1.6 Светличная, Л. В. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / Л. В. Светличная. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175562.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.2.1. ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека) https://e.lanbook.com
6.2.2. ЭБС «Цифровой образовательный ресурс IPRsmart» https://www.iprbookshop.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip Архиватор

6.3.2. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

ЭБС Юрайт https://urait.ru
ЭБС «Цифровой образовательный ресурс IPRsmart» https://www.iprbookshop.ru
ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека) https://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).
Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения

к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для выполнения практической работы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» - Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Методические указания для выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» для обучающихся по направлению 35.04.07 «Водные биоресурсы и аквакультура» - Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
Педагогика

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограничен-ными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.