Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки

19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Профиль
Продукты питания животного происхождения и водных биоресурсов

Квалификация (степень)
Бакалавр

Формаобучения
очная

Автор:

Стар.преп. Хайдарова Л.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Профессор Саидова К.У.
Стар.преп. Хайдарова Л.С. _____

Рецензент(ы):
Профессор Насриддинов С.С. _____

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

составлена на основании учебного плана:
19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Профиль 19.03.03 Продукты питания животного происхождения и водных биоресурсов
утвержденного учёным советом вуза протокол от 31.01.2025. №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. №7
Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.
Протокол №7 от 25.02.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	дать студенту представление о философии как самостоятельном виде духовной деятельности, соответствующие современному уровню развития данной дисциплины и государственному образовательному стандарту
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правоведение
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Социология организаций и организационное поведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт.
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основное содержание основ философских знаний не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы, допускает грубые ошибки в использовании терминологии в области философских знаний
Уровень 2	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно
Уровень 3	четко и правильно дает определения, осознает роль философии как общей методологии познания и ценностно- ориентирующей программы
Уметь:	
Уровень 1	не применяет основные действия базовых знаний основ философии в обсуждении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем
Уровень 2	допускает ошибки в применении базовых знаний основ философии в обсуждении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	применяет базовые знания основ философии в обсуждении мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	не владеет всеми необходимыми навыками анализа и понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте
Уровень 2	владеет не всеми необходимыми навыками нализа и понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте , имеющийся опыт фрагментарен

Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками анализа и понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	

3.1	**Знать:**
3.1.1	УК – 1.1: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
3.1.2	УК – 5.1: особенности современной философии и методологии познания; специфику и актуальные проблемы межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и мировоззренческом аспектах
3.2	**Уметь:**
3.2.1	УК – 1.2: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
3.2.2	УК – 5.2: понимать и воспринимать культурное многообразие общества и специфику межцивилизационного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3	**Владеть:**
3.3.1	УК – 1.3: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
3.3.2	УК – 5.3: иметь опыт использования основных философских концепций для формирования адекватного понимания культурного многообразия; владеть основными формами восприятия культурно-исторических, этических и гуманистических ценностей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия как мировоззрение.						
1.1	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Философия в системе культуры /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
1.2	Специфика философского мышления /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	П.6		
	Раздел 2. Фундаментальные принципы философского осмысления мира.				П.6		
2.1	Проблема существования (категория бытия). Уровни и формы бытия. Принцип субстанционального единства мира. Смена мировоззренческих парадигм в философии от античности до постмодерна. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
2.2	Основные концепции сознания. Структура и свойства сознания. Принцип развития, основные концепции развития (движения): метафизика, диалектика, синергетика. Принцип детерминизма. Специфика онтологической, гносеологической, антропологической и социальной проблематики в философской мысли Востока и Запада. /Пр/	2	2	УК-1 УК-5	П.6		
2.3	Уровни и формы бытия. Принцип субстанционального единства мира. Смена мировоззренческих парадигм в философии от античности до постмодерна Ср/	2	14	УК-1 УК-5	П.6		
	Раздел 3. Общие проблемы философской теории познания и философия науки.				П.6		
3.1	Специфика гносеологических проблем, субъектно-объектных отношений и различных видов познавательной деятельности. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
3.2	Структура и уровни научного знания. Научная теория. Научная картина мира, ее структура, функции и исторические формы. Методы научного познания. Этика науки. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		

3.3	Подготовка к практическим занятиям, создание презентаций-аннотаций к философским источникам /Ср/	2	10	УК-1 УК-5	П.6		
3.4	Soft skills в контексте образовательного процесса. Коммуникативная компетентность. Надпрофессиональные навыки как основа успешной профессиональной деятельности /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
	Раздел 4. Человек как предмет философской антропологии.				П.6		
4.1	Типы антропологических учений. Философское осмысление современного мира. Философские проблемы взаимодействия различных культур. Особенности современной философии и методологии познания. /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
4.2	Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
4.3	Проблема свободы и творчества в жизни человека. Ценности как доминанты сознания и экзистенции. /Ср/	2	10	УК-1 УК-5	П.6		
	Раздел 5. Социальная онтология и философия истории: философские концепции общества.				П.6		
5.1	Природа «социального». Общество и природа. Основные философские проблемы процесса познания. Верификация и проблема достоверности информации. Критерии истины /Лек/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
5.2	Социальные общности и институты. Общественное сознание. Концепции развития общества. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Сбор и критический анализ научной информации. Системный подход как общенаучная методологическая программа. Теория систем и особенности системного анализа. /Пр/	2	4	УК-1 УК-5	П.6		
5.4	Природа «социального». Общество и природа. Основные философские проблемы процесса познания. Верификация и проблема достоверности информации. Критерии истины /Ср/	2	10	УК-1 УК-5	П.6		
6.	/Зачет/	2		УК-1 УК-5	П.6		
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

1. Дайте определение понятию «философия».
2. Укажите четыре первопричины всего существующего в учении о бытии Аристотеля.
3. Определите время зарождения философии как специфической формы духовной деятельности.
4. Перечислите основные функции философии.
5. Перечислите основные разделы философии.
6. Назовите раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей.
7. Назовите раздел философии, изучающий природу, сущность и роль ценностей в жизни человека.
8. Назовите учение о морали, о добре и зле, о всеобщих принципах совместной жизни людей.
9. Сформулируйте предмет философской эстетики.
11. Укажите характерные черты мифологического мировоззрения.
12. Перечислите характерные черты религиозного мировоззрения.
13. Укажите характерные черты философского мировоззрения.
14. Укажите, следствием чего, с точки зрения Сократа, являются дурные поступки.
15. Перечислите основные школы древнекитайской философии.
16. Перечислите основные ортодоксальные (классические) философско-мифологические школы древней Индии.
17. Перечислите основные неортодоксальные (неклассические) философско-мифологические школы древней Индии.
18. Дайте определение термину «античная философия».
19. Укажите четыре основных периода античной философии.
20. Укажите основную заслугу софистов и Сократа.
21. Перечислите имена философов, которые относятся к классическому периоду античной философии.
22. Укажите школы, относящиеся к эллинистическо-римскому периоду античной философии.
23. Определите понятие «соборность» в понимании славянофилов.
24. Укажите два основных периода философии Средних веков.
25. Укажите пару философских направлений, получивших преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
26. Уточните специфику пантеистического мировоззрения.
27. Перечислите гуманистов эпохи Возрождения.
28. Перечислите натурфилософов эпохи Возрождения.
29. Перечислите имена философов эпохи Возрождения, которые занимались детальной разработкой общества будущего.
30. Перечислите представителей эмпиризма в XVII веке.
31. Перечислите представителей рационализма в XVII веке.
32. Перечислите сторонников договорной теории происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии.
33. Перечислите представителей идеалистического направления немецкой классической философии.
34. Перечислите основные формы рационального познания.
35. Определите ключевые проблемы русской философии.
36. Перечислите имена философов XIX-XXвв., отстаивающих материалистическую позицию в отечественной (русской) философии.
37. Сформулируйте тезис, верно отражающий позицию экзистенциалистов.
38. Перечислите имена славянофилов в русской философской традиции.
39. Перечислите имена западников в русской философской традиции.
40. Перечислите имена философов-космистов в русской философской традиции.
41. Определите проблему, которой не придавалось общественной значимости греками, но которую поднял Августин в своей «Исповеди»?
42. Уточните модель психики, созданную З. Фрейдом, представляющую собой комбинацию 3 элементов.
43. Укажите, как можно сформулировать основной тезис философской системы Гегеля.
44. Укажите, какие априорные формы чувственности выделяет И. Кант?
45. Уточните, что в системе Гегеля является источником саморазвития.
46. Укажите важнейшие особенности средневековой философии.
47. Уточните специфику дедукции, как интеллектуального приема.
48. Укажите, какой принцип выдвинул Декарт в качестве основания философии.
49. Назовите три базовых закона диалектики.
50. Назовите безусловную нравственную норму человеческого поведения, которую нельзя нарушать, с точки зрения И. Канта.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы для эссе
1. «Истина существует лишь постольку, поскольку существует ложь…» (Чжуан-цзы).
2. «По своей природе люди близки друг другу; по своим привычкам (люди) далеки друг от друга» (Конфуций).
3. «На входящих в ту же самую реку набегают все новые и новые воды» (Гераклит).
4. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем» (Аристотель).
5. «…Противоположности суть начала существующего…» (Аристотель).
6. «…И теперь, и прежде удивление побуждает людей философствовать…» (Аристотель).
7. «Бытие есть движение или связано с движением» (Плутарх).
8. «Мудрость есть дочь опыта» (Леонардо да Винчи).
9. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У.Годвин).
10. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф.Бэкон).
11. «Опасное дело - убедить человека, что он во всем подобен животному, не показав одновременно его величия. Не менее опасно убедить в величии, умолчав о низменности» (Б.Паскаль).
12. «Интерес есть мера человеческих поступков» (К.Гельвеций).
13. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком» (Л.Фейербах).
14. «…История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли» (К.Маркс).

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-5 следующие:

Пример тестовых заданий

Примерные Тестовые задания:

1. В чём Кант усматривал основную причину принципиальной ограниченности человеческого разума?
а) в смертной природе человека;
б) в отказе от абсолютного знания;
в) в несовершенстве социальных условий реализации разума;
г) в неполноте знаний.
2. Что выступает объектом познания в «академической философии жизни»?
а) жизненный опыт;
б) жизненный мир;
в) жизнь во всех её проявлениях;
г) вещь в себе.
3. Когда мы, согласно Пармениду, впадаем в заблуждение?
а) когда мы мыслим бытие;
б) когда мы мыслим первоначало;
в) когда мы сомневаемся;
г) когда мы мыслим небытие.
4. Как можно назвать метод философского исследования Р. Декарта?
а) диалектика;
б) «Картезианское сомнение»;
в) герменевтика;
г) майевтика.
5. Каково основное понятие теории познания И. Канта
а) категорический императив;
б) субстанция;
в) идея;
г) вещь в себе.
6. Каким образом удаётся познать истину согласно первым греческим философам?
а) чувственным познанием;
б) божественным откровением;
в) умопостигаемым знанием;
г) путём эксперимента.
7. Что такое гносеология ?
а) раздел философии, в котором изучается проблемы природы сознания и его возможностей;
б) совокупность религиозных доктрин о сущности бога;
в) область философии, занимающаяся проблемами понимания;
г) раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия.
8. Что лежит в основе познания по А. Бергсону?
а) интуиция;
б) сознание;
в) время;
г) опыт.
9. В чём стоит основной гносеологический принцип агностицизма?
а) мир не постигаем разумом;
б) мира вообще нет, а всё - иллюзия, а потому и постигать нечего;
в) задачи постигать мир не стоит;
г) мир постигаем только разумом.
10. Какой разум по Канту действует в сфере свободы?
а) спекулятивный;
б) практический;
в) диалектический;
г) теоретический.
11. Кому, по Шеллингу, доступна «интеллектуальная интуиция»?
а) животным;
б) всем смертным;
в) богу;
г) гению.
12. Благодаря чему, согласно Канту, в человеке ему становится доступным мир вещей самих по себе?
а) благодаря теоретическому разуму, способному строить модели и теории вещей;
б) благодаря воображению;
в) благодаря восприятию вещей;
г) благодаря разумной воле (практическому разуму).
13. Какие вещи истинны по Р. Декарту?
а) вещи, которые являются отражением мира идей;
б) вещи, которые мы видим во сне;
в) вещи, которые мы воспринимаем ясно и отчётливо;
г) вещи, имена которых отражают их свойства и качества.

14. Какие априорные формы чувственности выделяет И. Кант?
а) пространство и время;
б) сознание и пространство;
в) бытие и время;
г) сознание и бытие.
15. Выделите форму чувственного познания?
а) понятие;
б) воображение;
в) умозаключение;
г) представление.
16. Какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, даёт рационализм?
а) единственным источником познания является интуиция;
б) источником познания является опыт;
в) источником познания является разум;
г) источником познания является ощущения.
17. Среди указанных ниже суждений выделите конвенционалистское:
а) истина - это то, что просто и экономно описывает опыт
б) истина - это знание, с которым все согласны
в) истина - это знание, ведущее к достижению цели
г) истина - это правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества.
18. Какое суждение выражает точка зрения догматизма:
а) истина - это знание, верное всегда и во всех обстоятельствах;
б) всякая истина только абсолютна;
в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного;
г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной.
19. Можно ли считать чувственное познание эмпирическим уровнем, а рациональное — теоретическим?
а) да;
б) нет.
20. Всякое ли предположение о существовании чего-либо является гипотезой?
а) да;
б) нет.
21. Выделите среди указанных ниже методов познания тот, который применяется только на эмпирическом уровне:
а) системный анализ;
б) измерение;
в) эксперимент;
г) абстрагирование.
22. Укажите, в каком из суждений нашла отражение точка зрения антисциентизма?
а) наука - источник прогресса человеческого общества;
б) научные достижения могут быть использованы как на благо, так и во зло людям;
в) объективная истина представляет собой абсолютную ценность, которая стоит вне всякой этической оценки;
г) наука есть институт, который в современных условиях стал враждебен человеку, он ведёт к дегуманизации природы и общества, к превращению научных открытий в господствующую над человеком силу.
23. Можно ли с помощью науки получить подлинную истину с точки зрения экзистенциализма?
а) да;
б) нет.
24. Гносеология – это философское учение:
а) о познании мира;
б) о непознаваемости бытия;
в) о знании вообще;
г) раннего христианства.
25. Гносеологическим принципом средневековой философии является:
а) историзм;
б) рационализм;
в) откровение;
г) креационизм.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, Тесты, Дискуссия, эссе (УК-1, УК-5)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии : учебник / С. Н. Трубецкой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11877-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515396

2. Соловьев, В. С. Чтения о Богочеловечестве / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08851-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514074

3. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511613

4. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301961

5. Философия : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Сторчеус. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-907266-79-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261308

6. Щербаков, Д. А. Аксиологические аспекты философии истории : учебное пособие / Д. А. Щербаков. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323978

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
6.2.3	Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz
6.3. Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
7.2	Аудитория для практических занятий оснащена аудиторной доской; и/или это компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой или моноблоком с клавиатурой и мышкой.
7.3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной.
7.4	Помещение для хранения учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.6	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Хайдарова Л. Методические указания для практических работ по дисциплине «Философия» для студентов очной формы направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения. – Ташкент, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан, 2025. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/ 2. Хайдарова Л. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Философия» для студентов очной формы направления подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения. – Ташкент, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан, 2025. – Режим доступа https://portal.astutr.uz/	

Приложение к рабочей программе
дисциплины «Философия»

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.