



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ **Д.С.Джумонов**

Рабочая программа дисциплины

Новейшая история Узбекистана

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Автор:

Ст. преподаватель. Муродов Ю.Ж.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	3	3	3	3
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преп. Муродов Ю.Ж. _____

Рецензент(ы):
Ст.преп. Хайдарова Л.СМ/. _____

Рабочая программа дисциплины
Новейшая история Узбекистана

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой С.С. Насриддинов

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол № 7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основными целями и задачами дисциплины является овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории Узбекистана, выявление ее традиций, освоение уроков и извлечение выводов, вооружение необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений и событий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины История предусматривается в первом семестре, поэтому опирается только на знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе
2.1.2	освоения школьного курса истории. Для освоения курса необходимо знание основ фактологического материала по отечественной истории и мировой истории, основных дат и исторических личностей, умение анализировать исторические события, умение выделять главное в прочитанном тексте и прослеживать причинно-следственные связи, а также готовность к восприятию значительных массивов информации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия, социология организаций и организационное поведение, трудовое право, психология личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию,
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	совокупность исторических фактов об основных этапах развития общества; системные закономерности исторического развития; основные законы развития общества как саморазвивающейся системы в исторической перспективе; методы исторической науки
3.2	Уметь:

3.2.1	воспринимать, обобщать, анализировать информацию; интерпретировать результаты в исследовательских целях; уметь ясно и логично выражать свои мысли использовать базовые теоретические знания, методы и методики исторической науки; уметь выработать четкую гражданскую позицию, основанную на понимании закономерностей развития общества
3.3 Владеть:	
3.3.1	владеть способностью применять полученные знания в проведении научных исследований; способностью контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; владеть терминологическим аппаратом, методами, методиками, техниками и инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования; быть способным аргументировать собственную гражданскую позицию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1.						
1.1	Введение. Предмет, цели и задачи, теоретико-методологические основы предмета «Новейшая история Узбекистана». Исторические корни идей независимости в Узбекистане /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.2	Введение. Предмет, цели и задачи, теоретико-методологические основы предмета «Новейшая история Узбекистана» Исторические корни идей независимости в Узбекистане / Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.3	Исторические корни идей независимости в Узбекистане /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.4	Исторические корни идей независимости в Узбекистане./Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.5	Общественно-политические процессы в Узбекистане накануне независимости. /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.6	Общественно-политические процессы в Узбекистане накануне независимости. /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.7	Обретение Узбекистаном государственной независимости и её историческое значение. Узбекистан – собственный путь развития и прогресса. /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.8	Обретение Узбекистаном государственной независимости и её историческое значение. Узбекистан – собственный путь развития и прогресса. /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.9	Формирование основ демократического, гражданского общества в Узбекистане, проведение политических реформ. /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.10	Формирование основ демократического, гражданского общества в Узбекистане, проведение политических реформ /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.11	Экономические реформы, формирование частной собственности. Развитие рыночных отношений в Узбекистане. /Лек/	7	2	УК-5	п.6	

1.12	Экономические реформы, формирование частной собственности. Развитие рыночных отношений в Узбекистане /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.13	Реформы в социальной сфере в Республике Узбекистан. Духовное и культурное развитие Узбекистана в годы независимости /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.14	Реформы в социальной сфере в Республике Узбекистан. Духовное и культурное развитие Узбекистана в годы независимости /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.15	Духовное и культурное развитие Узбекистана в годы независимости. /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.16	Духовное и культурное развитие Узбекистана в годы независимости. /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.17	Реформы в сфере образования в Республике Узбекистан. /Лек/	7	2	УК-5	п.6	
1.18	Реформы в сфере образования в Республике Узбекистан. /Пр/	7	2	УК-5	п.6	
1.19	Узбекистан и мировое сообщество. /Лек/	7	4	УК-5	п.6	
1.20	Узбекистан и мировое сообщество. /Пр/	7	4	УК-5	п.6	
1.21	Отражение в международных рейтингах и индексах изменений, происходящих в общественно-политической, экономической и культурной жизни Нового Узбекистана./Лек/	7	4	УК-5	п.6	
1.22	Отражение в международных рейтингах и индексах изменений, происходящих в общественно-политической, экономической и культурной жизни Нового Узбекистана /Пр/	7	4	УК-5	п.6	
1.23	Реформы, реализованные в Новом Узбекистане под руководством и по инициативе Президента Ш.М. Мирзиёева /Лек/	7	4	УК-5	п.6	
1.24	Реформы, реализованные в Новом Узбекистане под руководством и по инициативе Президента Ш.М. Мирзиёева /Пр/	7	4	УК-5	п.6	
1.25	Социально-политическая значимость построения гуманного государства в новом Узбекистане. /Лек/	7	4	УК-5	п.6	
1.26	Социально-политическая значимость построения гуманного государства в новом Узбекистане. /Пр/	7	4		п.6	
1.27	Культурное возрождение (Ренессанс), происходивший на территории нашей страны в IX-XII веках. Вклад великих ученых в мировую цивилизацию/Ср/	7	2	УК-5	п.6	

1.33	Общественно-политические процессы в Узбекистане накануне независимости. /Ср/	7	4	УК-5	п.6	
1.34	Реформы в системе государственного управления за годы независимости /Ср/	7	4	УК-5	п.6	
1.35	Духовно-культурные преобразования в новом Узбекистане /Ср/	7	4	УК-5	п.6	
1.36	Деятельность средств массовой информации в Республике Узбекистан /Ср/	7	2	УК-5	п.6	
1.37	Отражение в международных рейтингах и индексах изменений, происходящих в общественно-политической, экономической и культурной жизни Нового Узбекистана. /Ср/	7	4	УК-5	п.6	
1.28	Джалалиддин Мангуберди - защитник Родины. /Ср/	7	2	УК-5	п.6	
1.29	Амир-Темур – великий государственный деятель /Ср/	7	2	УК-5	п.6	
1.30	Мирзо Улугбек – государственный деятель и великий ученый /Ср/	7	4	УК-5	п.6	
1.31	Роль джадидов- просветителей в социально-духовной жизни страны (Мунаввар Кары, Фитрат, Бехбуди, Авлони и др.) /Ср/	7	4	УК-5	п.6	
1.32	Общественно-политическая ситуация в Узбекистане в годы “перестройки”. /Ср/	7	4	УК-5	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что является предметом изучения дисциплины «Новейшая история Узбекистана»?
2. Каковы основные цели и задачи курса «Новейшая история Узбекистана»?
3. В чем заключается теоретико-методологическая основа курса?
4. Почему изучение новейшей истории Узбекистана важно для молодежи?
5. Какие источники и методы применяются при изучении новейшей истории?
6. Что означает понятие «идея независимости»?
7. Какое значение имело духовное и культурное наследие (Навои, Бабур) для идей независимости?
8. Какую роль сыграло движение джадидов в развитии идей независимости?
9. Какие события в истории ханств и эмиратов отражали стремление узбекского народа к независимости?
10. Как политика «перестройки» и «гласности» повлияла на Узбекистан?
11. Какие изменения произошли в Узбекистане в 1989–1991 гг.?
12. Какую роль сыграл Первый Президент Ислам Каримов в обретении независимости?
13. Когда и в связи с чем была принята Декларация о государственном суверенитете Узбекистана?
14. Какое значение имели государственные символы Узбекистана (флаг, герб, гимн)?
15. В каком году Узбекистан провозгласил независимость и при каких обстоятельствах?
16. В чем заключается значение Конституции Республики Узбекистан 1992 года?
17. Что означает концепция «Узбекистан – собственный путь развития»?
18. Какие пять принципов реформирования предложил И. А. Каримов?
19. Что понимается под «гражданским обществом» и как оно формировалось в Узбекистане?
20. Какую роль играет Конституция 1992 г. в формировании демократических основ?
21. Какое значение имела свобода слова и СМИ в становлении гражданского общества?
22. В чем заключалась необходимость проведения экономических реформ после 1991 г.?
23. В чем суть «узбекской модели» экономических преобразований?
24. Какую роль играло государство в переходе к рыночной экономике?
25. В чем заключается значение Закона «Об образовании» (1997 г.) и Национальной программы подготовки кадров?
26. Какие изменения произошли в системе здравоохранения после независимости?
27. Какие меры предпринимались для поддержки малообеспеченных слоев населения?
28. Какое внимание уделялось молодежной политике и поддержке семьи?
29. Какое влияние оказала Концепция национальной независимости на духовное развитие?
30. В чем суть духовного возрождения Узбекистана после независимости?
31. Какие шаги были предприняты для возрождения национальных традиций и обычаев?
32. Какое значение имело развитие узбекского языка и принятие Закона «О государственном языке»?
33. В какие международные организации вступил Узбекистан после независимости?
34. Каково значение вступления Узбекистана в ООН?
35. Какие приоритеты внешней политики определялись в годы независимости?
36. В чем заключается концепция «Новый Узбекистан»?
37. Какие реформы Ш. М. Мирзиёева были направлены на либерализацию экономики?
38. Что означает понятие «гуманное государство»?
39. Какие реформы в области прав человека подтверждают курс на построение гуманного государства?
40. Как гуманистические ценности соотносятся с духовным наследием узбекского народа?

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет и задачи дисциплины «Новейшая история Узбекистана».
2. Теоретико-методологические основы изучения новейшей истории.
3. Значение идей независимости в истории узбекского народа.
4. Вклад джадидов в формирование национального самосознания.
5. Перестройка и гласность: их влияние на Узбекистан.
6. Роль Ислама Каримова в подготовке и провозглашении независимости.
7. Конституция Республики Узбекистан 1992 года и её историческое значение.
8. Символы независимого Узбекистана (флаг, герб, гимн).
9. Концепция «Узбекистан – собственный путь развития».
10. Пять принципов реформирования общества и государства.
11. Становление гражданского общества в Узбекистане.
12. Роль свободы слова и СМИ в демократизации общества.
13. Экономические реформы 1990-х годов и «узбекская модель».
14. Приоритетные направления социальной политики в первые годы независимости.
15. Развитие образования в независимом Узбекистане.
16. Закон «Об образовании» и Национальная программа подготовки кадров.
17. Изменения в системе здравоохранения после независимости.
18. Молодежная политика и поддержка семьи в Узбекистане.
19. Концепция национальной независимости и духовное возрождение.
20. Возрождение традиций, обычаев и исторической памяти.
21. Развитие науки и инноваций в годы независимости.
22. Узбекистан в международных организациях: первые шаги независимости.
23. Приоритеты внешней политики независимого Узбекистана.
24. Реформы в сфере образования в годы правления Ш. М. Мирзиёева.
25. Реформы здравоохранения в условиях «Нового Узбекистана».
26. Экономическая либерализация и привлечение иностранных инвестиций.
27. Концепция «Новый Узбекистан» и её значение для развития страны.
28. Построение гуманного государства как стратегическая цель.
29. Реформы в судебно-правовой системе и защита прав личности.
30. Гуманистические ценности и их связь с духовным наследием народа.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения и представлен типовыми тестами и заданиями

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16531-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531233>

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531232>

История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51148>

История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511499>

Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16415-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531003>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz	
Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz	
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер

6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для занятий лекционного типа, оснащенные набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор) и учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска). Аудитории для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска). Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерные классы, оснащенные компьютерами, с выходом в сеть Интернет, оборудованные учебной мебелью (доска, компьютерные столы и стулья для обучающихся и преподавателя). Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска). Аудитории для СРС, аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, трудам преподавателей, учебно-методическим разработкам АГТУ, периодическим изданиям, в Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГТУ».
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1.Муродов Ю.Ж. Мурталибова М.М. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программы бакалавриата. – https://portal.astutr.uz/.</p> <p>2.Муродов Ю.Ж. Мурталибова М.М Методические указания для проведения практических работ для программы бакалавриата. Режим доступа https://portal.astutr.uz/.</p>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Университета имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.