



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
История России**

Направление подготовки

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Автор:

Ст.преп. Муродов Ю.Ж.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1-2 (1-1. 1-2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП/УП	РПД	УП	РПД
Лекции	48/32	48/32	80	80
Практические	16/32	16/32	48	48
Итого ауд.	64/64	64/64	120	120
Контактная работа	70/50	70/50	120	120
Сам. работа	8/8	8/8	16	16
Итого	72/72	72/72	144	144

Программу составил(и):
Ст.преп. Муродов Ю.Ж._____

Рецензент(ы):
Профессор, д.с/х.н. Грозеску Ю.Н. ___

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура
утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол №7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол №7 от 25.02. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Изучение методологии исторической науки, а также периодов и ключевых событий мировой истории и истории России	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Социология организаций и организационное поведение История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать: методы исторической науки; методики поиска, сбора и обработки исторической информации; закономерности и особенности развития российской и других культур в контексте общеисторического процесса; совокупность основных исторических фактов истории России; этапы развития российской государственности; причинно-следственные связи ключевых событий мировой и российской истории. (УК-5.1).
3.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки исторической информации; осуществлять критический анализ и синтез исторической информации, полученной из разных источников; использовать базовые теоретические знания и методы исторической науки; понимать и воспринимать разнообразие общества в историческом контексте; применять причинно-следственный анализ для оценки событий мировой и российской истории (УК-5.2).
3.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза исторической информации; иметь опыт включения новой информации в исторический контекст; методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте; владеть инструментарием научного исследования, навыками исторического прогнозирования (УК-5.3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
1.	Методология исторической науки /Лек/	1	4	УК-5	п. 6		
2.	Периоды и ключевые события мировой истории и истории России /Лек/	1	4	УК-5	п. 6		

2.1	Основные этапы антропогенеза /Пр/	1	2	УК-5	п. 6		
3.	Основные этапы антропогенеза и появление человека на территории нашей страны Древнейшие периоды в истории нашей страны. Появление первых государственных образований /Лек/	1	4	УК-5	п. 6		
4.	Великое переселение народов и участие в нем славянских племен /Лек/	1	4	УК-5	п. 6		
4.1	Восточные славяне в V-VIII вв. /Пр/	1	2	УК-5	п. 6		
5	Древнерусский период IX - начало XII вв. Причины феодальной раздробленности. Русские княжества в XII-XIII вв. /Лек/	1	8	УК-5	п. 6		
5.1	Норманнская и антинорманнская теории образования древнерусского государства /Пр/	1	2	УК-5	п. 6		
6.	Создание монгольской империи. Крестовые походы. Борьба русских княжеств с иностранной агрессией в XIII в. /Лек/	1	8	УК-5	п. 6		
6.1	Деятельность князя Александра Невского /Пр/	1	4	УК-5	п. 6		
7.	Объединительный процесс в русских землях XIV- первой половине XV вв. /Лек/	1	8	УК-5	п. 6		
8.	Основные этапы централизации российского государства во второй половине XV-XVI в. Политика Ивана Грозного. Гражданская война в России в начале XVII в. /Лек/	1	4	УК-5	п. 6		
8.1	Политика Ивана III и деятельность Ивана Грозного /Пр/	1	2	УК-5	п. 6		
9.	Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых Основные этапы европейской и российской модернизации. Реформы Петра I /Лек/	1	4	УК-5	п. 6		

9.1	Гражданская война в России в начале XVII в. Развитие российского государства в 1613-1689 гг. Политика первых Романовых /Пр/	1	2	УК-5	п. 6		
9.2	Оценка деятельности Петра I /Пр/	1	2	УК-5	п. 6		
10.	Подготовка к тестированию /Ср/	1	8	УК-5	п. 6		
11.	Зачет	1		УК-5	п. 6		
12.	Развитие российского государства в 1725-1800 гг. Политика «просвещенного» абсолютизма /Лек/	2	2	УК-5	п. 6		
12.1	Эпоха дворцовых переворотов /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
13.	Российская империя в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией /Лек/	2	4	УК-5	п. 6		
13.1	Отечественная война 1812 г. /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
14.	Промышленная революция. Великие реформы Александра II и контрреформы /Лек/	2	2	УК-5	п. 6		
14.1	Общественно-политическое движение в России XIX в. /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
15.	Эпоха русских революций в начале XX в. /Лек/	2	4	УК-5	п. 6		
15.1	Участие России в Первой мировой войне 1914-1918 гг. /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
16.	Формирование советской государственности в 1920 –е гг. /Лек/	2	4	УК-5	п. 6		
16.1	Гражданская война 1918-1922 гг. /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
17.	Советская индустриализация и сталинская политическая система /Лек/	2	4	УК-5	п. 6		
17.1	Оценка деятельности И. В. Сталина /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		

18.	Система международных отношений 1919-1939 гг. Складывание фашистских режимов. Участие СССР во второй мировой войне /Лек/	2	2	УК-5	п. 6		
19.	Великая Отечественная война /Лек/	2	4	УК-5	п. 6		
19.1	Советское государство и общество в период Великой Отечественной войны /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
20.	Основные направления развития советского общества в 1946-1991 гг. /Лек/	2	2	УК-5	п. 6		
20.1	Кризис советской системы. Распад СССР и его причины /Пр/	2	4	УК-5	п. 6		
21.	«Холодная» война 1946-1991 гг. /Лек/	2	2	УК-5	п. 6		
22.	Основные направления развития новой российской государственности в конце XX- начале XXI вв. /Лек/	2	2	УК-5	п. 6		
23.	Выполнение проблемного задания /Ср/	2	8	УК-5	п. 6		
	Дифференцированный зачет	2		УК-5	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для организации промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет) для оценки сформированности компетенций УК-5

Вопросы к аттестации

1. Перечислите основные исторические периоды мировой истории
2. Дайте определение «неолитической революции»
3. Укажите основные цели и последствия принятия христианства Владимиром Святым
4. Укажите последствия монголо-татарского завоевания для русских земель
5. Перечислите основные достижения Александра Невского в борьбе с крестоносной агрессией на русские земли в XIII в.
6. Укажите причины объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. и причины возвышения Москвы
7. Дайте определение поместной формы собственности
8. Дайте определение политического органа Московского государства – Земского собора
9. Дайте определение понятию «секуляризация»
10. Перечислите основные внешнеполитические достижения Ивана Грозного
11. Причины гражданской войны в России в начале XVII в.
12. Перечислите основные социальные конфликты в XVII в.
13. Укажите новые явления в экономике России XVII в.
14. Дайте определение понятию модернизации
15. Перечислите основные этапы российской модернизации
16. Укажите причины модернизации, проводимой Петром I
17. Дайте определение понятию «мануфактура»
18. Дайте определение политике «протекционизма», проводимой Петром I
19. Укажите основные причины и последствия Северной войны 1700-1721 гг.
20. Дайте определение политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
21. Дайте характеристику «Манифеста о вольности дворянства» Екатерины II
22. Укажите причины и последствия русско-турецких войн в правление Екатерины II (1768-1774 и 1787-1791 гг.)
23. Укажите основные сословия российского общества в конце XVIII – начале XX вв.

24. Укажите права дворянского сословия в России в конце XVIII- первой половине XIX вв.
25. Перечислите основные направления либеральной политики Александра I
26. Укажите предпосылки и причины возникновения движения декабристов
27. Укажите причины поражения войск Наполеона в Отечественной войне 1812 г.
28. Перечислите территории, включенные в состав Российской империи в правление Александра I и Николая I
29. Перечислите основные направления реформ Александра II
30. Дайте определение понятию «промышленная революция»
31. Укажите стороны и последствия промышленной революции в России XIX в.
32. Перечислите три русские революции в начале XX в.
33. Укажите причины русских революций в начале XX в.
34. Перечислите основные составляющие общенационального кризиса перед Февральской революцией 1917 г.
35. Укажите последствия Октябрьской революции 1917 г.
36. Дайте определение понятию политики «военного коммунизма» в годы Гражданской войны
37. Дайте определение понятию «новая экономическая политика» 1921-1928 гг.
38. Дайте определение понятию «индустриализация»
39. Укажите причины и последствия сталинской индустриализации
40. Дайте определение понятию «пятилетка»
41. Дайте определение понятию «коллективизация»
42. Укажите причины провала блитцкрига Германии в 1941 г. в ходе Великой Отечественной войны
43. Перечислите решающие сражения Великой Отечественной войны в 1941-1943 гг.
44. Укажите политические и военные последствия победы СССР во Второй мировой войне
45. Укажите основные кризисы «холодной» войны 1946-1991 гг.
46. Перечислите основные направления хрущевской «оттепели»
47. Перечислите основные характеристики периода «застоя»
48. Перечислите основные научные и культурные достижения СССР в 40-80-е гг. XX в.
49. Укажите особенности советской плановой экономики
50. Укажите причины кризиса советской системы и распада СССР

5.2. Темы письменных работ

Проблемное задание

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одно проблемное задание, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу первого семестра изучения курса.

Основные темы для проблемного задания:

Возможна ли объективная реконструкция исторической реальности
 Проблема «холодных» и «горячих» обществ в мировой истории
 Проблема «греческого чуда», вклад античной истории в мировой исторический процесс
 Проблема возникновения и кризиса мировых империй
 Гибель античного мира, «темное» средневековье и их роль в развитии мировой истории
 Роль христианства в развитии мировой цивилизации
 Норманнская и антинорманнская теории возникновения древнерусского государства
 Оценка деятельности князя Александра Невского
 Влияние зависимости от Золотой Орды на развитие России
 Крестовые походы: религиозные причины или экономическая необходимость
 Проблема объективности иностранных сочинений о Московии XVI-XVII вв.
 Оценка деятельности Ивана Грозного
 Роль реформации в развитии Европы
 Реформы Петра I, традиционный и европейский путь развития
 Европейская и русская модели модернизации: схожесть и различия
 Консерватизм и реформы в русской истории XIX в.
 Проблема развития промышленной революции в России
 Европейские и русские революции: историческая схожесть и различия
 Достоинства и недостатки революционного и эволюционного пути развития общества на примере эпохи русских революций
 Идеологическое противостояние красного и белого движения в годы Гражданской войны
 Положительные и отрицательные стороны сталинской модернизации
 Первая и вторая мировые войны: историческая схожесть и различия
 Роль СССР во Второй мировой войне
 «Холодная» война: причины противостояния
 Сильные и слабые стороны советской системы
 Проблема кризиса советской системы
 Положительные и отрицательные моменты коммунистической идеологии
 Место России в системе современных международных отношений
 Современное постиндустриальное общество – объективная реальность или конструкция ученых
 Современный глобализм и антиглобализм

Структура проблемного задания

Постановка проблемы

Сильные и слабые стороны первой точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Сильные и слабые стороны второй точки зрения (с приведением конкретных исторических фактов)

Общие выводы

Историческая реконструкция

Каждый студент должен самостоятельно подготовить одну историческую реконструкцию, задание выполняется во время внеаудиторной работы и должно быть представлено к концу второго семестра изучения курса.

Основные периоды для исторической реконструкции: 500 г. н.э. (+-50), 1000 г. (+-30), 1100 г. .(+30), 1250 г. .(+30), 1350 г. .(+30), 1500 г. .(+30), 1550 г. (+-30), 1600 г. .(+30), 1700 г. .(+30), 1800 г. .(+30), 1850 г. (+-30), 1900 г. .(+20), 1930 г. .(+10), 1980 г. (+-10), 2000 г.

Уровни реконструкции

Пространственно-географический уровень – основные государственные образования, существовавшие в данный момент в мире и их особенности (несколько особенностей/одна наиболее яркая)

События (ключевые события во всех сферах жизни общества)

Социально-экономические события

Политические события

Военные события

Культурные события

Исторические личности (характеристика основных действий личности и оценка ее вклада в события периода)

Ретроспектива-Перспектива (включение событий периода в исторический контекст, установление как они связаны с предшествующими событиями и как влияют на последующие)

Оценка влияния периода на события мировой истории (степень влияния русского государства на события мировой истории)

Общая оценка периода для мировой истории и истории России

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-5 следующие:

Пример тестовых заданий

1. Название самой большой по численности категории лично свободного населения по Русской Правде.

2. Монетную чеканку в древнерусском государстве началась в правление

Князя Владимира

Князя Олега

Князя Святослава

Княгини Ольги

3. Назовите три главных отличительных признака привилегированных сословий в России

4. Советская индустриализация началась

1928 г.

1917 г.

1921 г.

1930 г.

5. Изобретение парового двигателя произошло в

1750 г.

1764 г.

1784 г.

1800 г.

6. Дайте определение модернизации

7. Установление «Юрьева дня» произошло

1497 г.

1550 г.

1551 г.

1584 г.

8. Начало промышленного переворота в России

1800-е гг.

1750-е гг.

1850-е гг.

1830-е гг.

9. Назовите полупривилегированное сословие в императорской России

10. В результате промышленного переворота появились два класса нового буржуазного общества

Буржуазия и пролетариат

Буржуазия и средний класс

Пролетариат и крестьянство

Пролетариат и интеллигенция

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест, проблемное задание, историческая реконструкция, зачет, дифференцированный зачет (УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

- 6.1.1. История России: учебник для вузов / А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В.Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю.А. Петрова. – Москва: Наука, 2025. – 523 с. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
- 6.1.2. Зуев, М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510739>.
- 6.1.3. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>.
- 6.1.4. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320>.
- 6.1.5. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>.
- 6.1.6. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>.
- 6.1.7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>.
- 6.1.8. История России: направление подготовки «Сельское хозяйство». В 2 частях: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2025. — 591 с. — ISBN 978-5-02-041131-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142828.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 6.2.1 <https://histrf.ru/> Федеральный портал истории России

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов |
| 6.3.1.2 | ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты |
| 6.3.1.3 | Google Chrome - Браузер |
| 6.3.1.4 | Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан |
| 6.3.1.5 | Mozilla FireFox - Браузер |
| 6.3.1.6 | Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами |
| 6.3.1.7 | 7-zip - Архиватор |
| 6.3.1.8 | Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

- | | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | Электронно – библиотечная система «Лань» |
| 6.3.2.2 | Образовательная платформа «Юрайт» |
| 6.3.2.3 | Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART» |
| 6.3.2.4 | Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор). |
| 7.2 | Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 8.1 | Муродов Ю.Ж. История. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2025. 24 с. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу https://portal.astutr.uz |
|-----|--|

8.2	Муродов Ю.Ж. История. Методические указания для практических занятий для программ бакалавриата. – Астрахань, Изд-во АГТУ, 2025. 20 с. – Режим доступа - Образовательный портал по адресу https://portal.astutr.uz
-----	--

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.