Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания специальных дисциплин

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность

Экологический мониторинг

Квалификация (степень)
Магистр
Форма обучения
очная

Автор:
Профессор Дусмуратова Саодат Исмаиловна

Распределение часов дисциплины по семестрам				
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3(2.1)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Профессор Дусмуратова С.И.

Рецензент(ы):
доцент Турсинбаева Г.С.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания специальных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897)

Составлена на основании учебного плана:
05.04.06 Экология и природопользование
направленность Экологический мониторинг
утвержденного Учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общая экология и экономика

Протокол от 21.02 2025 г., протокол № 7.
Зав.кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол от 25.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов системных знаний о совокупности средств, методов и форм преподавания дисциплин по общей экологии и природопользованию, приобретение ими необходимых практических навыков организации учебного процесса по изучению и усвоению экологических дисциплин

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Разработка и реализация проектов (в сфере природопользования и охраны окружающей среды)
2.1.2	Рациональное использование природных ресурсов
2.1.3	Межкультурное взаимодействие в современном мире
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы проектирования, представления, защиты и способы распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
3.2	**Уметь:**

3.2.1	проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр	Часов	Компе-тенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы преподавания экологических дисциплин					
1.1	***Дидактика и методика преподавания дисциплин по экологии и природопользованию/ Лек /***	3	2	ОПК-6	п.6	
1.2	Дидактика и методика преподаваниядисциплин по экологии и природопользованию /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.3	Дидактика и методика преподаваниядисциплин по экологии и природопользованию /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
1.4	***Теория обучения / Лек /***	3	2	ОПК-6	п.6	
1.5	Теория обучения / Пр /	3	2	ОПК-6	п.6	
1.6	Теория обучения / Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
1.7	***Современные методы обучения /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
1.8	Интерактивный метод обучения / Пр /	3	2	ОПК-6	п.6	
1.9	Современные методы обучения / Ср /	3	8	ОПК-6	п.6	
1.10	***Модель активного обучения /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
1.11	Использование модели активного обучения при разработке собственного курса /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
1.12	Модель активного обучения /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	

	Раздел 2. Виды учебной деятельности и специфика преподавания экологических дисциплин и природопользования					
2.1	***Прямое обучение /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
2.2	Подготовка лек/ Пр /	3	2	ОПК-6	п.6	
2.3	Прямое обучение / Ср /	3	8	ОПК-6	п.6	
2.4	***Исследование и моделирование в учебном процессе /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
2.5	Разработка и анализ моделирующего задания /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.6	Исследование и моделирование вучебном процессе /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
2.7	***Практическое занятие и его назначение /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
2.8	Подготовка практического занятия /Пр	3	2	ОПК-6	п.6	
2.9	Практическое занятие и егоназначение /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
2.10	***Наглядность в преподавании дисциплин по экологии и природопользованию /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
2.11	Использование наглядных средств обучения в преподавании дисциплин по экологии и природопользованию /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.13	Подготовка наглядных средств в обучении дисциплин по экологии и природопользованию /Ср/	3	8	ОПК-6	п.6	
2.15	***Методика организации самостоятельной работы студентов Контроль в структуре обучения /Лек/***	3	2	ОПК-6	п.6	
2.16	Организация работы с экологическими объектами. Практический тренинг: Оценка знаний. /Пр/	3	2	ОПК-6	п.6	
2.17	Методика организации самостоятельнойработы студентов /Ср/	3	4	ОПК-6	п.6	
2.21	Контроль в структуре обучения /Лек/	3	4	ОПК-6	п.6	
3	**Зачёт**	3		ОПК-6	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

1 Законы и принципы дидактики.
2 Психолого-педагогические основы учебной деятельности.
3 Особенности методики преподавания дисциплин по экологии и природопользованию.
4 Образовательные цели.
5 Методика изложения дисциплин по экологии и природопользованию
6 **Тема 2. Теория обучения**
1 Парадигма преподавания.
2 Парадигма учебы.
3 Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Тема 3. Современные методы обучения

1 Методы обучения: сущность и их классификация.
2 Прямое обучение.
3 Исследование.
4 Моделирование кейсов по общей экологии.
5 Совместное обучение.
6 Академическое, активное и интерактивное преподавание.
7 Интерактивный метод.

Тема 4. Модель активного обучения

1 Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия.
2 Континуум взаимодействия в аудитории
3 Индивидуальный стиль преподавания.
4 Континуум целей курса.
5 Континуум уровней опыта студентов
6 Барьеры при использовании активных методик.
7 Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 5. Прямое обучение.

1 Лекция: сущность, функции, виды.
2 Структура лекции.
3 Подготовка лекции и её конспектирование.
4 Условия полноценного лекционного общения.
5 Элементы мастерства лектора. Ораторское искусство.
6 Варианты чтения лекции.
7 Рекомендации по организации активной лекции.
8 Микролекция и её критерии.

Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе

1 Выгоды и затраты исследования.
2 Способы создания проблемных ситуаций. Кейс-технологии.
3 Использование кейсов при обучении экологических дисциплин.
4 Особенности метода моделирования.
5 Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6 Преимущества и недостатки моделирования.
7 Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8 Анализ моделирования кейсов.

Тема 7. Практическое занятие и его назначение

1 Практическое занятие как форма учебного процесса.
2 Соотношение лекции и практического занятия
3 Функции практического занятия.
4 Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия.
5 Значение практических занятий.
6 Критерии оценки качества практических занятий.

Тема 9. Наглядность в преподавании дисциплин по экологии и природопользованию.

1 Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе.

2 Формы и виды наглядности.

3 Современные информационные технологии в курсе преподавания дисциплин по экологии и природопользованию.

4 Электронные проекторы.

5 Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе по экологии и природопользованию.

Тема 9. Методика организации самостоятельной работы студентов

1 Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.

2 Самостоятельная работа студентов с литературой.

3 Методы работы с текстом.

4 Подготовка к практическим занятиям, зачетам, экзаменам.

5 Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

6 Методическая разработка материалов лекции и практического занятия.

7 Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 10. Контроль в структуре обучения.

1 Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.

2 Оценка знаний обучаемых.

3 Виды и способы опроса.

4 Методические рекомендации к зачету и экзамену.

5 Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

5.1.2. Типовые задания и упражнения

Задание 1: Деловая игра «Разработка и использование кейсов по экологическим дисциплинам»

Цель – развитие творческого мышления и аналитических способностей студентов. Инструкция: 1. В малых группах разработать по одному кейсу и предложить для исследования другим группам. 2. В конце занятия провести конкурс на лучший кейс на экологическую тему. Дополнительные пояснения. Разработка экологического кейса требует осуществить выявление проблемы и представить её в разных вариантах.

Задание 2: Деловая игра «Разработка и оценка проведения мини-лекции».

Цель – освоение методики разработки и проведения лекции. Инструкция: Студенты разбиваются на малые группы, в которой каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 минут. Участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев. За основу взят список критериев оценки микроурока. Список критериев оценки занятия: А. Методическая плоскость (по пятибалльной шкале). 1. Объяснение материала (нечеткое 1.2,3,4.5

«Мозаика». Инструкция: 1. Формируется учебный материал для занятия по избранной теме и разбивается на несколько смысловых частей. 2. В зависимости от количества смысловых частей определяется количество студентов в малых группах. Например, текст разбит на 4 части. 3. Участники распределяются на малые группы по 4 человека (студенческая группа из 16 человек – 4 малые группы) 5. Каждому студенту малой группы присваивается порядковый номер (от1 до 4-х). 6. Студенты, получив свою часть текста, работают с ним 15 минут. 7. После индивидуальной работы в малых группах образуются новые коллективы. Принцип объединения - по номерам (первые номера из каждой группы, затем вторые номера и т.д.). Получается 4 малых группы по 4 человека. 8. В предметно специфических группах обсуждается учебный материал с целью добиться понимания текста настолько, что бы можно было преподавать его своим коллегам. В случае необходимости- участники предметных групп могут рассчитывать на помощь. Этот этап продолжается 20 минут. 9. Студенты возвращаются в свои первоначальные группы для изложения изученного материала. 10. В конце занятия проводится контрольная работа: каждый член группы излагает учебный материал по изучаемой теме.

Задание 4: Деловая игра «Освоение методики обучения «Метаплан».

Цель–организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения следующих вопросов: Вопрос 1. Цели и назначение высшего образования в России. Вопрос 2. Проблемы высшего образования в России. Вопрос 3. Каковы пути и средства совершенствования образования? Инструкция: 1. Студенты записывают вопросы на отдельных листках. Лучше использовать цветные листы бумаги. Каждому вопросу соответствует свой цвет. 2.Индивидуальный подход. Каждый студент отвечает на три поставленных вопроса письменно, на отдельном листке бумаги. 3.Представление своего ответа. Каждый участник знакомит аудиторию со своими ответами без детальных комментариев (либо сразу заслушиваются 3 ответа, либо по одному поочередно). Листы сортируются по проблемам. 4.Анализ и обобщение всех ответов. Формируются три группы, и в каждой группе представляется отдельный вопрос с ответами участников по данной проблеме. Материал анализируется, обобщается, создается универсальный вариант. Форма представления не задается. 5.Представление результатов работы группы. Выступление каждой группы комментирует преподаватель. 6. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Определяется отношение к использованной методике.

Задание 5: Деловая игра «Кейс-метод в решении проблемной ситуации».

Цель – освоение кейс-метода в преподавании дисциплин по экологии и природопользованию. Инструкция: - ознакомление групп с кейсом (ситуация 1 и/или ситуация 2); - выявление проблем; - анализ имеющейся информации; - формулирование альтернативных решений; - оценка предложенных альтернатив; - подготовка решений по итогам рассмотрения кейса; - презентация результатов; - обсуждение и подведение итогов с участием тренера.

5.1.3. Типовой тест

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
а) Дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология
2. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
а) дидактики
б) технологии
в) теории воспитания
г) теории управления
3. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая
4. Как понимают учение в дидактике?
а) как деятельность учеников
б) как взаимодействие учащихся и учителя
в) как восприятие новых знаний
г) как формирование умений

5. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:
а) учение
б) развитие интереса учащихся
в) формирование личности
г) Преподавание
6. Закончите предложение: Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____закономерностям
а) общим
б) внешним
в) Внутренним
г) частным
7. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?
а) доступности
б) Наглядности
в) сознательности и активности
г) прочности знаний
8. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?
а) развивающего обучения
б) проблемного обучения
в) оптимизации обучения
г) программированного обучения
9. Что такое процесс обучения?
а) преподавание
б) учебная деятельность
в) специфический процесс познания, управляемый педагогом
г) образовательная деятельность
10. Дидактический принцип:
а) гуманности обучения
б) наглядности
в) систематичности и последовательности
г) взаимосвязь теории и практики обучения

27. Что следует делать лектору, чтобы хорошо выступить в аудитории?
28. Назовите условия полноценного лекционного общения.
29.Какова роль паузы в лекционном общении?
30. Какие варианты чтения лекции Вы предпочли и почему?
31.Чем практическое занятие отличается от лекции?
32. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
33.Сформулировать функции практического занятия?
34.В чем состоит подготовка преподавателя к практическим занятиям?
35.Назовите типичные формы практических занятий по экологии?
36. По каким критериям оценивается практическое занятие?
37. В чем суть и назначение активного (интерактивного) метода обучения.
38.В чем суть континуума целей, стиля преподавателя, опыта студентов.
39.Назовите ключевые этапы разработки кейса.
40. Назовите модели активного обучения.
41. Назовите барьеры при использовании активных методик.
42. Назовите методические основы организации самостоятельной работы студентов.
43. Что означает учебный контроль в структуре обучения.
44.Назовите формы и методы учебного контроля.
45. Назовите виды и способы опроса.
46. Дайте определение понятию «Эссе».
47. Педагогическое взаимодействие: сущность, стадии педагогического общения.
48. Дайте характеристику моделям педагогического взаимодействия.
49. Охарактеризуйте инновационно-информационные технологии в обучении студент

5.2. Темы письменных работ

5.2.1. Типовая контрольная работа

Задание 1. Выполните тест.

1.Педагогика – это наука, изучающая:

а) вопросы образования, воспитания и обучения человека

б) инновационные технологии обучения

в) информационные средства обучения

г) вопросы развития подрастающего поколения

2. Методика преподавания – это:

а) Составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования

б) Составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании

в) Составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании

3. Государственный образовательный стандарт – это:

а) Нормативный документ образовательного учреждения

б) Совокупность учебных программ

в) Совокупность образовательных программ

г) Государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста

4. Основной функцией Государственного образовательного стандарта является:

а) Задать достаточно высокий ориентир в образовании

б) Установить общий для всех минимальный уровень образования

в) Обозначить нижний предел в образовании

5. Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются:

а) Учебники и учебные издания

б) Государственный образовательный стандарт

в) Образовательная программа

г) Учебный план

д) Методические рекомендации

е) Рабочая программа

6. Рабочие образовательные программы составляются

а) Учеными-специалистами

б) Авторами учебных пособий

в) Педагогами-предметниками

г) Руководителями образовательных учреждений

7. Рабочая образовательная программа отражает:

а) Примерное тематическое планирование
б) Необходимые средства обучения
в) Примерный перечень тем рефератов и курсовых работ
г) Целевые установки
д) Конкретное содержание дисциплины
е) Конкретное количество учебных часов на изучаемые дисциплины
8. Учебный план конкретной специальности отражает:
а) Современные достижения науки и техники
б) График учебного процесса
в) Традиции в подготовке специалистов
г) Состав образовательных областей и учебных дисциплин
д) Максимальный объем учебной нагрузки
е) Мировой и отечественный опыт подготовки специалистов
ж) Перечень и время всех видов производственной практики

Задание 2. Выполните практическое задание

1) Практическое задание

1. Сформулируйте задание по общей экологии и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
2. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Критерии различения образовательных парадигм	Парадигма преподавания	Парадигма учения
1. Цели		
2. Показатели успеха		
3. Структура учебного процесса		
4. Продуктивность		
5. Природа ролей		

3. Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л. В. Занкова и дидактические принципы концепции В. В. Давыдова – Д. В. Эльконина.
4. Какие качества личности развиваются у студентов при осуществлении образовательной деятельности?

2) Практическое задание.

Организуется и проводится практическое занятие с использованием методики «Метаплан». Назначение – организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения следующих вопросов: Вопрос 1. Назначение экологического образования в высшей школе. Вопрос 2. Проблемы экологического образования в высшей школе. Вопрос 3. Каковы пути и средства совершенствования экологического образования? Этапы проведения занятия: 1. Студенты записывают вопросы на отдельных листах. Лучше использовать цветные листы бумаги. Каждому вопросу соответствует свой цвет. 2. Индивидуальный подход. Каждый студент отвечает на три поставленных вопроса письменно, на отдельном листе бумаги. 3. Представление своего ответа. Каждый участник знакомит аудиторию со своими ответами без детальных комментариев (либо сразу заслушиваются 3 ответа, либо по одному поочередно). Листы сортируются по проблемам. 4. Анализ и обобщение всех ответов. Формируются три группы, и каждой группе предоставляется отдельный вопрос с ответами участников по данной проблеме. Материал анализируется, обобщается, создается универсальный вариант. Форма представления не задается. 5. Представление результатов работы группы. Выступление каждой группы комментирует преподаватель. 6. Рефлексия состоявшегося взаимодействия. Определяется отношение к использованной методике.

5.3. Фонд оценочных средств

Основные тесты, выносимые для оценки сформированности компетенции следующие:

№	Формулировка задания	Варианты ответов
1	Дидактической целью практических занятий является	а) Формирование теоретических знаний б) Закрепление теоретических знаний в) Обобщение и систематизация теоретических знаний г) Содействовать формированию умений и навыков
2	Основной дидактической целью семинарских занятий является	а) Формирование теоретических знаний б) Углубление и обобщение знаний по важнейшим вопросам учебной дисциплины в) Повторение и закрепление знаний
3	Более продуктивными формами организации семинарских занятий является	а) Обсуждение рефератов б) Ответы на вопросы в) Дискуссия

		г) Круглый стол д) Чтение докладов
4	Самостоятельная работа студентов - это	а) Планируемая работа студентов б) Не планируемая работа студентов
5	Средства обучения – это:	а) Обязательный элемент обучения б) Необязательный элемент обучения

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы /контрольные задания, тест, реферат, кейс, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. *Арбузова, Е. Н.* Методика преподавания управленческих дисциплин : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564335

2. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557889

3. *Зезегова, О. И.* Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216

4. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560226

5. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565932

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

База данных Web of Science http://webofscience.com
Реферативная база данных Scopus http://www.scopus.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

7.3	Аудитория для проведения практических занятий, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Дусмуратова С.И. Практикум по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»: для обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование направленность «Экологический мониторинг». - Филиал АГТУ, 2025. – URL: https://portal.astutr.uz/
2. Дусмуратова С.И. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» для обучающихся по направлению 05.04.06 Экология и природопользование направленность «Экологический мониторинг». - Филиал АГТУ, 2025. – URL: https://portal.astutr.uz/

Приложение к рабочей программе
дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.