Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
Психология личности

Направление

38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная

Автор:
ассистент, Хайдарова Лариса

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент, Хайдарова Л. _____

Рецензент(ы):
Ст.предод., Юнусходжаев З.Ш. _____

Рабочая программа дисциплины
Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:
38.03.01 Экономика
Профиль Экономика предприятий и организаций
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
СГиОПД

Протокол от 27.08.2024 г. № 1
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовить студента к социальному взаимодействию в команде, к освоению роли в команде, к работе в организации в составе команды, управлению собственным временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, в том числе с учетом основных понятий и принципов дефектологии в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры личности;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.3	умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология организаций и организационное поведение
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессионально
Уровень 2	Уровень 2 определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно

Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	владеть не всеми необходимыми навыками, при этом имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеть необходимыми навыками и/или иметь опыт
Уровень 3	владеть всеми необходимыми навыками и/или иметь опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (УК-6.1)
3.1.2	клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, закономерности их обучении и воспитания (УК-9.1)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (УК-6.2)
3.2.2	моделировать условия, процессы и результаты в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные средства и методы обучения, воспитания, коррекции, компенсации, трудовой и социальной адаптации таких лиц (УК-9.2)
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (УК-6.3)
3.3.2	основами безбарьерной дидактики и выбора средств и форм инструментально-технологической поддержки лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах (УК-9.3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Психология как наука о психике.	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.2	История психологии. /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.3	Психология познания и мышления. /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.4	Психология личности. /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.5	Психология саморазвития. /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.6	Социальная психология. /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.7	Психология коллективной работы.	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
1.8	Психология управления. /Лек/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
	Раздел 2.					
2.1	Психология как наука о психике. /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.2	История психологии. /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.3	Психология познания и мышления.	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.4	Психология личности. /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.5	Психология саморазвития. /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.6	Социальная психология. /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.7	Психология коллективной работы.	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
2.8	Психология управления. /Пр/	3	2	УК-6 УК-9	п. 6	
	Раздел 3.					
3.1	Психология как наука о психике. /Ср/	3	10	УК-6 УК-9	п. 6	
3.2	История психологии. /Ср/	3	10	УК-6 УК-9	п. 6	
3.3	Психология познания и мышления.	3	10	УК-6 УК-9	п. 6	
3.4	Психология личности. /Ср/	3	10	УК-6 УК-9	п. 6	
3.5	Психология саморазвития. /Ср/	3	9	УК-6 УК-9	п. 6	
3.6	Социальная психология. /Ср/	3	9	УК-6 УК-9	п. 6	
3.7	Психология коллективной работы.	3	9	УК-6 УК-9	п. 6	

3.8	Психология управления. /Ср/	3	9	УК-6 УК-9	п. 6	
	/Зачёт/	3		УК-6 УК-9	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций:

УК-6

1. Развитие личности. Социализация. Социальная зрелость личности.
2. Исследования личности: этапы, научные подходы.
3. Структура личности. Индивидуальные особенности личности и психология управления.
4. Сущность понятий «направленность, «потребность», «мотив». Основные формы направленности личности.
5. Классификация потребностей.
6. Различные подходы к пониманию мотивов. Функции и свойства мотивов. Классификация мотивов 13. Психологические проблемы мотивации персонала как функции управления.
7. Темперамент. Теории темперамента. Типы темпераментов.
8. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
9. Способности. Природа человеческих способностей, их развитие.
10. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и эмоциональные состояния.
11. Стресс, его признаки, саморегуляция при стрессе.
12. Воля. Теории воли. Развитие воли у человека.
13. Психология управленческого общения.
14. Общение как основа межличностных отношений. Функции общения. Виды, средства общения.
15. Сущность самоменеджмента.
16. Процесс целеполагания в самоменеджменте.
17. Техники самоменеджмента в «управлении временем»
18. Правила постановки задач..
19. Стиль работы и рациональная организация труда.
20. Управление стрессами как элемент рациональной организации собственной трудовой активности.
21. Определение жизненных приоритетов в контексте постановки профессиональных задач.
22. «Поглотители времени» в аспекте делового этикета.
23. Принцип Парето в Тайм-менеджменте.
24. Применение матрицы Эйзенхауэра в самоменеджменте.
25. Основные причины нерационально потраченного времени.
26. Имидж. Его значение для карьерного роста
27. Правила личной организованности и самодисциплины.
28. Система планирования работы.
29. Методы самосовершенствования.
30. Распорядок жизнедеятельности делового человека.
31. Делегирование полномочий. Его основные цели.
32. Технология поиска жизненных целей.
33. Причины дефицита рабочего времени менеджера.
34. Основные правила экономии рабочего времени

УК-9

1. Характеристика возрастных этапов психического и физического развития нормального и аномального ребенка.
2. Определение понятия «среднестатистическая норма» и ее значение для педагога-психолога.
3. Критерии аномальных детей. Причины детских аномалий и нарушения развития.
4. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза.
5. Что такое «фактор развития» и какие факторы развития вы знаете?
6. Основные этапы развития учения о слабоумии в детском возрасте.
7. Этиология и олигофрения. Степени олигофрении.
8. Классификация речевых нарушений. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы.
9. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С.Выготскому.
10. Какое влияние оказывает нарушение зрения на формирование личности?
11. Особенности соматического, неврологического, психического состояния умственно отсталых детей. Что означают F…?
12. Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений.
13. Расскажите о классификации ЗПР. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
14. Первичное влияние детей с отклонениями в развитии с использованием наблюдения.
15. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы.
16. Основы психического развития детей с нарушением слуха. Основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
17. Какое влияние оказывает нарушение слуха на формирование личности?
18. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы.
19. Предмет, задачи, методы тифлопсихологии.
20. Проблема компенсации в тифлопсихологии.
21. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
22. Основы психического развития детей с нарушением зрения.

23. Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
24. Задачи сурдопсихологии. Историческая классификация детей с нарушением слуха.
25. Первичное выявление детей с отклонениями с использованием наблюдения.
26. Психология детей с дисгармоничным складом личности. Причины сложных нарушений развития.
27. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
28. Категории глухих и слабослышащих. Причины нарушения слуха.
29. Патопсихология. Патопсихологическая семиотика.
30. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей.
31. Коррекционно-развивающее обучение.
32. Прикладные аспекты стимуляции компесаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе комплексных психолого-педагогических служб.

5.2. Темы письменных работ

Примерные вопросы для письменного опроса (УК-6, УК-9):
1. Сформулируйте принцип самоорганизации социальных систем.
2. Сформулируйте, каковы условия процессов самоорганизации социальных систем.
3. Как стратегия определяет организационную структуру? Приведите пример конкретной организации.
4. Можно ли согласиться с тем, что существует организационная структура, оптимальная для функционирования любой организации?
5. Опишите связь между структурой и стратегией, планами развития организации.
6. В чем сущность организационных отношений и организационной деятельности? Какое место они занимают в системе социального управления?
7. Укажите, каких вопросов могут касаться специфические культурные ценности организации?
8. Сформулируйте ключевые принципы постановки и использования целей.
9. Выскажите соображение, почему программно-целевой метод получил такое широкое распространение в мировой практике.
10. Определите функции специалистов, экспертов и консультантов при разработке и реализации решения1
11. Опишите условия формирования коммуникативного пространства организации.
12. Определите признаки наиболее эффективных коммуникационных сетей.
13. Охарактеризуйте поведение современного лидера.
14. Перечислите и оцените факторы, влияющие на поведение лидера в организации.
15. Механизм социального управления
16. Закономерности функционирования и развития управленческих отношений.
17. Виды отношений в социальном управлении.
18. Организация управленческих отношений.
19. Управление социальными процессами в организациях.
20. Рационализация управления и труда в организации
21. Институциональная система управления организациями
22. Оценка эффективности организационных систем
23. Поведение индивида в организации, его особенности.
24. Эффективность деятельности организации.

Примеры кейс-стади (УК-6, УК-9)
Ситуация Опоздание
Какой вариант поведения вы выберете и почему? Ответ аргументируйте.
Вас недавно назначили руководителем трудового коллектива, в котором вы несколько лет были рядовым сотрудником. На 8 часов 15 минут вы вызвали к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сами неожиданно опоздали на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждет вас.
Как вы начнете беседу при встрече?
1) Независимо от своего опоздания сразу же потребуете его объяснений об опозданиях на работу.
2) Извинитесь перед ним и начнете беседу.
3) Поздороваетесь, объясните причину своего опоздания и спросите его: «Как вы думаете, что можно ожидать от руководителя, который так же часто опаздывает, как и вы?»
4) Отмените беседу и перенесете ее на другое время.

Ситуация «Мотивация»
Описание ситуации. На одном из заводов рабочие не выполняли сменного задания. Хозяин завода обратился к инженеру с вопросом: ”Как это может быть, что такой дельный человек, как вы, не в состоянии добиться выполнения задания?”.
Инженер ответил: ”Не знаю. Я уговаривал рабочих, я их подгонял, я ругался, рвал и метал, я грозил им увольнением. Но все безрезультатно. Они просто не хотят как следует работать”.
Разговор происходил в конце дня, перед концом рабочей смены. “Дайте мне кусок мела”, - сказал хозяин. И обернувшись к ближайшему рабочему, спросил: ”Сколько плавок дала сегодня ваша смена?”. “Шесть”, - ответил тот.
Не говоря больше ни слова, хозяин нарисовал на полу большую шестерку и ушел. Когда пришли рабочие ночной смены, они увидели цифру “6” и спросили, что она означает. “Сегодня приходил сам хозяин, - ответили рабочие дневной смены, - спросил, сколько мы дали плавок, мы сказа ли – шесть. Он записал это мелом на полу.
На следующее утро хозяин снова пришел в цех. Ночная смена стерла цифру “6” и заменила ее цифрой “7”. Рабочие

дневной смены увидели нарисованную на полу семерку. Ах, так, значит, ночная смена считает себя лучше дневной? Ну, хорошо, они покажут ночной смене…
Задание:
1. С какой проблемой пришлось столкнуться хозяину завода?
2. Какую задачу предстояло решить?
3. Какие методы решения использовались инженером? Почему его методы оказались неэффективны?
4. Какой метод использовал для решения проблемы хозяин завода?
5. Почему его метод оказался эффективным?

Примерные вопросы тестов (УК-6, УК-9):
1. Сложную сеть отношений, представляющих собой официально установленную структуру статусов, программу деятельности и совокупность норм и правил, называют:
а) формальной организацией;
б) неформальной организацией;
в) внеформальной организацией.

2. Процесс и результат измерения, сравнения познаваемого объекта - качеств работников и результатов их деятельности с нормативными требованиями и критериями называют:
а) планированием персонала;
б) оценкой персонала;
в) адаптацией персонала.

3. Умение работать в команде – это
а) умение распознавать мотивы общения, умение распознавать отношение к себе и людям
б) умение работать, работать самостоятельно, быть ответственным, толерантным и коммуникабельным
в) умение использовать различные приемы для запоминания новой информации
г) умение продвигаться по карьерной лестнице, налаживать контакты с нужными людьми, заводить друзей и знакомых.

4. Дефектология – это:
а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом разви-тия индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

6. Психодинамическая теории личности.
7. Аналитическая теория личности.
8. Гуманистическая теория личности.
9. Когнитивная теория личности.
10. Поведенческая теория личности.
11. Деятельностная теория личности.
12. Диспозиционная теория личности.
13. Роль общения в жизни человека.
14. Дружба.
15. Любовь.
16. Вражда.
6
17. Одиночество.
18. Идеальная модель развития личности.
19. Акмеологический тип жизненных отношений.
20. Экзистенциональный смысл развития жизненных отношений.
21. Развитие и становления воли в семейных отношениях.
22. Проблема формирования воли и зависимость ее регуляции в деятельности

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине типовыми тестами и заданиями.
Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-6:
УК. 6.1 - знать
Что из перечисленного относится к стратегии и тактике общения:
А) вариативность поведения (отработка всех возможных вариантов, принимая во внимание определенные обстоятельства и специфику ситуации):
Б) анализ обстоятельств
В) маневренность поведения (стили, приемы, уловки, подходы и т.д.)
Г) поиск недостающий средств
Д) выбор цели
Е) мобилизация своих способностей, опыта, знаний

УК 6.2 - уметь

По психологическим характеристикам поведения определите тип личности: зигзаг, треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.
1. организованность, пунктуальность, строгое соблюдение правил, инструкций, аналитичность мышления, внимательность к деталям, ориентация на факты, пристрастие к письменной речи. аккуратность
2. изменчивость, непоследовательность, неопределенность, возбужденность, любознательность, позитивная установка ко всему новому, смелость, низкая самооценка, неуверенность в себе, доверчивость, нервозность, быстрые, резкие колебания настроения, избегание конфликтов, забывчивость;
3. лидер, стремление к власти, честолюбие, установка на победу, прагматизм, ориентация на суть проблемы, уверенность в себе, решительность, импульсивность, сила чувств, смелость, неукротимая энергия, склонность к риску, высокая работоспособность, буйные развлечения, нетерпеливость, великолепный политик, остроумие, широкий кругозор;
4. высокая потребность в общении, контактность, доброжелательность, забота о другом, щедрость, способность к сопереживанию, хорошая интуиция, спокойствие, склонность к самообвинению и меланхолии, эмоциональная чувствительность, доверчивость, ориентация на мнение окружающих, нерешительность, слабый политик, болтливость, способность уговаривать, убеждать других, сентиментальность, тяга к прошлому, склонность к общественной работе, гибкий;
5. жажда изменений, креативность, жажда знаний, великолепная интуиция, одержимость своими идеями, мечтательность, устремленность в будущее, позитивная установка ко всему новому, восторженность, энтузиазм, непосредственность, непрактичность, импульсивность, непостоянство настроения, поведения, стремление работать в одиночку, отвращение к бумажной работе, душа компании, остроумие, безалаберность в финансовых вопросах.

УК 6.3 - владеть
Решите проблему, возникшую на фирме по производству телевизоров. Сотрудники фирмы по разному относятся к своим обязанностям, некоторые проявляют инициативу , стараются быть полезными во всем, другие, совсем наоборот, ленивы и безинициативны. Но все уважают своего начальника, так как он очень умный и опытный специалист . Он старается сделать своих сотрудников своими помощниками, заставляет их мыслить, предлагать новые идеи для улучшения качества труда и производства. Так как заработная плата на фирме всех устраивает, то некоторые сотрудники считают, что ничего нового придумывать не надо, ведь им на фирме и так хорошо. А, если нужно что то новое, то пусть руководитель сам придумывает. Но начальнику для улучшения производства телевизоров нужна активная работа всех сотрудников.
Задание:
Какие советы вы бы дали этому руководителю?
Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные ситуации.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-9 следующие:
Уровень знать
Определите тип нарушения речи: «…больные при попытке назвать предмет произносят многократно одно и то же слово с различными литеральными ошибками, т. е. у них идут поиски не наименования, а звукового оформления слова. Например, лимон – дион, люноло, молонор, ноло)».
А. Сенсорная афазия.
Б. Акустико-мнестическая афазия.
В. Амнестическая афазия.
Г. Семантическая афазия.
Уровень уметь
Назовите возможные варианты компенсаторного развития.
А. Замещение одних психологических операций другими.
Б. Изменение системных отношений между функциями, формирование новых так называемых межфункциональных связей.
В. Достижение или возникновение какого-нибудь нового пункта развития, новообразования на обходном пути.
Г. Формирование функциональной системы.

Уровень владеть
Знаменитые аутисты
Ким Пик – прототип героя известного фильма «Человек дождя» - признанный гений с синдромом Саванта (частный случай аутизма). Способности Пика поражают воображение. Уже в три года странный гений умел мгновенно извлекать кубический корень и перемножать трехзначные числа с десятичными дробями. В 53 года он знал наизусть более 7 тысяч книг, причем особую слабость питал к справочникам и статистическим таблицам. Прочитанную книгу он возвращал на полку в перевернутом виде или ставил ее вверх ногами. Ежедневно он по нескольку часов грыз гранит науки в библиотеке своего родного города. По объему и глубине своих познаний в точных и естественных науках Ким Пик мог заткнуть за пояс любого профессора, чем активно пользовались американские университеты. Когда он своим монотонным голосом читал без подготовки лекцию по любой теме, в аудиториях яблоку негде упасть. Ученые заметили, что с годами многие способности Кима Пика стали еще острее. Отец Кима считает, что сын с годами сильно изменился. Он перестал бояться скопления людей, стал иногда шутить, читать художественную литературу, в частности, книги Стивена Кинга. Причем, он вполне отличал правду от вымысла. В 1996 году отец Кима Фрэнк Пик выпустил книгу "Настоящий Человек дождя".
Молодой американец Мэтт Сэведж - музыкальный савант. Обладая абсолютным слухом, он в состоянии запомнить сложное симфоническое произведение, лишь один раз услышав его, а по звуку работающего автомобильного мотора определить марку машины и даже степень износа двигателя. В возрасте 6 лет Сэведж доводил до белого каления своего учителя музыки, пытаясь исправлять «ошибки» в произведениях Моцарта и Шуберта. В конце концов, педагог заявил своему подопечному: на бессмертные шедевры не посягай, лучше пиши собственную музыку без ошибок. Так Сэведж и поступил; к настоящему моменту в его послужном списке уже пять джазовых альбомов.

Еще один английский аутист, Кристофер Тейлор, умудрился в совершенстве выучить 30 языков, читая иностранные газеты в местном пабе.
Лесли Лемке - музыкант. Родился в 1952-м с глаукомой и повреждением мозга. Мальчику удалили глаза. Родная мать отказалась от него, и ребенка усыновила медсестра Мэй Лемке. Уже в раннем детстве Лесли демонстрировал способность полностью запоминать разговоры. В 14 лет Мэй
впервые услышала, как он играет на фортепиано, воспроизводя мелодию, которая недавно звучала по телевизору. Вскоре Лесли уже выступал с концертами, и не только в США, но и в Скандинавии, и Японии. Он не только исполняет, но и сочиняет музыку, несмотря на отсутствие музыкального образования.
Американской аутистке Саре Миллер удалось занять президентское кресло одной из крупнейших компании. Из душевных излияний Сары Миллер: "Я могу мыслить исключительно в рамках бинарной компьютерной логики, только черное и белое, ноль и единица, никаких полутонов. Именно поэтому многообразие нюансов чувств и эмоций других людей повергает меня в ужас. Зачастую я ловлю себя на мысли, что даже думаю на языках программирования". Однако на деловых встречах ее неизменно сопровождает личный психолог, помогающий "переводить" слова бизнес-партнеров с общечеловеческого языка на причудливый бинарный язык аутиста.
Джеймс Генри Пуллен родился в Лондоне в 1835-м глухим, почти немым и умственно отсталым. К 7 годам он выучил одно- единственное слово - искаженное "мама". В приюте, где поощряли ремесла, Джеймс стал выдающимся плотником и краснодеревщиком. Если ему требовался какой-либо инструмент, он с легкостью изготавливал его сам. Однажды по описанию в газете нарисовал осаду Севастополя в Крымской войне. Творчеством аутиста интересовались члены британской королевской семьи. Над своим главным шедевром-моделью корабля он работал 7 лет, выточив все детали, включавшие 5585 заклепок, 13 шлюпок и миниатюрную мебель салонов. После смерти Пуллена его мастерская стала музеем.
Донна Уильямс (родилась в 1963 году) - художница и автор австралийских бестселлеров. Ее первая книга называлась "Никто из Ниоткуда: необычная автобиография девочки-аутиста". В детстве Донне долго не могли поставить правильный диагноз: ее считали глухой. Девочка ни на чем не могла сосредоточиться, не могла ответить на прямой вопрос и, как она написала позже, воспринимала мир хаосом звуков и цветов. Сейчас Донна - успешный человек, она замужем за программистом, продолжает писать книги и занимается созданием сайта для аутистов.
Вопросы и задания:
1.Охарактеризуйте синдром Саванта. Укажите имеющиеся в статье признаки аутизма.
2.Дайте клинико-психологическую характеристику аутистических расстройств личности.
3.Как Вы можете объяснить феноменальные способности аутистов, о которых рассказывается в статье?
4.Феноменальные способности- норма или патология?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос (УК-6, УК-9)
Контрольная работа (УК-6, УК-9)
Анализ конкретных ситуаций (УК-6, УК-9)
Тесты (УК-6, УК-9)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Барков, С. А. Социология организаций : учебник для академического бакалавриата / С. А. Барков, В. И. Зубков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412811
2.Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413024
3. Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Барков [и др.] ; под редакцией С. А. Баркова, В. И. Зубкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7303-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422362
4.Управление человеческими ресурсами в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Барков [и др.] ; ответственный редактор С. А. Барков, В. И. Зубков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422369

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Хайдарова Л. Психология личности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 38.03.01 Экономика, Филиал АГТУ в Ташкентской области. – - URL: https://portal.astutr.uz/. 2. Хайдарова Л. Психология личности. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 38.03.01 Экономика, Филиал АГТУ в Ташкентской области. –URL: https://portal.astutr.uz/.

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)
«**Психология личности**»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.