



*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан
(филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан)*

Факультет высшего образования

Кафедра «Общая экология и экономика»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
«Методика преподавания специальных дисциплин»**

**для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика»
направленность «Экономика и управление»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Составители: д.ф.э.н. (PhD)Урманова У

Рецензент: к.э.н., доцент Саидакбаров Х.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» / Филиал АГТУ в Ташкентской области; д.ф.э.н. (PhD)Урманова У.Х. - Ташкентская область, Кибрайский район – 2025 г.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» разработаны для студентов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление». Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессионально-педагогических компетенций, развитие навыков планирования, проектирования и эффективной реализации образовательного процесса в сфере высшего экономического образования.

Особое внимание в указаниях уделено вопросам организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, подбору дидактических и методических приемов, разработке фрагментов занятий, применению активных и интерактивных методов, а также анализу педагогических ситуаций, что позволяет развить навыки самостоятельного анализа и методической подготовки.

Целью методических указаний является оказание методической помощи магистрантам в овладении современными подходами к преподаванию экономических дисциплин, формировании умений самостоятельной разработки методических материалов, структурировании образовательных модулей и организации учебных занятий.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы утверждены на заседании кафедры «Общая экология и экономика» протокол от 21.02.2025 г. № 7.

Настоящие методические указания содержат задания, которые позволяют обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками в области педагогической деятельности, а также опытом проектирования и реализации образовательного процесса в экономических дисциплинах.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Знать:
правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на профессиональном языке; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; основные лексические единицы повседневной, академической, профессиональной и деловой коммуникации, речевые клише, основные грамматические структуры, используемые в письменном и устном общении, нормы социального поведения и речевой этикет, формат деловых документов.
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; понимать профессионально-ориентированные информационные сообщения устного и письменного характера, строить грамматически корректные завершённые по смыслу устные и письменные сообщения различного объема профессиональной и академической тематики, оформлять простую деловую документацию.
Владеть:
методикой межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками построения и понимания устных и письменных ситуативно обусловленных коммуникативных сообщений академического, профессионального, делового и повседневного характера для личного и профессионального взаимодействия.

Формирование индикаторов достижений компетенций происходит в течение всего семестра в рамках контактной и самостоятельной работы по дисциплине с использованием разнообразных форм и методов обучения.

1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы (пример)	Форма контроля (пример)	СРС*		Требования к выполнению заданий (знание и/или умение и/или владение навыками)
			Ауди торн ая СРС	Внеау дитор ная СРС	
Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	Конспектирование Написание реферата	Конспект Реферат	+	+	знание дидактических принципов и методов преподавания; умение систематизировать теоретический материал
Теория обучения	Сравнительный анализ парадигм Подготовка схемы	Схема Обсуждение	+	+	знание категорий теории обучения; умение интерпретировать дидактические подходы
Современные методы обучения	Подготовка таблицы методов Написание эссе	Таблица Эссе	+	+	знание классификации методов; владение методами активного и интерактивного обучения
Модель активного обучения	Разработка структуры учебного модуля	План занятия	+	+	умение проектировать активные формы обучения; владение навыками планирования модуля
Прямое обучение	Составление плана лекции Создание презентации	План Презентация	+	+	знание структуры лекции; умение логически выстраивать подачу учебного материала
Исследование и моделирование	Разработка моделирующего задания	Задание, кейс	+	+	владение методами исследования и моделирования учебных ситуаций
Семинарское занятие и его назначение	Разработка семинара с критериями оценки	План семинара	+	+	знание структуры семинара; умение формулировать оценочные критерии
Наглядность в преподавании экономических дисциплин	Создание визуального материала Написание мини-реферата	Инфографика Реферат	+	+	знание форм наглядности; владение ИКТ-инструментами
Методика организации самостоятельной работы студентов	Составление плана СРС Анализ ИКТ для СРС	План СРС	+	+	умение организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов
Контроль в структуре обучения	Разработка тестов и критериев оценки	Тест Оценочный лист	+	+	знание форм контроля; умение формулировать задания и оценочные критерии

Темы самостоятельных работ соответствуют основным разделам дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» и формируются с обязательным указанием цели, задания, порядка выполнения, формы контроля и требований к содержанию и оформлению работы. Все виды самостоятельной работы, включая аудиторную и внеаудиторную, полностью согласуются с тематическим планом и структурой рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций обучающихся, развитие умений педагогического анализа, методического проектирования и критического осмысления дидактических подходов. Выполняемые задания способствуют овладению современными технологиями преподавания экономических дисциплин, развитию навыков подготовки учебно-методических материалов, структурирования учебных модулей и организации различных форм учебной деятельности.

Самостоятельная работа предполагает аналитическую и проектную активность студентов, способствует углублению теоретических знаний, формированию устойчивых профессиональных навыков, а также подготовке к практической педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Рекомендуемая форма представления задания по СРС:

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Обзор основной литературы по теме конспекта

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Сделайте библиографическое описание изучаемого источника.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Разделите материал на логические смысловые части, выделите главные идеи и

выводы.

5. Сформулируйте план текста, отразите в нём основные положения каждой части.

6. Последовательно изложите ключевые тезисы своими словами либо в виде цитат с обязательной ссылкой на источник.

Порядок выполнения задания:

1. Выбор источника для конспектирования.
2. Подбор литературы по теме.
3. Составление плана конспекта и логическая структуризация содержания.
4. Композиционное оформление работы в соответствии с требованиями.

Форма контроля: оценка подготовленного обучающимся конспекта и устное обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению задания: – Формат бумаги: А4; ориентация — книжная; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 3 см; правое — 1,5 см; – Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт; – Отступ первой строки — 1,25 см; – Нумерация страниц — внизу по центру, на титульном листе не указывается; – Обязательное наличие титульного листа; – Конспект должен предусматривать поля для пометок, использовать систему условных обозначений и соблюдение правил цитирования.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Методика преподавания специальных дисциплин как основа профессиональной подготовки в экономическом образовании»

Требования к выполнению эссе: – Раскрыть понятие методики преподавания специальных дисциплин, её значение для подготовки специалистов; – Осветить ключевые компоненты и подходы в методике преподавания; – Охарактеризовать роль преподавателя как методиста в системе профессионального обучения; – Соблюдать логическую структуру: введение, основная часть, заключение.

Объём эссе: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка содержания эссе, обсуждение в группе.

Требования к оформлению: – Формат: А4, одна сторона листа; – Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; – Поля: стандартные (верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см); – Выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см; – Список использованной литературы обязателен и оформляется по ГОСТ.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Роль методики преподавания в профессиональном образовании
2. Историческое развитие методики преподавания специальных дисциплин
3. Методическая компетентность преподавателя как фактор качества образования
4. Современные методы обучения в преподавании экономики
5. Активные и интерактивные методы преподавания
6. Методика преподавания дисциплин в условиях цифровой образовательной

среды

Требования к выполнению задания: Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель, задачи, объект и предмет, информационную базу исследования, а также представить структуру реферата. Основная часть должна быть логически связной, состоять из 2–3 глав, каждая из которых включает 2–3 параграфа и раскрывает задачи, поставленные во введении. Заключение содержит аргументированные выводы.

Порядок выполнения:

1. Формулирование цели работы;
2. Подбор и анализ источников;
3. Составление плана, логическая организация содержания;
4. Оформление текста.

Форма контроля: оценка содержания и оформления реферата.

Требования к оформлению: – Формат: А4, печать с одной стороны; – Шрифт: Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал — одинарный; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 2 см; правое — 1 см; – Выравнивание по ширине страницы; – Обязательное наличие содержания, списка литературы, оформленного по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин»

1. *Что такое методика преподавания специальных дисциплин?*
 - a) совокупность экономических и юридических норм
 - b) система методов и средств обучения, направленных на передачу профессиональных знаний
 - c) вид нормативного регулирования образования
2. *Основной объект методики преподавания — это:*
 - a) учебная аудитория
 - b) учащийся
 - c) процесс обучения в профессиональной сфере
3. *Методика преподавания формирует:*

- a) общие учебные умения
 - b) профессионально-прикладные знания и умения
 - c) навыки административного управления
4. *В преподавании специальных дисциплин наиболее целесообразно использовать:*
- a) лекции и диктанты
 - b) исключительно контрольные мероприятия
 - c) сочетание традиционных и активных форм обучения
5. *Методическая подготовка преподавателя включает:*
- a) знание предмета и умение его изложить
 - b) только коммуникативные способности
 - c) исключительно навык публичного выступления

Форма контроля: количество правильно выполненных заданий. Тест считается выполненным при 70% верных ответов.

Требования к оформлению: тест выполняется письменно на индивидуальных бланках; допускается работа в очном и дистанционном форматах; фиксируется преподавателем.

Тема 2. Теория обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Обзор основной литературы по теме конспекта

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

- 1. Определите цель составления конспекта.
- 2. Сделайте библиографическое описание изучаемого источника.
- 3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
- 4. Разделите материал на логические смысловые части, выделите главные идеи и выводы.
- 5. Сформулируйте план текста, отразите в нём основные положения каждой части.
- 6. Последовательно изложите ключевые тезисы своими словами либо в виде цитат с обязательной ссылкой на источник.

Порядок выполнения задания:

- 1. Выбор источника для конспектирования.
- 2. Подбор литературы по теме.
- 3. Составление плана конспекта и логическая структуризация содержания.
- 4. Композиционное оформление работы в соответствии с требованиями.

Форма контроля: оценка подготовленного обучающимся конспекта и устное обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению задания: – Формат бумаги: А4; ориентация — книжная; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 3 см; правое — 1,5 см; – Шрифт: Times New Roman Cyr, размер 14 пт; – Отступ первой строки — 1,25 см; – Нумерация страниц — внизу по центру, на титульном листе не указывается; – Обязательное наличие титульного листа; – Конспект должен предусматривать поля для пометок, использовать систему условных обозначений и соблюдение правил цитирования.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Роль теории обучения в построении эффективного образовательного процесса»

Требования к выполнению эссе: – Осветить значение теоретических основ обучения в профессиональной подготовке; – Раскрыть понятия обучения, воспитания, развития и их взаимосвязь; – Описать влияние теоретических подходов на методику преподавания; – Соблюдать логическую структуру: введение, основная часть, заключение.

Объём эссе: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка содержания эссе, обсуждение в группе.

Требования к оформлению: – Формат: А4, одна сторона листа; – Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; – Поля: стандартные (верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см); – Выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см; – Список использованной литературы обязателен и оформляется по ГОСТ.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Понятие и функции обучения в педагогике
2. История развития теории обучения
3. Влияние теоретических подходов на методику преподавания
4. Современные концепции теории обучения
5. Проблема мотивации и активизации познавательной деятельности в обучении
6. Связь теории обучения с методикой преподавания специальных дисциплин

Требования к выполнению задания: Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель, задачи, объект и предмет, информационную базу исследования, а также представить структуру реферата. Основная часть должна быть логически связной, состоять из 2–3 глав, каждая из которых включает 2–3 параграфа и раскрывает задачи, поставленные во введении. Заключение содержит аргументированные выводы.

Порядок выполнения:

1. Формулирование цели работы;
2. Подбор и анализ источников;
3. Составление плана, логическая организация содержания;
4. Оформление текста.

Форма контроля: оценка содержания и оформления реферата.

Требования к оформлению: – Формат: А4, печать с одной стороны; – Шрифт: Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал — одинарный; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 2 см; правое — 1 см; – Выравнивание по ширине страницы; – Обязательное наличие содержания, списка литературы, оформленного по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Теория обучения»

1. *Что включает в себя теория обучения?*
 - а) Совокупность воспитательных мероприятий
 - б) Систему знаний о процессе обучения, его законах, принципах и методах
 - с) Методику оценки знаний студентов
2. *Основными категориями теории обучения являются:*
 - а) Учение, творчество, контроль
 - б) Обучение, воспитание, развитие
 - с) Методика, цели, результат
3. *Объектом изучения теории обучения является:*
 - а) Учебный материал
 - б) Преподавательская деятельность
 - с) Процесс усвоения знаний, умений и навыков
4. *Важной функцией обучения считается:*
 - а) Передача информации

b) Формирование умений и навыков, развитие личности обучающегося

c) Поддержание дисциплины

5. Одним из принципов теории обучения является:

a) Административный контроль

b) Принцип научности

c) Принцип экономичности

Форма контроля: количество правильно выполненных заданий. Тест считается выполненным при 70% верных ответов.

Требования к оформлению: тест выполняется письменно на индивидуальных бланках; допускается работа в очном и дистанционном форматах; фиксируется преподавателем.

Тема 3. Современные методы обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Обзор современной педагогической и методической литературы

Основные подходы к классификации методов обучения

Описание активных, интерактивных и цифровых методов

Примеры применения в экономическом образовании

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель составления конспекта.

2. Сделать библиографическое описание используемых источников.

3. Проанализировать содержание, выделить ключевые идеи.

4. Разбить текст на логические блоки и зафиксировать главные положения.

5. Оформить тезисы собственными словами, при необходимости – использовать

корректные цитаты с указанием источника.

Порядок выполнения:

1. Подбор и чтение литературы по теме.

2. Составление плана.

3. Выделение ключевых позиций.

4. Оформление конспекта.

Форма контроля: оценка содержания и качества оформления; обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению: стандарт: А4, поля 2/2/3/1.5, Times New Roman 14 пт, интервал 1.5, титульный лист, нумерация снизу по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Современные методы обучения: инновационные подходы в преподавании специальных дисциплин»

Требования к выполнению: – Рассмотреть значение применения современных методов обучения в подготовке экономистов; – Показать примеры активного и интерактивного обучения; – Проанализировать преимущества использования технологий; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: письменная работа с устным сопровождением.

Оформление: А4, 14 пт, интервал 1.5, поля стандартные, список литературы обязателен.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Классификация современных методов обучения
2. Интерактивные методы и их применение в вузе
3. Метод кейс-стади в преподавании экономических дисциплин
4. Технологии проектного обучения
5. Цифровые образовательные ресурсы и их педагогический потенциал
6. Использование геймификации в обучении экономике

Требования: введение, главы с подзаголовками, выводы. Обоснование актуальности, цель, задачи, литература.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение ключевых положений на семинаре.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, межстрочный интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Современные методы обучения»

1. *Какие методы относятся к интерактивным?*
 - a) Устный опрос
 - b) Дискуссия, деловая игра, мозговой штурм
 - c) Лекция и конспект
2. *Метод кейс-стади предполагает:*
 - a) Чтение большого объёма теоретического материала
 - b) Решение практических ситуаций на основе анализа кейсов
 - c) Проведение тестирования
3. *Цель активных методов обучения – это:*
 - a) Повышение дисциплины
 - b) Передача информации
 - c) Активизация познавательной деятельности и формирование навыков
4. *Геймификация – это:*
 - a) Технология учёта посещаемости
 - b) Включение элементов игры в учебный процесс
 - c) Использование таблиц и схем
5. *Основное преимущество цифровых образовательных ресурсов:*
 - a) Снижение нагрузки преподавателя
 - b) Повышение доступности и интерактивности материала
 - c) Исключение преподавателя из процесса обучения

Форма контроля: успешное выполнение 70% заданий. Оформление – индивидуальные бланки, проверка преподавателем.

Тема 4. Модель активного обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Понятие модели активного обучения

Основные компоненты и этапы реализации

Роль преподавателя и студента в активной модели

Примеры применения модели в профессиональном образовании

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель и задачи конспектирования.

2. Провести анализ учебной литературы, нормативных источников и методических рекомендаций.
3. Систематизировать информацию в виде логически оформленных тезисов.
4. Подчеркнуть практическое значение модели активного обучения в экономическом вузе.

Порядок выполнения:

1. Изучение источников и материалов по теме.
2. Составление логического плана.
3. Изложение содержания в тезисной форме.
4. Оформление текста в соответствии с установленными требованиями.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению: А4, поля 3/2/2/1.5, Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал 1.5, титульный лист, нумерация снизу по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Активное обучение как основа формирования профессиональных компетенций будущего специалиста»

Требования к выполнению: – Раскрыть понятие активного обучения; – Указать его цели и преимущества по сравнению с традиционными формами; – Показать эффективность модели в подготовке специалистов в области экономики; – Соблюдать композицию: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: оценка содержания и логичности аргументации, устная защита.

Оформление: формат А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные, список литературы обязателен.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Активное обучение: сущность и особенности
2. Этапы и структура модели активного обучения
3. Примеры активного обучения в вузах экономического профиля
4. Методика внедрения активного обучения в дисциплины специального цикла
5. Влияние активных методов на мотивацию студентов
6. Активное обучение и цифровая трансформация образования

Требования: введение, основная часть, заключение, обоснование актуальности, цель и задачи, библиография.

Форма контроля: письменная проверка, защита на семинаре.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, межстрочный интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Модель активного обучения»

1. *Что является целью активного обучения?*
 - а) Повышение нагрузки на студента
 - б) Формирование компетенций и активизация учебной деятельности
 - с) Упрощение преподавания
2. *Какую роль играет преподаватель в активной модели?*
 - а) Контролёр
 - б) Модератор, координатор и наставник
 - с) Наблюдатель
3. *Какая форма является характерной для активного обучения?*
 - а) Диктант
 - б) Делая игра, анализ ситуации (кейс), проект

с) Лекция без обсуждения

4. *Активные методы предполагают:*

а) Запоминание готовых знаний

б) Вовлечение студентов в решение проблемных задач

с) Проведение опросов

5. *Модель активного обучения особенно эффективна:*

а) При подготовке к тестированию

б) При изучении устаревших теорий

с) В профессиональном и прикладном обучении

Форма контроля: не менее 70% правильных ответов. Результаты фиксируются преподавателем.

Тема 5. Прямое обучение

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Сущность и понятие прямого обучения

Этапы реализации прямого обучения

Преимущества и ограничения модели

Применение прямого обучения в подготовке специалистов

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель и задачи изучения.

2. Ознакомиться с теоретическими источниками по теме.

3. Систематизировать ключевые идеи и логически выстроить структуру конспекта.

4. Сделать акценты на педагогических приёмах, применяемых в модели прямого обучения.

Порядок выполнения:

1. Сбор и анализ источников.

2. Составление плана.

3. Формулировка тезисов и ключевых положений.

4. Подготовка письменной работы.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение в группе.

Требования к оформлению: А4, поля 3/2/2/1.5, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1.5, титульный лист, нумерация по центру внизу.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Прямое обучение как средство структурированной подготовки специалистов»

Требования к выполнению: – Определить роль и значение модели прямого обучения; – Показать её применение в профессиональном образовании; – Рассмотреть примеры эффективности подхода; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка и устная презентация.

Оформление: А4, шрифт 14, интервал 1.5, стандартные поля, список литературы обязателен.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Педагогическая модель прямого обучения: особенности и принципы

2. Этапы реализации прямого обучения

3. Методика прямого обучения в вузах
4. Сравнительный анализ прямого и активного обучения
5. Применение прямого обучения в подготовке экономистов
6. Критика и перспективы развития модели прямого обучения

Требования: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, актуальность, цели, список литературы.

Форма контроля: письменная проверка и защита.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Прямое обучение»

1. *Что представляет собой прямое обучение?*
 - a) Самостоятельное изучение материала студентами
 - b) Четко структурированная форма преподавания с активной ролью преподавателя
 - c) Игровое взаимодействие обучающихся
2. *Прямое обучение начинается с:*
 - a) Практического задания
 - b) Ясной формулировки целей и демонстрации эталона
 - c) Проверки домашнего задания
3. *В рамках прямого обучения используется:*
 - a) Индивидуальная проектная деятельность
 - b) Последовательная инструкция и пошаговое объяснение материала
 - c) Обучение через кейсы и проблемные ситуации
4. *Одним из недостатков прямого обучения является:*
 - a) Сложность внедрения в цифровую среду
 - b) Снижение уровня вовлечённости студентов при чрезмерной стандартизации
 - c) Отсутствие учебных материалов
5. *В каком случае прямое обучение наиболее эффективно?*
 - a) При обучении высокомотивированных студентов
 - b) При начальной профессиональной подготовке и формировании базовых знаний
 - c) При подготовке к олимпиадам

Форма контроля: не менее 70% правильных ответов. Проверка осуществляется преподавателем.

Тема 6. Исследование и моделирование учебного процесса

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Сущность исследовательской деятельности в педагогике

Понятие и цели педагогического моделирования

Виды и этапы моделирования учебных процессов

Примеры исследования и моделирования в образовательной практике

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить исследовательские задачи темы.
2. Ознакомиться с источниками по педагогическим и дидактическим исследованиям.
3. Логически систематизировать полученные знания в виде плана-конспекта.
4. Уделить внимание прикладным аспектам моделирования учебных процессов.

Порядок выполнения:

1. Поиск и изучение материалов.

2. Формулировка структуры конспекта.
3. Составление тезисов.
4. Подготовка оформленного документа.

Форма контроля: проверка преподавателем, обсуждение в аудитории.

Требования к оформлению: формат А4, поля 3/2/2/1.5, шрифт 14, интервал 1.5, выравнивание по ширине, нумерация страниц по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Исследование и моделирование как инструменты повышения эффективности образовательного процесса»

Требования: – Раскрыть суть исследовательской и моделирующей деятельности преподавателя; – Рассмотреть примеры и значение педагогических моделей; – Указать практическую ценность моделирования для образовательной среды; – Соблюдение композиции эссе.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная проверка и защита.

Оформление: стандартное: А4, 14 пт, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Педагогическое моделирование как инструмент научного анализа
2. Этапы педагогического исследования
3. Применение моделей в проектировании учебных занятий
4. Методика исследования эффективности обучения
5. Педагогический эксперимент как форма исследования
6. Использование цифровых моделей в образовании

Требования: введение, 2–3 главы, заключение, цели, задачи, актуальность, список литературы.

Форма контроля: проверка и защита на семинаре.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Исследование и моделирование учебного процесса»

1. *Что включает педагогическое моделирование?*
 - а) Тестирование студентов
 - б) Процесс построения теоретических конструкций для проектирования и анализа обучения
 - с) Описание учебного расписания
2. *Исследование в педагогике – это:*
 - а) Описание практики преподавания
 - б) Научный поиск закономерностей и условий эффективности обучения
 - с) Проверка домашних заданий
3. *Основной результат педагогического моделирования:*
 - а) Отчёт по практике
 - б) Создание учебного пособия
 - с) Оптимизация содержания и структуры образовательного процесса
4. *Какой этап не входит в педагогическое исследование?*
 - а) Формулировка гипотезы
 - б) Сбор и анализ данных
 - с) Выплата стипендий
5. *Пример педагогической модели:*
 - а) Электронный дневник

- b) Схема организации проектного обучения
- c) Список студентов группы

Форма контроля: правильное выполнение не менее 70% тестовых заданий, оценка преподавателем.

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Сущность и назначение семинарских занятий

Виды и структура семинаров

Роль преподавателя и студентов

Методика подготовки и проведения семинаров

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель изучения семинара как формы учебной работы.
2. Ознакомиться с педагогической литературой по методике семинарских занятий.
3. Систематизировать материал, выделив ключевые идеи.
4. Представить логично оформленный конспект.

Порядок выполнения:

1. Подбор материалов по теме.
2. Составление плана.
3. Запись основных тезисов.
4. Подготовка конспекта в установленной форме.

Форма контроля: проверка и обсуждение на занятии.

Требования к оформлению: А4, поля 3/2/2/1.5, шрифт 14, интервал 1.5, титульный лист, нумерация снизу по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Семинар как средство формирования профессиональных умений обучающихся»

Требования: – Раскрыть значимость семинара в системе обучения; – Описать функции семинарского занятия; – Привести примеры эффективного проведения семинаров; – Соблюдать структуру эссе.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: письменная работа и выступление.

Оформление: формат А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Типология семинаров и их дидактическое значение
2. Методика подготовки студентов к семинару
3. Структура и организация семинарского занятия
4. Активизация познавательной деятельности на семинаре
5. Роль преподавателя в управлении семинаром
6. Семинар как форма коммуникативного обучения

Требования: введение, основная часть, заключение, задачи, цели, список литературы.

Форма контроля: защита реферата и его обсуждение на семинаре.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Семинарское занятие и его назначение»

1. *Основная цель семинарского занятия:*

- a) Контроль посещаемости
- b) Развитие умений анализа, аргументации и публичного выступления
- c) Озвучивание домашнего задания

2. *Что входит в структуру семинара?*

- a) Приветствие и завершение
- b) Введение, основное обсуждение, подведение итогов
- c) Только доклад одного студента

3. *Роль преподавателя на семинаре:*

- a) Молчаливый наблюдатель
- b) Модератор, организатор взаимодействия, эксперт
- c) Только проверяющий конспекты

4. *Участие студентов на семинаре:*

- a) Пассивное слушание
- b) Активное обсуждение, подготовка сообщений, участие в дискуссии
- c) Задание на дом

5. *Что способствует успешности семинара?*

- a) Использование монолога преподавателя
- b) Предварительная подготовка студентов, четкое планирование и мотивация
- c) Минимальное количество участников

Форма контроля: тест считается зачтённым при правильных ответах не менее чем на 70% заданий, проверяется преподавателем.

Тема 8. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Теоретические основы наглядности в обучении

Виды и классификация наглядных средств

Применение наглядности при изучении экономических дисциплин

Методические рекомендации по использованию наглядности

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

- 1. Определить цель и задачи использования наглядности в обучении.
- 2. Проанализировать литературу и педагогические источники по теме.
- 3. Представить классификацию наглядных средств и раскрыть их функции.
- 4. Описать примеры использования наглядности в преподавании экономики.

Порядок выполнения:

- 1. Подбор теоретических и практических источников.
- 2. Составление плана.
- 3. Подготовка тезисов.
- 4. Оформление работы.

Форма контроля: проверка и обсуждение в аудитории.

Требования к оформлению: формат A4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные, нумерация по центру снизу.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Наглядность как средство активизации познавательной деятельности студентов»

Требования: – Охарактеризовать наглядность как дидактический принцип; – Привести классификацию наглядных средств и обосновать выбор наиболее эффективных; – Рассмотреть примеры их применения в преподавании экономики; – Соблюдать структуру: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка содержания, выступление.

Оформление: А4, 14 пт, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

- тем
1. Принципы наглядности и их реализация в учебном процессе
 2. Классификация наглядных средств в преподавании экономики
 3. Использование таблиц, графиков и диаграмм при объяснении экономических
 4. Методика подготовки наглядных материалов преподавателем
 5. Цифровые средства наглядности в образовательной среде
 6. Роль визуализации в формировании профессиональных компетенций

Требования: введение, главы, заключение, цели, задачи, список литературы.

Форма контроля: проверка и защита на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Наглядность в преподавании экономических дисциплин»

1. *Что является основной функцией наглядности?*
 - а) Ускорение проверки знаний
 - б) Повышение визуального восприятия и понимания материала
 - в) Контроль посещаемости
2. *Пример визуальных наглядных средств:*
 - а) Таблицы, графики, схемы
 - б) Устные пояснения
 - в) Домашние задания
3. *Наглядность как принцип обучения означает:*
 - а) Обязательное использование только плакатов
 - б) Представление знаний через чувственное восприятие
 - в) Подбор видеороликов
4. *Что следует учитывать при выборе наглядных материалов?*
 - а) Личную симпатию преподавателя
 - б) Их соответствие целям, содержанию и уровню подготовки студентов
 - в) Только технические возможности аудитории
5. *Цифровые наглядные средства включают:*
 - а) Слайды, инфографику, видеопрезентации
 - б) Контрольные листы
 - в) Стенгазеты

Форма контроля: засчитывается при верных ответах на 70% заданий, результаты фиксируются преподавателем

Тема 9. Методика организации самостоятельной работы студентов

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Сущность и значение самостоятельной работы студентов

Формы и виды СРС

Методика организации СРС в вузе

Средства контроля и оценивания СРС

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

- СРС.
1. Определить цель и задачи изучения темы.
 2. Изучить теоретические материалы и нормативные документы по организации
 3. Структурировать информацию в виде логических блоков.
 4. Описать примеры применения форм СРС в экономическом образовании.

Порядок выполнения:

1. Подбор и изучение источников.
2. Формирование плана и тезисов.
3. Оформление в соответствии с требованиями.

Форма контроля: проверка конспекта, обсуждение на занятии.

Требования к оформлению: А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля 3/2/2/1.5, нумерация страниц по центру снизу, титульный лист.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Самостоятельная работа студентов как основа формирования профессиональных компетенций»

Требования: – Раскрыть значение СРС в обучении; – Обосновать необходимость развития самостоятельности студентов; – Привести примеры форм и задач самостоятельной работы; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: оценка содержания и логики аргументации, устное выступление.

Оформление: А4, шрифт 14, интервал 1.5, стандартные поля.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Формы организации самостоятельной работы в вузе
2. Методика планирования и контроля СРС
3. Электронные ресурсы в организации СРС
4. Роль преподавателя в управлении СРС
5. Виды учебных заданий для самостоятельного выполнения
6. Инновационные подходы к СРС в экономическом образовании

Требования: введение, основная часть, заключение, цели, задачи, список литературы.

Форма контроля: защита и обсуждение на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Методика организации самостоятельной работы студентов»

1. *Основной целью СРС является:*
 - а) Повышение учебной нагрузки
 - б) Формирование навыков самообразования и ответственности
 - в) Замена лекционных занятий
2. *К видам СРС относятся:*
 - а) Только написание эссе
 - б) Конспектирование, решение задач, выполнение проектов, тестирование
 - в) Только чтение литературы
3. *Контроль за СРС может осуществляться через:*

а) Устные и письменные опросы, зачёты, обсуждение заданий

б) Посещение библиотеки

с) Анкетирование студентов

4. *Эффективная организация СРС требует:*

а) Строгой дисциплины

б) Чёткой постановки целей, дифференциации заданий, регулярного контроля

с) Ограничения по времени

5. *Основным результатом СРС является:*

а) Сдача контрольной

б) Повышение самостоятельности, критического мышления и профессиональных навыков

с) Посещаемость занятий

Форма контроля: зачёт по результатам тестирования с результативностью не менее 70%, проверка преподавателем.

Тема 10. Контроль в структуре обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Сущность и функции контроля в обучении

Виды и формы контроля

Методы и средства организации контроля знаний

Роль контроля в образовательном процессе

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель и задачи контроля в образовательной системе.

2. Изучить литературу по педагогике и дидактике контроля.

3. Распределить материал по логическим разделам.

4. Подчеркнуть значение контроля для повышения качества подготовки специалистов.

Порядок выполнения:

1. Поиск и анализ источников.

2. Составление плана и тезисов.

3. Подготовка письменного конспекта.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение в группе.

Требования к оформлению: А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля 3/2/2/1.5, титульный лист, нумерация по центру снизу.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Контроль как инструмент управления качеством обучения»

Требования: – Раскрыть понятие контроля и его роль в педагогическом процессе; – Рассмотреть основные функции и формы контроля; – Привести примеры эффективных средств контроля; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: оценка письменной работы и выступление с тезисами.

Оформление: А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Виды контроля в образовательном процессе

2. Текущий и итоговый контроль: отличия и сходства

3. Формы и методы контроля знаний в экономических дисциплинах
4. Использование цифровых средств контроля
5. Самоконтроль и взаимоконтроль студентов
6. Контроль как элемент мотивационного механизма обучения

Требования: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, цели, задачи, список литературы.

Форма контроля: письменная проверка и защита на занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Контроль в структуре обучения»

1. *Основной функцией контроля в обучении является:*

- a) Проведение семинаров
- b) Оценка знаний и корректировка учебного процесса
- c) Составление расписания

2. *Контроль, проводимый в процессе изучения темы — это:*

- a) Итоговый контроль
- b) Диагностический контроль
- c) Текущий контроль

3. *Какие формы контроля относятся к устным?*

- a) Тестирование
- b) Индивидуальный опрос, собеседование
- c) Контрольная работа

4. *Цифровые средства контроля включают:*

- a) Электронные тесты, системы Moodle, Google Forms
- b) Печатные книги
- c) Конспекты студентов

5. *Контроль способствует:*

- a) Формальному оцениванию знаний
- b) Повышению учебной мотивации, дисциплины и качества образования
- c) Увеличению количества занятий

Форма контроля: тест считается выполненным при 70% правильных ответов; проверяется преподавателем.

Рекомендуемая литература представлена в рабочей программе дисциплины