Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность подготовки

Экономика и управление

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения
Очная

Автор: доцент, к.э.н.
Рябова Т.В. _____

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (или лабораторные)	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
СРС	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составили(и)
к.э.н., доцент Рябова Т.В.

Рецензент(ы):
к.экон.н., доцент, Лунева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Программно-целевые методы управления развитием социальной сферы
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика
Направленность Экономика и управление
утвержденного учёным советом института от 31.01.2025 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛЬ(И) ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Программно-целевые методы управления развитием социальной сферы» - является формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистра, знаний и умений в области управления в социальной сфере, а также формирование целостного представления о процессах, происходящих в социальном секторе на основе рассмотрения теоретико-методологических и практических аспектов организации, планирования, финансирования, кадрового обеспечения социальной сферы в целом и отдельных ее отраслей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО-ГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** Для освоения изучаемой дисциплины магистр должен обладать интеллектуальной зрелостью, иметь критичность мышления, быть готовым работать с использованием электронных средств обучения для поиска, обработки и систематизации информации, уметь организовывать свою познавательную деятельность, участвовать в исследовательской работе.
2.1.1	Межкультурное взаимодействие в современном мире
2.1.2	Ценообразование на рынке по отраслям
2.1.3	Планирование и прогнозирование социально-экономического развития
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен анализировать основные социально-экономические показатели дея-тельности региона и экономики в целом для принятия управленческих решений	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание методов анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения методов анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ, теоретико-методологическими и правовыми основами использования программно-целевого подхода в управлении развитием социальной сферы, дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения методов анализа социально-экономического

	развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ, теоретико-методологическим и правовым основам использования программно-целевого подхода в управлении развитием социальной сферы, основным видам планирования, применяемым в практике государственного и муниципального управления, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, с использованием ранее приобретенных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции и действия, связанные с анализом хода и результатов социально-экономического развития территорий выявление проблем, определения тенденций и перспектив развития, но допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, связанные с анализом хода и результатов социально-экономического развития территорий выявление проблем, определения тенденций и перспектив развития, оценивает уровень ресурсной обеспеченности территорий, определяет приоритеты, цели и задачи по развитию территории, осуществляет увязку целей с ресурсным обеспечением территории, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, связанные с анализом хода и результатов социально-экономического развития территорий выявление проблем, определения тенденций и перспектив развития, оценивает уровень ресурсной обеспеченности территорий, определяет приоритеты, цели и задачи по развитию территории, анализом содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов, осуществляет увязку целей с ресурсным обеспечением территории, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и имеет опыт сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории, а так же применения методов анализа состояния социальной сферы территории.
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и имеет опыт сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории, а так же применения методов анализа состояния социальной сферы территории, формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию социальной сферы территории, формирования
3.1	**Знать:**
3.1.1	ПК-3.1: методы анализа социально-экономического развития территории, определения приоритетов, целей, задач и мер, направленных на их устойчивое развитие, увязки целей с ресурсным обеспечением путем разработки и реализации программ; теоретико-методологические и правовые основы использования программно-целевого подхода в управлении развитием социальной сферы; основные виды планирования, применяемые в практике государственного и муниципального управления.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	ПК-3.2: анализировать ход и результаты социально-экономического развития территории (выявлять проблемы, определять тенденции и перспективы развития); оценивать уровень ресурсной обеспеченности территории; определять приоритеты, цели и задачи по развитию территории; осуществлять увязку целей с ресурсным обеспечением территории; анализировать содержание государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	ПК-3.3: навыками сбора, систематизации и анализа данных, необходимых для расчета значений социально-экономических показателей, отражающих уровень, структуру, проблемы, тенденции и перспективы развития социальной сферы территории; применения методов анализа состояния социальной сферы территории; формулирования приоритетов, целей, задач и мер по развитию социальной сферы территории; формирования структуры содержания государственных и муниципальных программ, а также других основных видов программно-плановых документов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
1.1	Специфика социальной сферы как объекта управления. Программно - целевые методы управления. Сущность и объекты социального программирования. Выбор целей программирования в социальной сфере. /Лек/	3	6	ПК-3	п.6		
1.2	Опрос по теме. Решение кейс-задач. Тестирование. /Пр/	3	6	ПК-3	п.6		
1.3	Подготовка к опросу. Проработка материала и подготовка отчета по практической работе. /Ср/	3	24	ПК-3	п.6		
1.4	Ресурсное обеспечение социальных программ. Нормативно-правовое обеспечение применения программно-целевых и проектных методов в управлении. /Лек/	3	6	ПК-3	п.6		
1.5	Опрос по теме. Тестирование. Реферат.	3	6	ПК-3	п.6		
	/Пр/						

1.6	Подготовка к опросу и тестированию. Подготовка реферата. Проработка материала и подготовка отчета по практической работе. /Ср/	3	24	ПК-3	п.6		
1.7	Методические основы разработки программ. Определение качества, эффективности и результативности социально - экономических программ и проектов. /Лек/	3	6	ПК-3	п.6		
1.8	/Пр/ Опрос по теме. Тестирование. Реферат. Итоговая контрольная работа.	3	6	ПК-3	п.6		
1.9	/Ср/ Подготовка к опросу и тестированию. Подготовка реферата. Подготовка к итоговой контрольной работе.	3	24	ПК-3	п.6		
1.10	Зачет	3		ПК-3	п.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Вопросы к опросу

(ПК - 3.1)

1. Что пронимается под социальной сферой общества?
2. Перечислите основные задачи управления социальной сферой.
3. Что относится к обобщающим показателям развития социальной сферы?
4. Назовите основные концепции социального развития и управления социальной сферой.
5. Раскройте сущность теории человеческого капитала как одной из концепций социального развития государства и региона.
6. Назовите основные положения концепции базовых нужд.
7. В чем заключаются основные идеи концепции качества жизни.
8. Раскройте содержание концепции развития человеческого потенциала.
9. Что относится к основным показателям качества жизни населения?
10. Что представляют основные критерии эффективности управления в социальной сфере?
11. Назовите основные подходы к определению эффективности управления в социальной сфере.

5.1.2. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 сле-дующие:

1. Три сектора социальной сферы: государственный, коммерческий и некоммерческий.

2. Сущность программно-целевого подхода в управлении территориями.
3. Социальная политика российского государства: эволюция моделей и приоритетов в XX - начале XXI вв.
4. Типология территориальных и административно-территориальных образований в России.
5. Сущность понятий: «программа», «территория», «территориальное образование», «административно-территориальное образование».
6. Сущность понятий: «ресурсы», «целевой показатель», «планирование», «макрорегион», «регион», «муниципальное образование», «экономический район».
7. Определение понятий: «управление» и «социально-экономическое развитие».
8. Охарактеризуйте объект и субъекты управления в контексте социально-экономического развития.
9. Сущность понятий «цель», «приоритет», «задача», «мера» в контексте территориального развития.
10. Направления развития административно-территориального образования.
11. Методы анализа социально-экономического развития территории.
12. Риски социально-экономического развития территории.
13. Прогнозирование развития территории.
14. Использование сценарного подхода, выбор целевого сценария, определение желаемого будущего.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3.2 сле-дующие:

15. Определение приоритетов, целей, целевых показателей, задач и мер, по развитию тер-ритории.
16. Увязка содержания целей и задач с ресурсной базой развития территории. Определение значений целевых показателей.
17. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации, ее субъектов и органами местного самоуправления.
18. Структура региональных органов государственной власти
19. Структура органов местного самоуправления.
20. Правовая база, устанавливающая основы организации регионального управления и местного самоуправления.
21. Особенности участия населения, общественных организаций и бизнеса в управлении регионами и муниципальными образованиями.
22. Цели и задачи государственной политики регионального развития России.
23. Основные проблемы территориального развития России.
24. Основные направления совершенствование системы государственного и муниципального управления территориальным развитием.
25. Основные принципы и методы планирования.
26. Основные виды планирования в системе государственного и муниципального управ-ления.
27. Плановые документы, разрабатываемые в рамках различных видов планирования: перечень и сущность.
28. Макроэкономические, отраслевые и территориальные диспропорции.
29. Стратегия пространственного развития России.
30. Основные цели и приоритетные направления социально-экономического развития территорий.
31. Принципы устойчивого развития территории.
32. Качество жизни населения территории.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3.3 сле-

дующие:

33. Сущность комплексного подхода в территориальном управлении.
34. Взаимосвязь основных хозяйственных комплексов, секторов, отраслей, сфер и направлений развития территории.
35. Сочетание отраслевого и территориального подходов к управлению развитием регионов и муниципальных образований.
36. Сущность территориальных экономических кластеров.
37. Характеристика основных видов ресурсов территориального развития.
38. Особенности использования ресурсов для развития территории.
39. Проблемы государственного регулирования рынка труда и занятости.
40. Проблемы повышения эффективности бюджетных расходов в социальной сфере в ус-ловиях развития рыночных отношений

5.2. Темы письменных работ

5.2.1. Вопросы для контрольной работы № 1 (ПК - 3.2):

Вариант 1

41. Подходы к управлению социальной сферой.
42. Современные тенденции управления социальной сферой.
43. Характеристика отраслей социальной сферы.
44. Историческая эволюция отраслей социальной сферы.
45. Три сектора социальной сферы: государственный, коммерческий и некоммерческий.

Вариант 2

1. Основные направления деятельности и функции государственных органов в управлении социальной сферой.
2. Основные направления деятельности и функции региональных органов в управлении социальной сферой.
3. Сущность социальной политики, ее роль и основные модели
4. Основные направления деятельности и функции муниципальных органов в управлении социальной сферой.
5. Понятие и концепции социального развития государства.

5.2.2 Тематика рефератов

1. Факторы и условия устойчивого развития социальной сферы в условиях развития ры-ночных отношений.
2. Организация работы территориальных органов социальной защиты населения.
3. Проблемы повышения эффективности бюджетных расходов в социальной сфере в ус-ловиях развития рыночных отношений.
4. Проблемы государственного регулирования рынка труда и занятости.
5. Социальная политика российского государства: эволюция моделей и приоритетов в XX - начале XXI вв.
6. Социальная политика муниципального образования (на конкретном примере): содер-жание, приоритеты, механизмы осуществления.
7. Управление развитием социальной сферы муниципального образования (на конкрет-ном примере).
8. Региональные особенности развития социальной сферы в РФ.
9. Управление системами здравоохранения: отечественный и зарубежный опыт.
10. Особенности финансово-экономических отношений в сфере образования.

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, тестовые задания и задачи, выносимые для оценки сформированности компетенции ПК-3 следующие:

№	Формулировка задания	Вариант ответа
1	Какой из содержательных блоков нарушает последовательность процесса выработки социальной политики:	а) социальная диагностика, выявление социальных проблем; б) определение социальных приоритетов, социальное целеполагание; в) оценка ресурсов, необходимых для достижения намеченных целей; г) разработка системы социальных показателей, норм и нормативов.
2	Одним из первых документов, регламентирующих социальные отношения в России, стал(а):	а) Декларация о принципах местного самоуправления в государствах – участниках Содружества независимых государств; б) Декларация прав и свобод человека и гражданина; в) Конституция Российской Федерации; г) Европейская Хартия местного самоуправления.
3	Какой из методологических принципов требует рассмотрения социальной политики не как изолированной сферы деятельности субъектов управления различных уровней, а как части более крупной социальной системы:	а) непрерывности; б) сбалансированности; в) комплексности; г) оптимальности.
4	Генеральной стратегической целью социальной политики является:	а) повышение качества жизни населения; б) повышение уровня рождаемости населения; в) формирование инновационно-творческого потенциала населения; г) разработка социальных нормативов и стандартов.
5	Совершенствование системы ме-тодов управления развитием со-циальной сферы означает:	а) отказ от административных методов; б) использование административных методов вместе с экономическими; в) придание административным приемам психологической обоснованности; г) усиление административной и право-вой ответственности.
6	Проблема качества жизни начала активно разрабатываться в развитых странах Запада в:	а) 60-70-е годы XX века; б) 50-е годы XX века; в) 90-е годы XX века; г) начале XXI века.

7	Определение качества жизни на основе социологических опросов характерно для:	а) объективного подхода; б) комбинированного подхода; в) субъективного подхода; г) каждого из них.	
8	Что входит в структуру качества жизни:	а) уровень культуры населения; б) уровень доходов; в) качество досуга и отдыха; г) все перечисленное	
9	Принцип адресности, лежащий в основе формирования и реализации политики в области социальной защиты населения предусматривает:	а) повышение качества жизни населения; б) равенство в социальной поддержке населения; в) оказание упреждающей помощи гражданам, имеющим на нее право; г) возможность предоставления одновременно нескольких видов помощи (денежной, натуральной, в виде льгот или услуг и др.).	
10	Поисково-контрольная функция органов управления социальной защитой населения с целью получения достоверной информации и информационного сопровождения адресной поддержки населения носит название:	а) субсидиарность; б) заявительность; в) полисубъектность; г) фискальность.	

5.3.2. Кейс – задачи (ПК - 3.2):

Задание № 1

Охарактеризуйте методы повышения эффективности управления в социальной сфере с помощью нижеследующей таблицы:

Методы повышения эффективности

Описание метода	Достоинства	Недостатки	Сферы применения

Задание № 2

1. Разработайте показатели эффективности для организаций одной из следующих отраслей социальной сферы (на выбор): здравоохранение, образование, культура, ЖКХ, охрана порядка, социальная защита.

2. Оцените критерии эффективности конкретной программы социального развития региона, муниципального образования либо территории (воспользуйтесь поиском в Интернете).

5.3.3. Вопросы для отчета по практической работе №1

(ПК - 3.3):

1. Перечислите и охарактеризуйте основные инструменты государственного регулирования в отраслях социальной сферы. Раскройте содержание прямого и косвенного экономического регулирования социальной сферы

2. В чем сущность и предназначение системы государственного нормирования. Какие нормы и нормативы разработаны в отраслях социальной сферы?

3. Рассмотрите структуру управления социальной сферы в современной России. Какой принцип управления преобладает в отраслях социальной сферы: отраслевой или территориальный. Объясните свой ответ.

4. Дайте определение социальной политики? Перечислите и раскройте содержание основных этапов составления и реализации социальных программ.

5. Что такое «дорожная карта» в социальной сфере? Каково их предназначение? Приведите примеры «дорожных карт», реализуемых в отраслях социальной сферы в настоящее время.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - как средство проверки знаний теоретического и методического материала,

умения формулировать результаты эксперимента и делать выводы по теме работы.

Кейс-задача - как средство проверки умений применять полученные знания для осмысления реальных профессионально-ориентированных ситуаций, и поиска решений, необходимых для решения данной проблемы.

Тест – как средство проверки знаний, умений и практических навыков.

Реферат – как средство проверки способности осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования умения *или* как средство проверки умения краткого изложения в письменном виде содержания научных трудов, теоретических источников по определенной научной теме, соответствующей содержанию дисциплины.

Контрольная работа (в т.ч. итоговая контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения) – как средство проверки умений применять полученные знания для решения задач по соответствующим разделам дисциплины (модуля).

Отчет по практической работе - как средство проверки выполнения обучающимся практических заданий, определении фактического результата и его сравнения с теоретическими знаниями, направленными на демонстрацию сформированности знаний, умений и навыков.

Опрос (ПК-3.1)
Тестирование (ПК-3.1)
Кейс - задачи (ПК-3.2)
Реферат (ПК-3.2)
Контрольная работа (ПК-3.2)
Отчет по практической работе (ПК-3.3)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИ-ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1 Асанов, В. Л. Стратегическое управление территориальным развитием — архитектурный менеджмент, администрирование: монография / В. Л. Асанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 275 с.— (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12772-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448298 .

6.1.2 Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков: учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04690-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493057.

6.1.3 Куприянов, Ю. В. Бизнес-системы. Основы теории управления: учебное пособие для вузов / Ю. В. Куприянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14352-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493732

6.1.4 Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15585-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544646

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru
ЭБС Электронная библиотека www.urait.ru

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1. Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	*Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов*

6.3.1.2	*ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты*
6.3.1.3	*Google Chrome - Браузер*
6.3.1.4	*Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан*
6.3.1.5	*Mozilla FireFox - Браузер*
6.3.1.6	*Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами*
6.3.1.7	*7-zip - Архиватор*
6.3.2. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
База данных Web of Science http://webofscience.com	
Реферативная база данных Scopus http://www.scopus.com	
Полнотекстовая база данных ScienceDirect https://www.sciencedirect.com	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Программно-целевые методы управления развитием социальной сферы» по направлению 38.04.01 «Экономика» - Ташкент, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/ Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Программно-елевые методы управления развитием социальной сферы» по направ- лению 38.04.01 Экономика»- Ташкент, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики збекистан. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе дисциплины «Программно-целевые методы управления развитием социальной сферы»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены *на образовательном портале*.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.