

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
Философия и методология научного исследования

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика и управление

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Автор:

д.ф.н., доцент, Саидова К.У.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил (и):
д.ф.н., доцент, Саидова К.У.

Рецензент(ы):
д.т.н., профессор, Насриддинов С.С.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020г. №939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика
Направленность Экономика и управление
утвержденного учёным советом института от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
СГиОПД

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С._____-

Председатель УМС Джумонов Д.С._____
Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Обеспечить подготовку магистрантов в области философии и методологии науки, дать знания, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	**Знать:**
2.1.2	специфику философии как мировоззрения; роль философии как общей методологии познания и ценностно-ориентирующей программы; основные философские категории, проблемы, направления и теории.
2.1.3	**Уметь:**
2.1.4	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственную позицию.
2.1.5	**Владеть навыками:**
2.1.6	критического восприятия и оценки источников информации; работы с философскими текстами; приемами ведения дискуссии.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.2	Преддипломная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **ОПК 3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;**	
Знать (УК-1.1):	
Уровень 1	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии
Уровень 2	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в использовании предметной терминологии
Уровень 3	основные концепции и направления современной философии и методологии науки; классификацию наук, основные этапы развития науки, особенности современной науки; специфику, структуру, формы и методы научного познания; философские основания науки, их роль в обосновании научного знания
Уметь (УК-1.2):	
Уровень 1	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно
Уровень 2	недостаточно ориентируется в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития, и не всегда может анализировать их влияние на развитие современной науки
Уровень 3	ориентируется в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе развития, и анализирует их. Совершенствует свой интеллектуальный и общекультурный уровни
Владеть (УК-1.3):	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности знания из области философии и методологии научного исследования
Уровень 3	использует в научно-исследовательской деятельности знания из области философии и методологии научного исследования
Знать (ОПК-3.1):	
Уровень 1	основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии и анализе методологии научного исследования
Уровень 2	усвоено основное содержание, но излагается не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, нет полного анализа научного исследования
Уровень 3	особенности современной экономической науки; специфику, структуру, формы и методы научного познания; философские основания науки, их роль в обосновании научного знания
Уметь (ОПК-3.2):	
Уровень 1	выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно

Уровень 2	недостаточно ориентируется в основных методологических проблемах экономических наук, возникающих в на современном этапе развития, и не всегда может анализировать их влияние на развитие современной науки
Уровень 3	ориентироваться в основных методологических проблемах экономических наук, возникающих в науке на современном этапе развития, и анализирует их. Совершенствует свой интеллектуальный и общекультурный уровни
Владеть (ОПК-3.3):	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками использования в научно-исследовательской деятельности в области экономики
Уровень 3	использует в научно-исследовательской деятельности знания из области философии и методологии научного исследования в области экономики
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
3.1.1	методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. (УК-1); основные проблемы в области экономических исследований (ОПК- 3)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. (УК-1) ; применять методы системного подхода и критического анализа ситуаций в области экономических исследований.(ОПК-3)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.(УК-1) методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций в экономике. (ОПК-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Наука как предмет философского исследования.						
1.1	Наука как предмет философского исследования. /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
1.2	Модели функционирования науки в понимании механизмов научной деятельности. Критерии научности /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
1.3	Наука результаты. Проблемы демаркации науки и не-науки. как вид деятельности, ее цели, средства. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-3	п. 6		
1.4	Подготовка проекта /Ср/	1	16	УК-1 ОПК-3	п. 6		
	Раздел 2. Наука в ее историческом развитии.						
2.1	Генезис науки, его социокультурные предпосылки. /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
2.2	История науки. Античный идеал науки. Наука Средневековья и ее теоретико-методологические основы. Зарождение опытного знания в культуре европейского Средневековья и эпохи Возрождения. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
2.3	Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Сущность понятия «классическая наука». /Ср/	1	2	УК-1 ОПК-3	п. 6		
	Раздел 3. Структура научного знания.						
3.1	Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различения. Формы научного познания. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-3	п. 6		
3.2	Структура научной теории и	1	2	УК-1	п. 6		

	ее функции. Понятие «идеального объекта». Основания научного познания. /Пр/			ОПК-3			
3.3	Подготовка проекта /Ср/	1	12	УК-1 ОПК-3	п. 6		
	Раздел 4.						
4.1	Критерии научности метода и особенности его обоснования. Классификация методов /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-3	п. 6		
4.2	Системный подход в современном научном познании. /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
	Раздел 5. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии.				п. 6		
5.1	Понятие научного исследования. Виды исследований. Общая логика исследовательской деятельности /Лек/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
5.2	Стратегия исследования: определение темы, выявление противоречия, выявление и формулировка проблемы, формулирование целей и задач /Пр/	1	4	УК-1 ОПК-3	п. 6		
5.3	Подготовка проекта /Ср/	1	42	УК-1 ОПК-3	п. 6		
	Раздел 6.						
6.1	/Экзамен/	1	36	УК-1 ОПК-3	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-3

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Перечислите основные задачи системного подхода.
2. Дайте определение проблемной ситуации.
3. Сформулируйте, чем стратегия научного исследования отличается от тактики?
4. Укажите основные принципы системного анализа.
5. Перечислите основные принципы (основания) классификации систем.
6. Дайте определение понятию «научная рациональность».
7. Дайте определение понятию «научная гипотеза».
8. Объясните значимость актуальности научного исследования.
9. Дайте определение понятию «научная парадигма».
10. Перечислите основные этапы научного исследования.
11. Перечислите представителей экстернализма в философии науки.
12. Перечислите основные концепции новаций в науке.
13. Дайте определение понятию «модель» системы.
14. Дайте определение динамической модели объекта.
15. Перечислите основные ценности исследовательского сообщества по Мертону.
16. Перечислите основные критерии научности, сформулированные в позитивизме и постпозитивизме.
17. Дайте определение понятию «научная инновация».
18. Охарактеризуйте специфику SWOT-анализа.
19. Назовите основные методы системного анализа.
20. Дайте определение принципа универсализма, включенного Р.Мертоном в нормативную систему науки.
21. Дайте определение антропного принципа в науке.
22. Перечислите основные виды моделирования.
23. Укажите характерные особенности классической науки.
23. Перечислите специфические черты неклассической научной рациональности.
24. Охарактеризуйте постнеклассический принцип научной рациональности.
25. Перечислите основные методы ТРИЗ.
26. Охарактеризуйте специфику метода «Паттерн».
27. Сформулируйте суть методологической установки П.Фейерабенда.
28. Перечислите основные разделы и структурные элементы магистерской диссертации.

31. Сформулируйте содержание понятия «задачи исследования» во введении диссертации.
32. Перечислите этапы реализации системного анализа.
33. Сформулируйте основной принцип интернализма в философии науки.
34. Перечислите основные группы источников информации в библиографическом списке научно-исследовательской работы.
35. Приведите примеры, что может выступать в исследовании в качестве научной новизны.
36. Дайте определение метода формализации.
37. Дайте определение принципа фальсификационизма в философии науки.
38. Дайте определение понятию «синергетика».
39. Сформулируйте основной принцип интернализма в философии науки.
40. Дайте определение понятию «эмерджентность»
41. Дайте определение понятию «научная аномалия».
42. Сформулируйте содержание понятия «задачи исследования» во введении диссертации.
43. Перечислите ключевые понятия философии Т.Куна.
44. Перечислите ключевые понятия в философии и методологии И. Лакатоса.
45. Перечислите ключевые понятия философии «методологического плюрализма» П. Фейерабенда.
46. Перечислите основные принципы (основания) классификации типов научных революций. а) появление новых теорий; б) разработка новых методов; в) открытие новых объектов исследования; г) формирование новых методологических программ.
47. Перечислите принципы диалектического метода.
48. Перечислите основные общенаучные подходы в стратегии научного исследования (субстратный, структурный, системный, функциональный, модельный)
49. Перечислите основные общенаучные методы.
50. Перечислите методы теоретического исследования.

ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

1. Сформулируйте основной принцип экстернализма в философии науки.
2. Дайте определение эмпиризму.
3. Охарактеризуйте антропный принцип в науке.
4. Дайте философское определение понятию потребность.
5. Сформулируйте основные принципы системного анализа.
6. Дайте определение понятию «стратегическое планирование».
7. Укажите основные идеи кейнсианства.
8. Сформулируйте содержание понятия «когнитивные ценности».
9. Назовите основания, по которым науки делятся на гуманитарные, естественные и технические.
10. Раскройте суть аристотелевского термина «хрематистика».
12. Укажите философские идеи политики меркантилизма.
13. Укажите, что лежит, согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара.
14. Сформулируйте закон убывающей предельной полезности.
15. Дайте определение рационализму.
16. Сформулируйте принципа фальсификации К. Поппера в философии науки.
17. Укажите предмет изучения классической политической экономии.
18. Укажите, как трактуется в концепции Т. Куна парадигма.
19. Перечислите характерные особенности классической науки.
20. Сформулируйте суть «методологического анархизма».
21. Уточните, как в философии понимаются идеи агностицизма.
22. Назовите раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.
23. Перечислите основные формы рационального познания .
24. Назовите закон диалектики, который выражает движущую силу развития.
25. Перечислите уровни научного познания.
26. Перечислите основные положения маржинализма.
27. Укажите основные положения теории монетаризма.
28. Уточните специфику дедукции, как интеллектуального приема.
29. Уточните специфику индукции, как интеллектуального приема.
30. Объясните, как следует трактовать понятие «экономическое учение».
31. Перечислите представителей философии позитивизма.
32. Перечислите виды силлогизмов.
33. Назовите представителей философии неопозитивизма.
34. Укажите основные этапы научного исследования.
35. Перечислите основные законы диалектики.
36. Назовите представителей философии постпозитивизма.
37. Дайте определение экономической теории.
38. Воспроизведите закон « трех стадий» О. Конта.
39. Дайте определение эмпирического объекта.
40. Укажите период дисциплинарно-организованной науки.
41. Перечислите три аспекта научной модели.
42. Назовите представителей герменевтики.
43. Дайте определение диссипативных структур.
44. Назовите метод, характерный для неэмпирических наук.
45. Назовите концепцию, сформулированную М.Полани.
46. Назовите представителей методологии ситуационных исследований («кейс стадис»).
47. Назовите научный метод объяснения фактов и их эмпирических законов с помощью введения теоретических предположений и эмпирической проверки дедуктивно выводимых из них следствий.
48. Перечислите неокантианцев, разрабатывавшими методологию гуманитарных наук.

49. Перечислите методы в неопозитивистской концепции научного знания.
50. Назовите парадигмальный период развития науки, в рамках которого история науки реализуется в форме совершенствования оформившейся традиции.

5.2. Темы письменных работ

Типовая тематика для выполнения проектной работы
1. Античность – колыбель европейской науки.
2. Эллинистическая наука – первый прообраз науки современного типа.
3. Организация науки в средневековых университетах.
4. Средневековая теология как опыт теоретического мышления.
5. Наука эпохи Возрождения.
6. Взаимосвязь теоретического и практического знания в работах Леонардо да Винчи.
7. Церковная Реформация, «дух капитализма» и наука.
8. Фрэнсис Бэкон и идеология «индустриальной науки».
9. Рене Декарт и становление новоевропейской науки.
10. Научная революция конца XVI–XVII вв.
11. Формирование гелиоцентрической картины мира: мистические и рациональные корни.
12. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Классическая наука и промышленная революция Нового времени.
14. Неклассическая наука и ее особенности.
Типовые вопросы для подготовки к дискуссии по теме «Структура научного знания»
1. Во всех ли науках возможно выделение эмпирического и теоретического уровней?
2. Являются ли научные факты абсолютно истинным знанием?
3. Могут ли эмпирические факты повлиять и изменить основания науки?
4. Согласны ли вы с положением Платона «вопрос труднее ответа».
5. Согласитесь ли вы с утверждением К. Поппера: «Наука начинается с проблем…»?
6. Каковы условия состоятельности гипотезы?
7. Как следует понимать высказывание К. Поппера: лаборатории»? «Теория господствует над экспериментальной работой от ее первоначального плана до последних штрихов в
Типовые задания для контрольных
работ. Вариант 1.
1. Проблема методологии научного познания в философии науки: становление и развитие.
2. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
3. Классификация и ее роль в науке и
практике. Вариант 2
1. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
2. Интуиция как специфический метод познания в науке.
3. Основные методы эмпирического и теоретического исследования (применительно к научной специальности магистранта).

5.3. Фонд оценочных средств

УК 1
1. Философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными называется ...
1. Конвенционализм
2. Институциализм
3. Конструктивизм
4. Детерминизм
2. Суждение, приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения (или теории), называется: 1 аксиома;
2. аргумент;
3. доказательство;
4. алгоритм.
3. Что К. Поппер предлагает считать альтернативой верификации логического позитивизма?
1. анализ и синтез;
2. метод индукции;
3. принцип фальсифицируемости;
4. принцип дополнительности.
4. Что не входит в понятие «структуры научных революций» Т. Куна?
1. научное сообщество;
2. нормальная наука;
3. дисциплинарная матрица;
4. самокритика цивилизации.
5. Автор термина и концепции «научный этос»?
1. Т. Парсонс;
2. Р. Мертон;
3. Х. Пэтном;
4. Дж. Холтон
6. Выберете определение для эмпиризма?
1. направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и предполагающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

2. мировоззренческая позиция, когда человек признает реально существующим только самого себя, а весь остальной мир существует только в его сознании.

3. все происходящее во вселенной осуществляется в соответствии с универсальным законом, изначально заложенным в общий план мироздания.
4. учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия
7. Что отличает формулировку принципа У. Оккама?
1. не изобретай сущности без надобности;
2. природа знает лучше;
3. подвергай все сомнению;
4. основой любого знания являются чувства.
8. Какой принцип Р. Декарта является исходным для его философии?
1. не изобретай сущности без надобности;
2. подвергай все сомнению;
3. мыслю – следовательно, существую;
4. гипотез не изобретаю.
9. Что не исследует философия науки?
1. структуру и динамику научного знания;
2. социокультурную детерминацию;
3. этику ответственности;
4. закономерности научно-познавательной деятельности.
ОПК 3.
1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется
1) методика;
2) методология;
3) парадигма;
4) теория.
2. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется
1) концепцией;
2) парадигмой;
3) интерполяцией;
4) научной картиной мира.
3. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
1) денежное хозяйство
2) натурально-хозяйственные отношения
3) либеральные рыночные отношения
4) крупную торговлю
4. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
1) совершенно бесполезный товар
2) результат соглашения между людьми
3) единственное проявление богатства человека и государства
4) техническое средство, облегчающее обмен
5. Выберите определение верификации?
1. экспериментальная проверка теоретического утверждения;
2. проверка, проверяемость, способ подтверждения с помощью доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путем их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами;
3. проверка посредством мысленного эксперимента;
4. проверка посредством сопоставления различных теорий.
6. Автором термина «политическая экономия» является:
1) Аристотель
2) Ф. Аквинский
3) А. Монкретьен
4) А. Смит
7. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
1) эмпирический метод
2) каузальный метод
3) функциональный метод
4) исторический метод
8. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:
средний
1) не отделим от общего интереса
2) стоит выше общественного
3) вторичен по отношению к общественному
4) развивает худшие качества человека
9. Работа «Личностное знание» была написана и издана в 1958 г.
1) М. Полани
2) П.Фейерабендом
3) И.Кантом

4) Аристотелем

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, дискуссия, проектная работа, контрольная работа, тестирование (УК-1, ОПК-3).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 512 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/filosofiya-nauki-536004

6.1.2. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — М.: Юрайт, 2024. — 392 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-536434

6.1.3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Юрайт, 2024. — 154 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-539084

6.1.4. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2024. — 153 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-537439

6.1.5. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп.
— М.: Юрайт, 2024. — 171 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/prakticheskaya-logika-zadachi-i-uprazhneniya-539374

6.1.6. Хоменко, И. В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 327 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/logika-teoriya-i-praktika-argumentacii-535494

6.1.7. Горохов, А. В. Основы системного анализа: учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — М.: Юрайт, 2024. — 140 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-sistemnogo-analiza-539593

6.1.8. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — М.: Юрайт, 2024. — 721 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/upravlenie-riskami-sistemnyy-analiz-i-modelirovanie-545113

6.1.9. Кузнецов, В. В. Системный анализ: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2024. — 333 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/sistemnyy-analiz-537575

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Юрайт», https://urait.ru
Э2	ЭБС издательства «Лань», https://e.lanbook.com

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.3.2.2	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).
7.2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия и методология научного исследования. Методические указания к практическим занятиям для программ магистратуры. – Филиал АГТУ – URL: https://portal.astutr.uz/.

Философия и методология научного исследования. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ магистратуры. – Филиал АГТУ. – URL: https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей
программе дисциплины «Философия и
методология
научного исследования»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены *на образовательном портале*.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.