



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

Ассистент Шоюсупова Н.Б.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32	64	64
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32	32	32	32	64	64
Сам. работа	76	76	76	76	152	152
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Ассистент Шоюсупова Н.Б. _____

Рецензент(ы):

Ст. преп., Эшматова Ю.У. _____

Рабочая программа дисциплины

Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7.

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	-знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения при освоении дисциплины «Иностранный язык»;
2.1.2	- умение логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
2.1.3	- способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
2.1.4	- умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.5	- способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт	Примечание
	Раздел 1. Тема №1 «Знаменитые ученые- естествоиспытатели прошлого и современности – представители стран (ы) изучаемого языка»			УК-4	п.6		
1.1	Тема №1. Входное тестирование. Закрепление лексики по теме, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях; опрос. /Пр/	3	4	УК-4	п.6		
1.2	Тема № 1. Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме, подготовка к практическим занятиям; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к опросу: составление монологического высказывания по теме. /Ср	3	10	УК-4	п.6		
	Раздел 2. Тема №2 «Человек и природа. Растительный и животный мир стран изучаемого языка»				п.6		
2.1	Тема №2. Закрепление лексики по теме, грамматических структур и коммуникативных навыков через выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях. Ответы на вопросы. Дискуссия по теме «Влияние человека на природную среду». /Пр//	3	4	УК-4	п.6		
2.2	Тема №2 Чтение и перевод учебных текстов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет -источниках: подготовка к фронтальному опросу о растительном и животном мире стран(ы) изучаемого языка и к дискуссии по теме «Влияние человека на природную среду» . /Ср/-источниках: подготовка к фронтальному опросу растительном и животном мире стран(ы)изучаемого языка и к дискуссии по теме «Влияние человека на природную среду» . /Ср/	3	9	УК-4	п.6		
	Раздел 3. Тема №3 «Теория естественного отбора. Биологическое разнообразие»				п.6		
3.1	Тема №3. Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Фронтальный опрос по содержанию темы. Лингвистический и содержательный анализ текста. /Пр/	3	4	УК-4	п.6		
3.2	Тема №3. Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; подготовка к фронтальному опросу; написание аннотации на предложенный текст ./Ср//	3	10	УК-4	п.6		
	Раздел 4. Тема №4 «Вода – основа жизни. Типы водных бассейнов»				п.6		

4.1	Тема №4. Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Обсуждение содержания учебных текстов. Фронтальный опрос. /Пр/	3	4	УК-4	п.6		
4.2	Тема №4. Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет -источниках: подготовка к опросу; написание эссе по изучаемой теме. /Ср//	3	9	УК-4	п.6		
	Зачет	3		УК-4	п.6		
	Раздел 5. Тема №5 «Биоразнообразии водных экосистем: рыбы, рептилии,			УК-4	п.6		
5.1	Тема №5. Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Опрос. Выполнение контрольной работы /Пр/	4	4	УК-4	п.6		
5.2	Тема №5. Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; подготовка к опросу и контрольной работе. /Ср/	4	10	УК-4	п.6		
	Раздел 6. Тема №6 «Анатомия и физиология рыбы. Общее представление о систематике рыб»			УК-4	п.6		
6.1	Тема №6. Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Опрос. Презентация. /Пр/	4	4	УК-4	п.6		
6.2	Тема №6. Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет -источниках: подготовка к опросу и презентации. /Ср/	4	9	УК-4	п.6		
	Раздел 7. Тема №7 «Аквакультура»			УК-4	п.6		
7.1	Тема №7. Выполнение заданий и тренировочных упражнений в учебных пособиях и методических указаниях. Опрос. Лингвистический и содержательный анализ текста. /Пр/	4	4	УК-4	п.6		
7.2	Тема №7. Чтение и перевод текстовых материалов по изучаемой теме; поиск дополнительной информации в Интернет-источниках: подготовка к опросу, написание аннотации к выбранному тексту. /Ср/	4	10	УК-4	п.6		
	Раздел 8. Тема №8 «Деловое общение в профессиональной сфере»			УК-4	п.6		
8.1	Тема №8. Обсуждение особенностей деловой коммуникации в профессиональной сфере. Анализ клише устной и письменной форм деловой коммуникации. Изучение типов деловой документации. Ролевая игра на тему «Знакомство зарубежных коллег с деятельностью рыбохозяйственного предприятия». /Пр/	4	4	УК-4	п.6		

8.2	Тема №8. Изучение учебных материалов по деловой документации в устной и письменной формах. Подготовка к ролевой игре. Выполнение разноуровневого письменного задания: написание резюме и сопроводительного письма. /Ср/	4	9	УК-4	п.6		
	Зачет	4		УК-4	п.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Who of the famous scientist studying nature do you know?
2. What is his/her contribution to science?
3. Which of his/her achievements are still useful for researchers?
4. How are biology disciplines categorized?
5. What is the scope of study of biology?
6. How do living things function?
7. What subjects do biological sciences encompass?
8. What role do animals play in people's life?
9. What caused great changes in the native animal world of North America?
10. Which animals were brought to North America from the Old World?
11. Which wild animal inhabit the continents?
12. Which animals and birds are typical in your region?
13. How can the flora of Great Britain be characterized?
14. Are there rare plants and animals in your region?
15. What is the human impact on the environment (nature)?
16. What does evolution mean?
17. What is the theory of natural selection based on?
18. What is the essence of the Darwin's theory of evolution?
19. What does the theory of natural selection explain?
20. How does natural selection operate?
11. Which wild animal inhabit the continents?
12. Which animals and birds are typical in your region?
13. How can the flora of Great Britain be characterized?
14. Are there rare plants and animals in your region?
15. What is the human impact on the environment (nature)?
16. What does evolution mean?
17. What is the theory of natural selection based on?
18. What is the essence of the Darwin's theory of evolution?
19. What does the theory of natural selection explain?
20. How does natural selection operate?
31. What is an ecosystem?
32. What components do ecosystems include?
33. What organisms does an ecosystem encompass?
34. Are people are part of the ecosystems?
35. What class of aquatic vertebrates represents basic ocean forms?
36. What creatures are called reptiles?
37. What reptiles do you know?
37. How do reptiles reproduce their kind?
38. By what features are reptiles characterized?
39. What animals do reptiles include?
40. How are amphibians differ from reptiles?
41. Which amphibians do you know?
42. What features of fish are typical of all vertebrates?
43. How do some fresh-water fish behave when the water temperature changes?
44. Where does the blood begin its circulatory cycle in the body of fish?
45. Which parts of the body give fish stability in the water?
46. When did aquaculture begin?
47. What are the types of aquaculture?
48. Which fish species are reared in saline waters?
49. Which fish species are bred in fresh waters?
50. How are aquaculture enterprises classified as to their purpose?

Презентация по теме РП № 6 «Анатомия и физиология рыбы. Общее представление о систематике рыб». Осуществить сбор, систематизацию информации и ее переработку; информация может касаться анатомии и физиологии какого либо одного вида или класса рыб, либо отдельного отряда. Следует оформить информацию в виде подборки слайдов и текстового материала, предназначенного для устного комментирования слайдов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы. Рекомендуемая длительность презентации: 7-10 минут.

Ролевая игра по теме РП № 8 «Деловое общение в профессиональной сфере»

Тема ролевой игры: «Знакомство зарубежных коллег с деятельностью рыбохозяйственного предприятия».

- Сформировать две группы: зарубежные коллеги и представители местного рыбохозяйственного/рыбоводного предприятия и распределить роли каждого из представителей обеих групп.
- Обсудить планируемый ход игры и список предполагаемых вопросов и ответов для каждой из групп.
- Закрепить вопросы и ответы за представителями каждой группы.
- Перевести вопросы и ответы на иностранный язык.
- Реализовать игру в соответствии с намеченным планом и распределением ролей.

Темы контрольного собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт – 3 семестр)

1. «Man and nature»
2. «Biological diversity»
3. «Water and beginning of life»

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт – 4 семестр)

Задание 1. Письменно перевести, используя словарь, указанный отрывок (объем 450-500 символов с пробелами) из предложенного иноязычного текста (объем 1 500 – 1 800 символов с пробелами) по направлению обучения; время

выполнения
работы: 20–25 минут. Зачитать перевод текста.

Задание 2. Просмотреть содержание всего текста и составить краткую аннотацию (5-7 предложений в письменной форме):
15-20 минут. Зачитать аннотацию.

Задание 3. Сформулировать и представить в устной форме свое суждение о значимости аквакультуры для экономики страны

Образец текста

What is Aquaculture?

Aquaculture refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types of water environments. Aquaculture serves

a variety of purposes. Aquaculture is defined as the culture of aquatic organisms under controlled conditions. Culture species range from fish and crustaceans to reptiles and amphibians and include algae and aquatic plants. Products from aquaculture are sold for food,

sport, bait and feeders, ornamentals, conservation and restoration, aquatic weed control, and even for leather (alligator hides).

Species

are most often raised in ponds, but culture systems include cages, raceways, and recirculating systems.

Most U.S. marine aquaculture is shellfish while a small percentage is marine finfish.

Aquaculture - also known as fish or shellfish farming - refers to the breeding, rearing, and harvesting of plants and animals in all types

of water environments including ponds, rivers, lakes, and the ocean. Researchers and aquaculture producers are "farming" all kinds of

freshwater and marine species of fish, shellfish, and plants. Aquaculture produces food fish, sport fish, bait fish, ornamental fish, crustaceans, mollusks, algae, sea vegetables, and fish eggs.

Aquaculture includes the production of seafood from hatchery fish and shellfish which are grown to market size in ponds, tanks, cages,

or raceways. Stock restoration or "enhancement" is a form of aquaculture in which hatchery fish and shellfish are released into the wild

to rebuild wild populations or coastal habitats such as oyster reefs. Aquaculture also includes the production of ornamental fish for the

aquarium trade, and growing plant species used in a range of food, pharmaceutical, nutritional, and biotechnology products.

Marine aquaculture refers to the culturing of species that live in the ocean. U.S. marine aquaculture primarily produces oysters,

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Тема «Теория естественного отбора» - аннотация предложенного текста.
2. Тема «Аквакультура» - аннотация предложенного текста.
3. Тема «Вода – основа жизни. Типы водных бассейнов» - эссе.
4. Тема «Деловое общение в профессиональной сфере»:
 - a) Составление резюме
 - б) Написание сопроводительного письма- запроса о возможности прохождения практики на зарубежном рыбохозяйственном

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине представлен в приложении к рабочей программе. Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности УК-4 следующие:

1. Who of the famous nature scientists contribute most to the development of biology and its branches?
2. What is the influence of human activity on the environment?
3. How can the flora and fauna of Great Britain and the USA be characterized?
4. What is the case of biological diversity?
5. Why is water considered the main source of life?
6. Which animals inhabit water ecosystems?
7. What are the main features of fish anatomy?
8. How do fish species behave in water environment?
9. Which are the main principles of fish systematic?
10. What types of aquaculture do you know?
11. Why is aquaculture important for national economies?
12. What are the elements of business letter?

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Задания для опроса (УК-4.1)
Темы письменных сообщений (УК-4.2)
Контрольная работа (УК-4.3)
Аннотация (УК-4.1)
Эссе (УК-4.3) Презентация (УК-4.2)
Ролевая игра (УК-4.3)
Деловая документация (резюме; письмо-запрос информации) (УК-4.2)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература**

- 6.1.1 Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139220>
- 6.1.2 Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 2 — 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257873>
- 6.1.3 Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257882>
- 6.1.4 Английский язык. Книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах : учебное пособие / составители Н. П. Милованович [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162923>
- 6.1.5 Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265169>
- 6.1.6 Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) : учебное пособие для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15398-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544620>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | http://www.englishforum.com -онлайн-ресурсы для изучающих и преподающих английский язык |
| Э2 | http://www.bbc.co.uk -информационные материалы, предоставляемые Британской Телерадиовещательной Корпорацией (BBC) |
| Э3 | http://learnenglish.britishcouncil.org/en/topics -обучающие материалы, авторами которых являются методисты и преподаватели различных учебных заведений Великобритании |
| Э4 | http://www.greatachievements.org/ -информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники XX века |
| Э5 | http://lingvopro.abbyyonline.com/ -онлайн-словарь |
| Э6 | http://www.ecologydictionary.org/ - онлайн-словарь по экологии |
| Э7 | http://www.videojug.com/ -информационные и обучающие видеоматериалы на английском языке |
| Э8 | www.biology-resources.com/ - образовательный ресурс: материалы по биологии на английском языке; составитель –Д. Г. Маккин |
| Э9 | http://www.journalofecology.org/view/0/index.html - журнал Британского экологического общества |

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

- | | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа |
| 6.3.1.2 | AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf. |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - браузер. |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - браузер. |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами. |
| 6.3.1.7 | 7-zip - архиватор. |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- | | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань» |
| 6.3.2.2 | Образовательная платформа «Юрайт» |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» |
| 6.3.2.4 | Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой. |
| 7.2 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной. |
| 7.3 | Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи |

7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Шоюсупова Н.Б. Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2025. – URL: <https://portal.astutr.uz/>.
2. Шоюсупова Н.Б. Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, Филиал АГТУ, 2025. – URL: <https://portal.astutr.uz/>.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.