



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

«Экономика предприятий и организаций»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Автор:

Ст.пр. Муродов Ю.Ж.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1-2 (1-1. 1-2) | | Итого | |
|-------------------|-------------------|-------|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 48/32 | 48/32 | 80 | 80 |
| Практические | 16/24 | 16/24 | 40 | 40 |
| Итого ауд. | 64/56 | 64/56 | 120 | 120 |
| Контактная работа | 64/56 | 64/56 | 120 | 120 |
| Сам. работа | 8/16 | 8/16 | 24 | 24 |
| Итого | 72/72 | 72/72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
Ст.пр. Муродов Ю.Ж. _____

Рецензент(ы):
д.т.н., профессор Насриддинов С.С. _____

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____
Протокол от 25.02.2025 г. № 7

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России | |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О. |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и проследить причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Социология организаций и организационное поведение |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии. |
| Уровень 2 | Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов. |
| Уровень 3 | Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно. |
| Уровень 2 | Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно. |
| Уровень 3 | Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен. |
| Уровень 2 | В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт. |
| Уровень 3 | Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт. |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|-----|--|
| 3.1 | Знать: методы исторической науки; методики поиска, сбора и обработки исторической информации; закономерности и особенности развития российской и других культур в контексте общеисторического процесса; совокупность основных исторических фактов истории России; этапы развития российской государственности; причинно-следственные связи ключевых событий мировой и российской истории. (УК-5.1). |
| 3.2 | Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для оценки событий мировой и российской истории (УК-5.2). |
| 3.3 | Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза исторической информации; иметь опыт включения новой информации в исторический контекст; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеть инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования (УК-5.3). |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|---------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| 1. | Методология исторической науки /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------|------|--|--|
| 2. | Периоды и ключевые события мировой истории и истории России /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 2.1 | Основные этапы антропогенеза /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 3. | Основные этапы антропогенеза и появление человека на территории нашей страны Древнейшие периоды в истории нашей страны. Появление первых государственных образований /Лек/ | 1 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 4. | Великое переселение народов и участие в нем славянских племен /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | п. 6 | | |
| 4.1 | Восточные славяне в V-VIII вв. /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 5 | Древнерусский период IX - начало XII вв. Причины феодальной раздробленности. Русские княжества в XII-XIII вв. /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | п. 6 | | |
| 5.1 | Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 6. | Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией в XIII в. /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | п. 6 | | |
| 6.1 | Деятельность князя Александра Невского /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 7. | Объединительный процесс в русских землях XIV- первой половине XV вв. /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | п. 6 | | |
| 8. | Основные этапы централизации российского государства во второй половине XV-XVI в. Политика Ивана Грозного. Гражданская война в России в начале XVII в. /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | п. 6 | | |
| 8.1 | Политика Ивана III и деятельность Ивана Грозного /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 9. | Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I /Лек/ | 1 | 6 | УК-5 | п. 6 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|------|------|--|--|
| 9.1 | Гражданская война в России в начале XVII в. Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых /Пр/ | 1 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 9.2 | Оценка деятельности Петра I /Пр/ | 1 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| | Выполнение проблемного задания /Ср/ | 1 | 8 | УК-5 | п. 6 | | |
| | Зачет | 1 | 0 | УК-5 | п. 6 | | |
| 12. | Развитие российского государства в 1725-1800 гг. Политика «просвещенного» абсолютизма /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 12.1 | Эпоха дворцовых переворотов /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 13. | Российская империя в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 13.1 | Отечественная война 1812 г. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 14. | Промышленная революция. Великие реформы Александра II и контрреформы /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 14.1 | Общественно-политическое движение в России XIX в. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 15. | Эпоха русских революций в начале XX в. /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 15.1 | Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 16. | Формирование советской государственности в 1920 –е гг. /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 16.1 | Гражданская война 1918-1922 гг. /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 17. | Советская индустриализация и сталинская политическая система /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|------|------|--|--|
| 17.1 | Оценка деятельности И. В. Сталина /Пр/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 18. | Система международных отношений 1919-1939 гг. Складывание фашистских режимов. Участие СССР во второй мировой войне /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 19. | Великая Отечественная война /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 19.1 | Советское государство и общество в период Великой Отечественной войны /Пр/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 20. | Основные направления развития советского общества в 1946-1991 гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 20.1 | Кризис советской системы. Распад СССР и его причины /Пр/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 21. | «Холодная» война 1946-1991 гг. /Лек/ | 2 | 2 | УК-5 | п. 6 | | |
| 22. | Основные направления развития новой российской государственности в конце XX- начале XXI вв. /Лек/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| 22.1 | Современная система международных отношений 1991-2022 гг. /Пр/ | 2 | 4 | УК-5 | п. 6 | | |
| | Выполнение проблемного задания /Ср/ | 2 | 16 | УК-5 | п. 6 | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | УК-5 | п. 6 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) для оценки сформированности компетенций УК-5

Вопросы к аттестации

1. Перечислите основные исторические периоды мировой истории
2. Дайте определение «неолитической революции»
3. Укажите основные цели и последствия принятия христианства Владимиром Святым
4. Укажите последствия монголо-татарского завоевания для русских земель
5. Перечислите основные достижения Александра Невского в борьбе с крестоносной агрессией на русские земли в XIII в.
6. Укажите причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. и причины возвышения Москвы
7. Дайте определение поместной формы собственности
8. Дайте определение политического органа Московского государства – Земского собора
9. Дайте определение понятию «секуляризация»
10. Перечислите основные внешнеполитические достижения Ивана Грозного
11. Причины гражданской войны в России в начале XVII в.
12. Перечислите основные социальные конфликты в XVII в.
13. Укажите новые явления в экономике России XVII в.
14. Дайте определение понятию модернизации

15. Перечислите основные этапы российской модернизации
16. Укажите причины модернизации, проводимой Петром I
17. Дайте определение понятию «мануфактура»
18. Дайте определение политике «протекционизма», проводимой Петром I
19. Укажите основные причины и последствия Северной войны 1700-1721 гг.
20. Дайте определение политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
21. Дайте характеристику «Манифеста о вольности дворянства» Екатерины II
22. Укажите причины и последствия русско-турецких войн в правление Екатерины II (1768-1774 и 1787-1791 гг.)
23. Укажите основные сословия российского общества в конце XVIII – начале XX вв.
24. Укажите права дворянского сословия в России в конце XVIII- первой половине XIX вв.
25. Перечислите основные направления либеральной политики Александра I
26. Укажите предпосылки и причины возникновения движения декабристов
27. Укажите причины поражения войск Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
28. Перечислите территории, включенные в состав Российской империи в правление Александра I и Николая I
29. Перечислите основные направления реформ Александра II
30. Дайте определение понятию «промышленная революция»
31. Укажите стороны и последствия промышленной революции в России XIX в.
32. Перечислите три русские революции в начале XX в.
33. Укажите причины русских революций в начале XX в.
34. Перечислите основные составляющие общенационального кризиса перед Февральской революцией 1917 г.
35. Укажите последствия Октябрьской революции 1917 г.
36. Дайте определение понятию политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны
37. Дайте определение понятию «новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
38. Дайте определение понятию «индустриализация»
39. Укажите причины и последствия сталинской индустриализации
40. Дайте определение понятию «пятилетка»
41. Дайте определение понятию «коллективизация»
42. Укажите причины провала blitzkriega Германии в 1941 г. в ходе Великой Отечественной войны
43. Перечислите решающие сражения Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.
44. Укажите политические и военные последствия победы СССР во Второй мировой войне
45. Укажите основные кризисы «холодной» войны 1946-1991 гг.
46. Перечислите основные направления хрущевской «оттепели»
47. Перечислите основные характеристики периода «застоя»
48. Перечислите основные научные и культурные достижения СССР в 40-80-е гг. XX в.
49. Укажите особенности советской плановой экономики
50. Укажите причины кризиса советской системы и распада СССР

5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу первого семестра изучения курса.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности
 Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории
 Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс
 Проблема возникновения и кризиса мировых империй
 Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории
 Роль христианства в развитии мировой цивилизации
 Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
 Оценка деятельности князя Александра Невского
 Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
 Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость
 Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
 Оценка деятельности Ивана Грозного
 Роль реформации в развитии Европы
 Реформы Петра I, традиционный и европейский путь развития
 Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
 Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
 Проблема развития промышленной революции в России
 Европейские и русские революции: историческая схожесть и различия
 Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций
 Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны
 Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации
 Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различие
 Роль СССР во Второй мировой войне
 «Холодная» война: причины противостояния
 Сильные и слабые стороны советской системы
 Проблема кризиса советской системы
 Положительные и отрицательные моменты коммунистической идеологии
 Место России в системе современных международных отношений

Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых
Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания

Постановка проблемы

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Общие выводы

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу второго семестра изучения курса.

Основные периоды для исторической реконструкции: 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+-30), 1100 г. (+-30), 1250 г. (+-30), 1350 г. (+-30), 1500 г. (+-30), 1550 г. (+-30), 1600 г. (+-30), 1700 г. (+-30), 1800 г. (+-30), 1850 г. (+-30), 1900 г. (+-20), 1930 г. (+-10), 1980 г. (+-10), 2000 г.

Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

Пример тестовых заданий

1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве началась в правление

Князя Владимира

Князя Олега

Князя Святослава

Княгини Ольги

3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России

4. Советская индустриализация началась

1928 г.

1917 г.

1921 г.

1930 г.

5. Изобретение парового двигателя произошло в

1750 г.

1764 г.

1784 г.

1800 г.

6. Дайте определение модернизации

7. Установление «Юрьева дня» произошло

1497 г.

1550 г.

1551 г.

1584 г.

8. Начало промышленного переворота в России

1800-е гг.

1750-е гг.

1850-е гг.

1830-е гг.

9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России

10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества

Буржуазия и пролетариат

Буржуазия и средний класс

Пролетариат и крестьянство

Пролетариат и интеллигенция

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, зачет, дифференцированный зачет (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739>.
- 6.1.2. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>.
- 6.1.3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>.
- 6.1.4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>.
- 6.1.5. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>.
- 6.1.6. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>.
- 6.1.7 История России: учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю.А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 523 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 <https://histrf.ru/> Федеральный портал истории России

6.2.2 Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.2 ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты

6.3.1.3 Google Chrome - Браузер

6.3.1.4 Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан

6.3.1.5 Mozilla FireFox - Браузер

6.3.1.6 Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами

6.3.1.7 7-zip - Архиватор

6.3.1.8 Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1 Электронно – библиотечная система «Лань»

6.3.2.2 Образовательная платформа «Юрайт»

6.3.2.3 Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).

7.2 Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.3 Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Руденко М.Н. История. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. 24 с. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу <https://portal.astutr.uz>

8.2 Руденко М.Н. История. Методические указания для практических занятий для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2023. 20 с. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу <https://portal.astutr.uz>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.