



**Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Филиал «Астраханского государственного
технического университета» в Ташкентской области
Республики Узбекистан**

Факультет высшего образования

**Кафедра «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
«Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-
исследовательской)»**

**для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика»
направленность «Экономика и управление»**

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Автор: ст.пр. Рахимова Ф.Ш.

Рецензент: заведующий кафедрой, профессор Насриддинов С.С.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» предназначены для обучающихся по направлениям 38.04.01 Экономика.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельных работ по дисциплине. Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» утверждены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины» Протокол от 21.02.2025 г. № 7

© ФГБОУ ВО, Филиал «Астраханского государственного технического университета» в Ташкентской области Республики Узбекистан

1. Понятие, цель, задачи самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» предназначены для обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

Цель методических указаний — оказание помощи студентам в освоении навыков научного письма, правильного оформления и анализа научных текстов, а также эффективного использования русского языка в профессиональной сфере.

Настоящие методические указания содержат задания, которые помогут студентам самостоятельно овладеть профессиональными умениями и навыками работы с научными текстами, развить исследовательские компетенции и творческий подход к научной коммуникации. Они направлены на формирование следующих компетенций:

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, опытом практической деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке и иностранном языке

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» обучающиеся должны:

Знать:
- понятийный аппарат данной дисциплины;
-разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста - изучающее, ознакомительное, ознакомительно-изучающее и др
Уметь:
- реализовывать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка, в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и в производственно-практической сфере адекватно своему социальному статусу;
-осуществлять речевое общение в устной и письменной формах;
- репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;
-формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, перспективность;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
Владеть:
- коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в данной сфере коммуникации;
- базисной общенаучной терминологией и терминами экономических и юридических учебных дисциплин в объеме лексического минимума;

- владеть актуальными словообразовательными моделями.
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Программа по учебной дисциплине направлена на формирование целостного представления о современном языкознании.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы данной дисциплины. Она изучается студентами в ходе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельных заданий, а также подготовки к тестам, зачётам.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельных заданий:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение тестовых заданий для закрепления знаний;
- подготовка и защита рефератов и методических разработок;
- подготовка к зачётам и экзаменам.

Критериями оценки результатов самостоятельных работ обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

2. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1 Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология .	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
2. Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе

3. Особенности развертывания текстов по экономике Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации экономических текстов.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
4. Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте).	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе Подготовка реферата и его презентации	Отчет по самостоятельной работе

3.Определение видов СРС

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Тематический тест по дисциплине – форма письменного задания, направленная на определение и закрепление теоретических аспектов изучаемой дисциплины (темы лекций).

4.Тематика и задания самостоятельной работы

4.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям (опросу по практическим работам)

Подготовку обучающегося к каждому семинарскому занятию необходимо начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме обучающемуся необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в его способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

При проведении теоретических семинаров обучающиеся приобретают навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Семинарские занятия проходят в форме опроса.

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Тематика самостоятельной работы

Тема 1. Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология.

1. Что такое функциональная стилистика и какова её основная цель?
2. Какие особенности языка для специальных целей вы можете выделить?
3. В чём заключаются основные отличия научного стиля речи от других стилей?
4. Какие подстили входят в научный стиль речи?
5. Какую роль играют жанры в научном стиле? Приведите примеры жанров научного стиля.
6. Что отличает научный стиль от других стилей в плане структуры текста?
7. Какие особенности научного стиля проявляются в текстах по экологии?

Тема 2. Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов.

1. Что такое экономическая терминология и какова её роль в профессиональной коммуникации?
2. Какие требования предъявляются к экономическим терминам?
3. Чем термин отличается от общеупотребительного слова?
4. Какие группы терминов используются в экономике (например, бухгалтерские, финансовые, маркетинговые и др.)?
5. Какие источники формирования экономической терминологии вы знаете (заимствования, кальки, аббревиатуры и т.д.)?
6. Какие особенности имеют англицизмы в современной экономической терминологии?
7. Как осуществляется дефиниция экономического термина?
8. Что такое терминологическая системность и как она проявляется в экономике?
9. Какие проблемы могут возникнуть при переводе экономических терминов?

Тема 3. Особенности развертывания текстов по экономике
Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства
организации экономических текстов.

1. В чём заключается специфика текстов по экономике с точки зрения их коммуникативной функции?
2. Какие цели преследуют авторы экономических текстов?
3. Какие типы экономических текстов существуют (научные, аналитические, деловые, учебные и т.д.)?
4. Как обеспечивается логическая структура экономического текста?
5. Каковы основные принципы развертывания информации в экономическом тексте?
6. Какие лексические особенности характерны для экономических текстов?
7. Какова роль терминов и профессиональной лексики в экономических текстах?
8. Как обеспечивается точность и однозначность выражения мысли в экономическом тексте?
9. Какие речевые клише используются для формулировки выводов, описания процессов, представления статистики и пр.?
10. Какие синтаксические конструкции преобладают в экономических текстах?

Тема 4. Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте).

1. Что такое информация в тексте?
2. Какие типы информации различают в тексте с точки зрения лингвистики?
3. Чем отличается явная (эксплицитная) информация от неявной (имплицитной)?
4. Что понимается под фактуальной информацией в тексте?
5. Что такое концептуальная информация и какова её роль?
6. В чём заключается прагматическая информация в тексте?
7. Какова роль подтекста в передаче информации?
8. Типы информации по функциональности
9. Чем отличается тематическая информация от рематической?
10. Что такое оценочная информация в тексте?
11. Какую роль играет эмоционально-экспрессивная информация?

Тема 5. Определение характера информации в научных текстах:
фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.

1. Какие типы информации характерны для научных текстов?

2. В чём заключается цель представления информации в научном тексте?
3. Как классифицируется информация в научной речи по содержанию и функции?
4. Что такое фактографическая информация?
5. Какие языковые средства используются для передачи фактографической информации?
6. Как фактографическая информация проявляется в научных статьях и отчётах?
7. Приведите примеры фактографической информации из экономических или научных текстов.
8. Что представляет собой логико-теоретическая информация?
9. Каковы основные особенности логико-теоретической информации по структуре и языковому оформлению?
10. Как логико-теоретическая информация раскрывает закономерности, принципы и причинно-следственные связи?
11. В каких жанрах научного стиля наиболее часто встречается логико-теоретическая информация?

Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике.

1. Зачем необходимо составление плана, тезисов, аннотации и реферата при работе с экономическим текстом?
2. В чём различие между планом, тезисами, аннотацией и рефератом?
3. Какие требования предъявляются к языку и стилю при составлении учебных и научных работ по экономике?
4. Что такое план текста и какие его виды существуют (простой, развернутый, вопросный)?
5. Каковы этапы составления плана по экономическому тексту?
6. Какие ошибки чаще всего допускаются при составлении плана?
7. Чем отличается план научного текста от плана публицистического или учебного текста?
8. Что такое тезисы и как они оформляются?
9. Как выделить главные тезисы из научного или аналитического экономического текста?
10. В чём особенность формулировки тезисов в научной и деловой экономической сфере?
11. Что представляет собой аннотация и чем она отличается от реферата?
12. Какова структура и объём аннотации к экономическому тексту?
13. Какие ключевые элементы должны быть отражены в аннотации?
14. Что такое реферат и какова его цель?

15. Какие требования предъявляются к структуре реферата по экономике (введение, основная часть, заключение, список литературы)?

Задание

Для каждой изучаемой темы в тетради для практических работ по дисциплине должен быть оформлен отчет, согласно методическим указаниям:

При сдаче отчета преподавателем будут заданы вопросы, связанные как с теоретической подготовкой студента по данной теме, так и вопросы, связанные с выполненным практическим заданием.

Требования к выполнению данного задания:

Подготовить отчет и ответы на контрольные вопросы к самостоятельным работам.

Порядок выполнения задания:

Необходимо заранее изучить методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на контрольные вопросы самопроверки после каждой самостоятельной работы, на содержание темы занятия.

Форма контроля – отчет по практическим работам.

Требования к оформлению задания:

Составить конспект по самостоятельной работе, включив в него тему (название) работы, краткое изложение теоретической части, указать расчетные формулы (при наличии), схематичные рисунки (при наличии), указать ход выполнения работы, представить письменные ответы на поставленные вопросы.

Оценка отчетов о результатах выполнения самостоятельных работ осуществляется по следующим критериям:

Продвину- тый уровень («отлично»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе.
--	--

Углубленный уровень («хорошо»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы, но допускает неточности; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	• магистрант работает с компьютерными программами, иногда требуются указания преподавателя; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям и уточнениям преподавателя; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков, но допускает неточности; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	магистрант выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно

Методические рекомендации выполнению реферата в виде презентации

Темы рефератов (в виде презентации)

1. Особенности научного стиля русского языка в экономических исследованиях.
2. Терминология и профессиональная лексика в экономике: правильное использование в научных текстах.
3. Организация и логика изложения научного экономического текста.
4. Требования к оформлению реферата и презентации по русскому языку в профессиональной деятельности.
5. Особенности цитирования и ссылок в экономических научных работах.
6. Правила написания аннотации и введения в экономических рефератах.
7. Грамматические и стилистические ошибки в экономических текстах: как их избегать.
8. Использование графиков, таблиц и диаграмм в научной презентации по экономике.
9. Навыки публичного выступления и презентации результатов научного исследования в области экономики.

10. Язык деловой переписки и документации в экономике: стандарты и требования.
11. Структура и оформление экономического отчёта: научный подход.
12. Разработка тезисов и ключевых сообщений для презентации научного реферата.
13. Анализ профессионального стиля речи экономиста: примеры и рекомендации.
14. Использование современных технологий в подготовке презентаций по русскому языку для экономистов.
15. Этика и культура научного общения в экономической среде.
16. Работа с источниками информации для написания научного реферата по экономике.
17. Сравнительный анализ научного стиля в экономике и других социальных науках.
18. Методы редактирования и корректуры научных текстов в экономической сфере.
19. Логика и аргументация в научных докладах по экономике.
20. Психолингвистические аспекты восприятия научной презентации в экономике.

Требования к выполнению данного задания:

Во введении дается общая характеристика реферата (презентации):

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов.

Порядок выполнения задания:

1. Определение цели реферата.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание реферата.
3. Составление плана реферата, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Форма контроля - оценка подготовленного обучающимися реферата.

Требования к оформлению задания:

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде презентации соблюдать следующие требования:

- презентация выполняется в PowerPoint
- количество слайдов не менее 15
- на слайдах помещается иллюстративный материал (таблицы, рисунки, фото, графики) и минимум текста.

Оценка презентации (реферата) выполняется по следующим критериям:

Продвину- тый уровень («отлично»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе.
Углублен- ный уровень («хорошо»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы, но допускает неточности; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Базовый уровень («удовлетво- рительно»)	• магистрант работает с компьютерными программами, иногда требуются указания преподавателя; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям и уточнениям преподавателя; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков, но допускает неточности; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Нулевой уровень («неудовлет- ворительно»)	магистрант выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ (по лекционному материалу)

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается решить тесты по логике и аргументации. Используя лекционные материалы и учебную литературу обучающиеся должны самостоятельно решить тест.

Критерии оценивания: обучающийся в полном объеме решил задание (тесты), соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. Выполняется внеаудиторно. Работа сдается в установленный преподавателем срок.

Типовые тесты

Задания закрытого типа

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что такое функциональная стилистика?	А) Исследование стилей речи в зависимости от жанра Б) Изучение стилей речи с учетом их функционального назначения С) Анализ грамматических структур в разных стилях Г) Исследование исторических изменений языка	Б)
2	Какова основная цель языка для специальных целей (ЯСП)?	А) Обеспечить доступность для широкой аудитории Б) Представить информацию точно и однозначно для специалистов С) Развлекать аудиторию Г) Создавать художественные образы	Б)
3	Какие из следующих подстилей являются частью научного стиля?	А) Публицистический Б) Официально-деловой С) Академический Г) Художественный	С)
4	Какие жанры входят в научный стиль?	А) Научная статья Б) Литературный обзор С) Рецензия Г) Фантастический рассказ	А)
5	Что является основным признаком экономической терминологии?	А) Эмоциональность Б) Точность и однозначность С) Архаичность Г) Метафоричность	Б)
6	Какие слова чаще всего используются в экономических текстах?	А) Оценочные прилагательные Б) Термины и профессионализмы С) Разговорные выражения Г) Архаизмы	Б)
7	Какие языковые средства обеспечивают логическую	А) Междометия Б) Эмоциональная лексика	С)

	связность экономических текстов?	С) Союзы, вводные слова, клише Г) Диалектизмы	
8	Какие синтаксические конструкции преобладают в экономических текстах?	А) Простые предложения Б) Сложноподчинённые предложения С) Вопросительные предложения Г) Побудительные конструкции	Б)
9	Что характерно для словообразования в экономических текстах?	А) Использование просторечной лексики Б) Активное заимствование и создание сложных слов С) Упрощение форм Г) Сокращение предложений	Б)
10	Какие типы информации присутствуют в тексте?	А) Оценочная, личностная, мифологическая Б) Текстовая, подтекстовая, контекстуальная С) Тема, рема, подтекст Г) Фактографическая, логико-теоретическая, оценочная	Г)
11	Какой тип информации в научных текстах передаёт конкретные данные и факты?	А) Оценочная Б) Фактографическая С) Логико-теоретическая Г) Контекстуальная	Б)
12	Что характеризует логико-теоретическую информацию?	А) Использование метафор Б) Чёткое изложение фактов С) Развитие аргументов и логических связей Г) Эмоциональная окрашенность	С)
13	Что включает в себя план научного текста?	А) Только вступление и заключение Б) Перечень терминов С) Структурированные основные мысли и аргументы Г) Только аннотацию	С)
14	В чём основное отличие аннотации от реферата?	А) Аннотация короче и содержит краткую информацию о содержании Б) Реферат – это художественное изложение С) Аннотация содержит анализ текста Г) Реферат – это заголовок текста	А)
15	Чем отличается научный стиль от других функциональных стилей?	А) Использованием жаргонизмов Б) Точностью, логичностью и объективностью С) Свободным повествованием Г) Эмоциональной насыщенностью	Б)

16	Какова основная функция научного стиля?	А) Воздействующая Б) Эстетическая С) Информативная Г) Развлекательная	С)
17	Что такое экономический термин?	А) Разговорное выражение Б) Обозначение специфического понятия в экономике С) Сленговое слово Г) Историческая лексема	Б)
18	Каковы функции терминов в экономических текстах?	А) Создание образов Б) Формирование стиля С) Точная передача профессиональной информации Г) Выражение эмоций	С)
19	Какую роль играют заимствованные слова в экономической терминологии?	А) Затрудняют восприятие Б) Повышают научность и универсальность С) Упрощают речь Г) Мешают пониманию	Б)
20	Какова роль лингвистических средств в организации экономического текста?	А) Усложнение текста Б) Создание эмоционального фона С) Обеспечение логической и смысловой структуры Г) Использование образности	С)
21	Какие словообразовательные модели наиболее характерны для экономических терминов?	А) Приставочный и суффиксальный способы Б) Образование от глаголов движения С) Образование с помощью наречий Г) Исключительно англицизмы	А)
22	Что отличает экономический текст по синтаксису?	А) Сложные синтаксические конструкции и терминологическая насыщенность Б) Простые предложения и разговорная лексика С) Преобладание риторических вопросов Г) Использование художественных тропов	А)
23	Что такое явная информация в тексте?	А) Информация, требующая логического осмысления Б) Информация, прямо выраженная словами текста С) Скрытая информация Г) Предполагаемая автором	Б)

24	Как можно определить рему в тексте?	А) Это начальная часть предложения Б) Это фоновая информация С) Это основная новая информация, сообщаемая о теме Г) Это заключение	С)
25	Какой тип информации отражает авторскую позицию и субъективную оценку?	А) Фактографическая Б) Логико-теоретическая С) Оценочная Г) Подтекстовая	С)
26	Какой тип информации включает в себя выводы, гипотезы, теории?	А) Фактографическая Б) Логико-теоретическая С) Оценочная Г) Контекстуальная	Б)
27	Что включает тезисный план текста?	А) Цитаты из текста Б) Перечень терминов С) Краткие формулировки основных положений текста Г) Подробный пересказ содержания	С)
28	Какова цель составления аннотации?	А) Подробный анализ текста Б) Краткое изложение содержания текста и его характеристик С) Написание вступления Г) Описание темы текста	Б)
29	Какая информация не включается в аннотацию?	А) Цель и задачи текста Б) Основные выводы С) Подробный анализ каждого раздела Г) Краткое описание содержания	С)
30	Что отличает реферат от аннотации?	А) Реферат короче аннотации Б) Реферат содержит только заключение С) Реферат содержит развёрнутый пересказ с элементами анализа Г) Реферат пишется только для художественных текстов	С)

Задания открытого типа

№	Формулировка задания	Правильный ответ / Элементы правильного ответа
1	Объясните, в чём заключается суть функциональной стилистики.	Функциональная стилистика изучает особенности языковых стилей в зависимости от их социальной и коммуникативной функции.
2	Чем отличается научный стиль речи от официально-делового?	Научный стиль направлен на передачу объективной информации, отличается

		логичностью и терминологичностью; официально-деловой — стандартизованностью и регламентированностью.
3	Назовите ключевые признаки научного стиля.	Точность, логичность, объективность, терминологичность, отсутствие эмоциональности.
4	Что понимается под речевой нормой?	Это общепринятое в обществе употребление языковых средств, соответствующее правилам литературного языка.
5	Приведите примеры нарушений орфоэпических норм в современной речи.	Ударение в словах 'звонИт', 'тОрты', 'каталОг' и т.д.
6	Для чего необходимо знание лексических норм в научной и деловой речи?	Для точной передачи смысла, недопущения двусмысленности и повышения уровня профессиональной коммуникации.
7	В чём заключается отличие между разговорным и научным стилем речи?	Разговорный стиль спонтанный, эмоциональный; научный — логичный, точный, с использованием терминологии.
8	Какова роль предлогов и союзов в построении связного текста?	Они обеспечивают логические связи между частями текста и способствуют его целостности.
9	Какие особенности имеют служебные части речи в деловом письме?	Они придают тексту чёткость, логичность и соответствие нормам официального общения.
10	Каковы основные функции официально-делового стиля?	Регламентирование, фиксация и передача деловой информации в стандартизированной форме.

Шкала оценки выполнения теста

Продвинутый уровень «отлично» 10 баллов	обучающийся ответил в полном объёме на теоретические вопросы, решил практическое задание, соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.
Углубленный уровень «хорошо» 8 баллов	обучающийся ответил в полном объёме на теоретические вопросы, решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая хороший уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины, так как не в полном объеме была раскрыта особенность объекта исследования.

Базовый уровень «удовлетворительно» 5 баллов	обучающийся ответил не в полном объёме на теоретические вопросы, практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая средний уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.
Нулевой уровень «неудовлетворительно» менее 5 баллов	обучающийся ответил не в полном объёме на теоретические вопросы, не решил практическое задание и показал низкий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.