



*Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Астраханский государственный технический университет»  
в Ташкентской области Республики Узбекистан*

*Факультет высшего образования*

**Кафедра «Общая экология и экономика»**

## **УПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И ЗАКУПКАМИ**

### **Методические указания**

по выполнению практических работ для обучающихся по  
направлению 38.04.01 «Экономика»  
направленность «Экономика и управление»

**Авторы:**

к.э.н., доцент Лунева Т.В. \_\_\_\_\_

**Рецензент:**

к.э.н., доцент, Тараскина Ю.В. \_\_\_\_\_

Приведены методические указания по подготовке к тестовым заданиям по тематике дисциплины. Определен порядок подготовки по темам практических занятий.

Методические указания по изучению дисциплины «Управление государственными закупками» разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Управление государственными закупками» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономика и управление».

Методические указания по выполнению практических работ дисциплины «Управление государственными закупками» утверждены на заседании кафедры «Общая экология и экономика» «21» \_02 \_2025 г., протокол № 7.

## **Общие положения**

Методические указания по изучению дисциплины «Управление государственными закупками» разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Управление государственными закупками» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность подготовки «Экономика и управление».

Успешное освоение обучающимся дисциплины «Управление государственными закупками» во многом зависит от того, как организована его самостоятельная работа. Наличие данных методических указаний поможет обучающемуся правильно организовать его самостоятельную работу по дисциплине.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся на практических занятиях овладеть профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, и направлены на формирование следующей компетенции:

- ПК-2: Способен проводить экспертизу в сфере закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд.

В результате выполнения практических заданий по дисциплине «Управление государственными закупками» обучающиеся должны:

### **Знать:**

теоретические основы и закономерности управления государственными муниципальными закупками, методы разработки аналитических материалов для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области управления государственными закупками (ПК-2.1)

### **Уметь:**

выявлять экономические проблемы при анализе и планировании конкретных ситуаций в процессе управления государственными закупками; вырабатывать решения в области управления системы государственными и муниципальными закупками, учитывающие правовую и нормативную базу, разрабатывать аналитические материалы для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области управления госзаказами и государственными закупками (ПК-2.2)

### **Владеть:**

опытом решения практических задач в области государственного и муниципального управления; анализа и планирования экономических процессов в управлении государственными закупками; разработки аналитических материалов для оценки мероприятий и принятия стратегических решений в области управления государственными закупками (ПК-2.3)

Содержание дисциплины, структурированное в методических указаниях по разделам (темам), соответствует рабочей программе дисциплины «Управление государственными закупками».

Подготовка должна начинаться с изучения представленных в перечне источников по каждой теме и последующим ответом на устные вопросы. Закрепление изученного материала должно осуществляться на основе решения тестов и решения задач (примеры решения типовых задач приводятся в методических указаниях). Это позволит обучающемуся закрепить и расширить знания по учебной дисциплине «Управление государственными закупками», развить навыки системной и аналитической работ, принятия самостоятельных экономических решений, а также, подготовиться к выполнению самостоятельной аудиторной работы и самостоятельной внеаудиторной работы.

Использование данных методических указаний должно способствовать более глубокому усвоению изучаемого учебного материала, формировать навыки

исследовательской работы и ориентировать обучающегося на умение применять теоретические знания на практике.

**При выполнении первого задания «ответить на устные вопросы» обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями:**

- изучить учебную литературу по теме, приведенную в рекомендуемых источниках по каждой теме;
- провести системно - структурированный анализ содержания темы;
- изучить обстоятельную характеристику контрольного вопроса;
- предложить вариант (или варианты) ответов на поставленные вопросы.
- качество ответов обучающихся на вопросы по теме студент может оценить сам, сравнив его с соответствующим ответом в учебной литературе.

**При выполнении второго задания «решить тесты» обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями:**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала.

При решении тестов необходимо выполнить следующее:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, а затем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Если возникают сомнения в правильности ответа необходимо вернуться к рекомендуемым источникам и еще раз внимательно их перечитать.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опосок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Решение теста должно быть представлено в письменной форме.

Контроль количества правильно решенных тестовых заданий оценивается преподавателем на аудиторном занятии по соответствующей теме, заодно преподаватель проверяет степень готовности обучающегося к аудиторной самостоятельной работе в частности к тестированию. Шкала оценки результатов тестирования приведена в рабочей программе.

**При выполнении третьего задания «решить задачи различного уровня сложности» обучающийся должен руководствоваться следующими требованиями:**

При подготовке к решению задач необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

- изучить учебную информацию по теме;
- разобрать примеры решения задач;
- решить задачи, предложенные к самостоятельному решению. Решение задач должно быть представлено в письменной форме.

Контроль количества правильно решенных задач оценивается преподавателем на аудиторном занятии по соответствующей теме, заодно преподаватель проверяет степень готовности обучающегося к аудиторной самостоятельной работе в частности к решению задач. Шкала оценки правильности решения типовых задач по заданной теме приведена в рабочей программе дисциплины.

## **2. Тематика и задания практической работы**

**Тема 1. Теоретико-нормативные аспекты и информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.**

Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие контрактную систему в сфере закупок. Контрактная система в сфере закупок: понятия, цели, принципы.

Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок.

### **Задание 1. Вопросы к практическому заданию.**

Цель задания - закрепить теоретические знания и умения, полученные в результате изучения темы 1, проработав терминологический аппарат закупочной деятельности **Задачи** для реализации поставленной цели:

- знать нормативное определение терминов и понятий, используемых в закупочной деятельности;
- уметь составить словарное описание необходимых терминов и понятий;
- сформировать навыки правильного подбора термина для характеристики отдельных аспектов контрактной системы закупок.

1. В какой статье Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (далее ФЗ-44) даются термины и понятия закупочной деятельности? \_\_\_\_\_

2. Как ФЗ-44 определяет заказчика? \_\_\_\_\_

3. Что из себя представляет государственный контракт? \_\_\_\_\_

4. Как называется совокупность информации, содержащейся в базах данных и ее предоставление с использованием официального сайта единой информационной системы в интернете? \_\_\_\_\_

5. Что такое специализированная организация согласно ст. 40 ФЗ44? \_\_\_\_\_

6. Каковы основные характеристики понятия «определение поставщика (подрядчика, исполнителя)»? \_\_\_\_\_

7. Как называется совокупность действий, осуществляемых в установленном ФЗ-44 порядке заказчиком и направленных на обеспечение государственных или муниципальных нужд? \_\_\_\_\_

8. Является ли участником закупки любое юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала? \_\_\_\_\_

9. Кто является государственным заказчиком? \_\_\_\_\_ 10. Как определяется законодательно муниципальный заказчик? \_\_\_\_\_

11. Чем отличаются правительственные закупки от государственных? \_\_\_\_\_

12. Верно ли, что конкуренция — это соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке? \_\_\_\_\_

13. Перечислите виды уполномоченного органа (уполномоченного учреждения) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Что такое электронный документ?

\_\_\_\_\_

15. Дайте определение Единой информационной системы (ЕИС). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 2 – решить тесты:**

1. Юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, места нахождения и места происхождения капитала или любое физическое лицо, в том числе зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя, могут быть признаны в закупочной деятельности:

- 1) участником закупки
- 2) объектом закупки
- 3) государственным заказчиком
- 4) муниципальным заказчиком

2. Какие государственные корпорации указаны как государственный заказчик в Ф344:

- 1) Государственная корпорация по нанотехнологиям «РОСНАНО»
- 2) Государственная корпорация по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростехнологии»
- 3) Государственная корпорация по атомной энергии "Росатом"
- 4) Государственная корпорация по космической деятельности "Роскосмос"

***Соотнесите термины и их содержание:***

3. Совокупность информации, указанной в части 3 статьи 4 Закона N 44-ФЗ и содержащейся в базах данных, информационных технологий и технических средств, обеспечивающих формирование, обработку, хранение такой информации, а также ее предоставление с использованием официального сайта единой информационной системы в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- 1) единая информационная система в сфере закупок
- 2) уполномоченный орган, уполномоченное учреждение
- 3) специализированная организация

4. Государственный орган, муниципальный орган, казенное учреждение, на которые возложены полномочия, предусмотренные статьей 26 Закона N 44-ФЗ

- 1) единая информационная система в сфере закупок
- 2) уполномоченный орган, уполномоченное учреждение
- 3) специализированная организация

5. Юридическое лицо, привлекаемое заказчиком в соответствии со статьей 40 Закона N 44-ФЗ

- 1) единая информационная система в сфере закупок
- 2) уполномоченный орган, уполномоченное учреждение
- 3) специализированная организация

6. Законодательство Российской Федерации в сфере закупок основывается на положениях:

- 1) Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Налогового кодекса Российской Федерации
- 2) Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Бюджетного кодекса Российской Федерации
- 3) Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Финансового кодекса Российской Федерации

7. Квалифицированные сертификаты ключей проверки электронных подписей, предназначенные для использования участниками контрактной системы в сфере закупок (за исключением участников закупок - иностранных лиц) создаются и выдаются:

- 1) Региональными центрами, получившими аккредитацию на соответствие требованиям Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи".
- 2) удостоверяющими центрами, получившими аккредитацию на соответствие требованиям Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ "Об электронной подписи".
- 3) удостоверяющими центрами, получившими разрешение Экспертной комиссии «Об электронной подписи».

8. Субъекты Российской Федерации и муниципальные образования:

- 1) не вправе создавать региональные и муниципальные информационные системы в сфере закупок, даже интегрированные с единой информационной системой.
- 2) вправе создавать региональные и муниципальные информационные системы в сфере закупок, интегрированные с единой информационной системой
- 3) вправе создавать муниципальные информационные системы в сфере закупок, интегрированные с единой информационной системой

9. Что из перечисленного относится к наиболее существенным особенностям законодательства РФ о контрактной системе в сфере закупок:

- 1) введение института общественного контроля за государственными закупками. Предусмотрено положение о создании общественного совета по контролю за государственными закупками;
- 2) введение института государственного контроля за государственными закупками. Предусмотрено положение о создании государственного совета по контролю за государственными закупками;
- 3) возможность заключение контракта с единственным поставщиком в случае, если процедура не состоялась (использование упрощенной короткой процедуры запроса предложений)

10.В единой информационной системе на электронной площадке создается государственная информационная система:

- 1) в целях мониторинга участников контрактной системы в сфере закупок
- 2) в целях фиксации действий (бездействия) участников контрактной системы в сфере закупок
- 3) в целях мониторинга и фиксации действий (бездействия) участников контрактной системы в сфере закупок

#### **Требования к выполнению данного задания:**

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 40 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку **Порядок выполнения задания:**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Форма контроля** – количество правильно решенных тестовых заданий.

**Требования к оформлению** задания: ответы на предложенные тесты выполняются на листе бумаги или на бланке, предложенном преподавателем.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** - один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов**, предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных.

Необходимо выбрать все правильные ответы.

## **Тема 2. «Планирование и обоснование закупок».**

### **Задание 1** – подготовить ответы на вопросы к опросу.

Порядок планирования закупок, составления планов и планов-графиков закупок. Планирования закупок. Порядок обоснования и нормирование в сфере закупок. Установление начальной (максимальной) цены контракта. Метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка). Нормативный метод. Тарифный метод. Проектно-сметный метод. Затратный метод.

### **Задание 2 – решить тест:** Затратный метод заключается:

в определении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), как суммы произведенных затрат и обычной для определенной сферы деятельности прибыли. в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг. в определении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем)

Обоснованной признается закупка, осуществляемая :  
с учетом нормирования и условий по начальной (максимальной) цене контракта, цены контракта, заключаемого с поставщиками (подрядчиками, исполнителями) и начальной суммы цен единиц товара, работы, услуги.

с учетом нормирования и условий по начальной (максимальной) цене контракта,

цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) и начальной суммы цен единиц товара, работы, услуги. с учетом цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем) и начальной суммы цен единиц товара, работы, услуги.

Какой метод является приоритетным для определения и обоснования начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем):

- ☐ нормативный метод сопоставимых
- ☐ рыночных цен проектно-сметный
- ☐ метод

Оценка обоснованности осуществления закупок проводится: в

- ☐ ходе контроля в сфере закупок в ходе аудита в сфере закупок
- ☐ в ходе аудита в сфере закупок и
- ☐ контроля в сфере закупок

Метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка) заключается:

☐ в установлении окончательной цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг.

☐ в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их наличии однородных товаров, работ, услуг.

☐ в установлении начальной (максимальной) цены контракта, цены контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), на основании информации о рыночных ценах идентичных товаров, работ, услуг, планируемых к закупкам, или при их отсутствии однородных товаров, работ, услуг.

При тарифном методе начальная (максимальная) цена контракта, цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), определяются:

- ☐ по минимальным ценам (тарифам) на товары, работы, услуги.
- ☐ по максимальным ценам (тарифам) на товары, работы, услуги.
- ☐ по регулируемым ценам (тарифам) на товары, работы, услуги.

Особенности планирования закупок в рамках государственного оборонного заказа устанавливаются :

Бюджетным кодексом

Налоговым кодексом

ФЗ "О государственном оборонном заказе".

Не допускаются размещение в единой информационной системе:

- извещений об осуществлении закупки, документации об осуществлении закупки, направление приглашений принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) открытым способом, если такие извещения, документация, приглашения содержат информацию, не соответствующую информации, указанной в планах-закупок.

- извещений об осуществлении закупки, документации об осуществлении закупки, направление приглашений принять участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя) закрытым способом, если такие извещения, документация, приглашения содержат информацию, не соответствующую информации, указанной в планах-графиках.

- извещений об осуществлении закупки, документации об осуществлении закупки, направление приглашений принять участие в определении заказчика, если такие извещения, документация, приглашения содержат информацию, не соответствующую информации, указанной в планах-графиках.

Начальной (максимальной) цены контракта называется: цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), начальная сумма цен единиц товара, работы, услуги. цена контракта, заключаемого с поставщиками (подрядчиками, исполнителями), начальная сумма цен единиц товара, работы, услуги. цена контракта, заключаемого с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), окончательная сумма цен единиц товара, работы, услуги.

План-график утверждается в течение:

тридцати рабочих дней после доведения до государственного или муниципального заказчика объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. десяти рабочих дней после доведения до государственного или муниципального заказчика объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации. четырнадцать рабочих дней после доведения до государственного или муниципального заказчика объема прав в денежном выражении на принятие и (или) исполнение обязательств в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

○

#### **Требования к выполнению данного задания:**

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 40 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания). Тест

выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку.

#### **Порядок выполнения задания:**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Форма контроля**– количество правильно решенных тестовых заданий.

**Требования к оформлению** задания: ответы на предложенные тесты выполняется на листе бумаги или на бланке, предложенном преподавателем.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** - один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов**, предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных. Необходимо выбрать все правильные ответы.

### **Тема 3. «Территориально-отраслевое разделение труда».**

Общие положения осуществления закупок. Способы определения поставщика (подрядчика, исполнителя). Порядок проведения конкурсов, запросов котировок и предложений, электронных аукционов

#### **Задание 1 – решить тесты:**

##### **Вариант 1 1.**

Размещение выражает

- а) процесс общественного разделения труда, отражающий пространственное распределение производства отдельных видов продукции на территории страны, региона
- б) процесс общественного разделения труда, отражающий сосредоточение деятельности конкретного хозяйства на производстве одного или небольшого числа видов продукции

2. К стоимостным показателям эффективности размещения сельского

хозяйства относятся

- а) валовое производство продукции
- б) окупаемость инвестиций
- в) затраты труда на производство и транспортировку единицы продукции
- г) прибыль в расчете на 1 га площади
- д) рентабельность

3. Индекс себестоимости (Ис) для оценки качества размещения

рассчитывается как отношение

- а) себестоимости конкретного предприятия к средней по району
- б) средняя себестоимость по району к себестоимости конкретного предприятия

4. Индекс урожайности (Иу) для оценки качества размещения рассчитывается как отношение

- а) урожайности конкретного предприятия к средней по району
- б) средняя урожайность по району к урожайности конкретного предприятия

5. Размещение как форма проявления, разделения труда

- а) международное
- б) внутриотраслевое
- в) территориальное
- г) межотраслевое
- д) межхозяйственная

6. Общественное разделение труда обусловлено фактором

- а) рыночные отношения
- б) управление
- в) развитие производительных сил

- г) уровень благосостояния населения
- д) эффективность производства

7. Размещение сельского хозяйства

- а) форма общественного разделения труда
- б) пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов
- в) географическое рассредоточение производства по территории
- г) все перечисленное

8. Наиболее крупные единицы территориального деления страны

- а) экономический регион
- б) административная единица (край, область, республика)
- в) федеральный округ

9. Показатели, характеризующие уровень размещения сельского хозяйства

- а) удельный вес региона в производстве валовой продукции конкретного вида
- б) удельный вес региона в производстве товарной продукции по видам
- в) уровень производительности труда
- г) себестоимость единицы продукции
- д) уровень рентабельности производства
- е) размер прибыли на 1 га посевной площади культуры

10. Дополнительные показатели, характеризующие уровень специализации

- а) удельный вес продукции главной отрасли в структуре товарной продукции
- б) структура валовой продукции
- в) структура затрат труда
- г) структура основных средств
- д) объем товарной продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий
- е) уровень товарности

**Вариант 2**

1. Размещение предприятий выражает...

- а) процесс географического распределения производства отдельных видов продукции;
- б) уровень развития производственных отношений;
- в) эффективность хозяйствования;
- г) продовольственную независимость страны.

2. Специализация предприятия характеризует...

- а) улучшение качества продукции растениеводства и животноводства;

- б) производственное направление предприятия;
- в) эффективное использование основных средств;
- г) эффективное использование оборотных средств.

3. Концентрация производства в отрасли – это...

- а) совокупность природных, экономических факторов;
- б) сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение продукции в отрасли;
- в) сосредоточение посевов сельскохозяйственных культур;
- г) сосредоточение поголовья скота.

4. Экономическая эффективность специализации по производству сельскохозяйственной продукции характеризуется:

- а) стоимостью реализованной продукции на одного среднегодового работника;
- б) стоимостью реализованной продукции на 100 руб. текущих производственных затрат;
- в) себестоимостью 1 т производимой продукции;
- г) ценой реализации 1 т продукции.

5. Основными факторами размещения сельского хозяйства являются...

- а) природный потенциал региона;
- б) производственное направление организации;
- в) уровень потребления основных видов продовольствия на душу населения;
- г) местоположение хозяйств по отношению к рынкам сбыта продукции.

6. Зональная специализация – это производственное направление...

- а) подразделения (цеха, бригады);
- б) зоны;
- в) региона.

7. Уровень специализации – удельный вес главной отрасли в структуре... а)

- валовой продукции;
- б) реализованной (товарной) продукции;
- в) валового дохода.

Дополните

8. Специализация сельскохозяйственной организации определяется удельным весом главной (основной продукции) в структуре

\_\_\_\_\_.

9. Размещение сельского хозяйства – это

\_\_\_\_\_.

производства отдельных видов продукции по территории страны, республики, области и т.д.

10. Уровень специализации может быть оценен с помощью коэффициента \_\_\_\_\_.

**Требования к выполнению данного задания:**

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 40 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку.

**Порядок выполнения задания:**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи

рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Форма контроля**– количество правильно решенных тестовых заданий.

**Требования к оформлению** задания: ответы на предложенные тесты выполняются на листе бумаги или на бланке, предложенном преподавателем.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** - один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов**, предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных. Необходимо выбрать все правильные ответы.

#### **Тема 4. Государственные контракты.**

Структура и особенности государственных контрактов. Порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения контрактов. Управление исполнением государственных контрактов.

#### **Задание 1 – решить тесты:**

##### **Вариант 1**

1. Особенности земли как средства производства в сельском хозяйстве являются
  - а) неоднородность по качеству участков, а, следовательно, различия в их доходности
  - б) земля является одновременно и предметом и средством труда
  - в) искусственно не воспроизводима и ограничена
  - г) может быть заменена другим средством производства
  - д) постоянное расположение участков, которые невозможно перемещать
2. Земельный кадастр – это только
  - а) данные бонитировки
  - б) данные экономической оценки земли
  - в) данные о пользователях земли
  - г) данные о рыночной стоимости земельных участков
  - д) совокупность сведений, отражающих ценность земли как средства производства и учитывающих правовое положение земель
3. Какие из перечисленных факторов не влияют на уровень земельной ренты
  - а) естественное плодородие
  - б) положение участка относительно рынков сбыта
  - в) квалификация рабочей силы
  - г) сезон года
  - д) спекулятивные ожидания покупателя

4. Аренда земли по сравнению с продажей имеет преимущества

- а) срок аренды ограничен во времени
- б) покупатель максимально сохраняет собственный капитал
- в) землю можно использовать в качестве гарантии при пользовании банковскими кредитами
- г) возможность более быстро увеличить свой капитал, чтобы в будущем приобрести землю через покупку
- д) при аренде есть возможность получить в пользование больше площади, чем при покупке

5. При бонитировке почв земля оценивается

- а) как продукт природы
- б) как средство производства

6. Законодательная база для рыночного оборота земель и платного землепользования в России

- а) создана
- б) не создана

7. Не возобновляемые ресурсы (факторы производства) в отрасли

- а) земельное плодородие
- б) водные ресурсы
- в) трудовые ресурсы
- г) земельная территория
- д) основной капитал

8. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель

- а) монопольная
- б) экологическая
- в) абсолютная
- г) дифференциальная

9. Арендная плата, получаемая собственником земли, направляется на

- а) повышение плодородия
- б) проведение внутрихозяйственного землеустройства
- в) проведение кадастровой оценки
- г) обеспечение экологического земледелия
- д) использование по собственному усмотрению получателя арендной платы

10. Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га

- а) территориальная ограниченность
- б) неперемещаемость и постоянство местоположения

- в) способность повышать плодородие при рациональном использовании
- г) неоднородность участков земли по плодородию

## Вариант 2

1. Виды плодородия земли, как факторы производства

- а) искусственное
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие Вид цены ресурса:

1. Цена земли

2. Цена капитала 3. Цена труда Определение цены:

- а) процентная ставка по банковским кредитам
- б) заработная плата
- в) капитализированная земельная рента

3. С какой целью разрабатывается и используется земельный кадастр?

- а) для организации эффективного использования и охраны земель;
- б) для совершенствования размещения и специализации с. х производства;
- в) для определения уровня и эффективности использования земель;
- г) для определения денежной оценки земли.

4. Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?

- а) урожайностью;
- б) валовым сбором;
- в) внутренним валовым продуктом;
- г) внутренним валовым продуктом, валовым доходом и прибылью на 1 га с. х угодий.

5. В чем суть экономической оценки земли?

- а) экономическая оценка земли необходима для определения её относительной ценности как средства производства в с. х;
- б) экономическая оценка земли необходима для определения уровня её использования в сельском хозяйстве;
- в) экономическая оценка земли необходима для определения эффективности её использования как средства производства в сельском хозяйстве.

6. Назовите основные пути повышения эффективности использования земли.

- а) система мероприятий повышения плодородия земель;
- б) аренда земли в сельском хозяйстве;
- в) увеличение внесения органических и минеральных удобрений;

г) расширение посевных площадей технических культур.

7. Земельный кадастр – это только

а) данные бонитировки

б) данные экономической оценки земли

в) данные о пользователях земли

г) данные о рыночной стоимости земельных участков

д) совокупность сведений, отражающих ценность земли как средства производства и учитывающих правовое положение земель

8. Какие из перечисленных факторов не влияют на уровень земельной ренты

а) естественное плодородие

б) положение участка относительно рынков сбыта

в) квалификация рабочей силы

г) сезон года

д) спекулятивные ожидания покупателя

9. Аренда земли по сравнению с продажей имеет преимущества

а) срок аренды ограничен во времени

б) покупатель максимально сохраняет собственный капитал

в) землю можно использовать в качестве гарантии при пользовании банковскими кредитами

г) возможность более быстро увеличить свой капитал, чтобы в будущем приобрести землю через покупку

д) при аренде есть возможность получить в пользование больше площади, чем при покупке

10. При бонитировке почв земля оценивается

а) как продукт природы

б) как средство производства

**Требования к выполнению данного задания:**

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 40 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку **Порядок выполнения задания:**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Форма контроля** – количество правильно решенных тестовых заданий.

**Требования к оформлению** задания: ответы на предложенные тесты выполняются на листе бумаги или на бланке, предложенном преподавателем.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** - один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов**, предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных. Необходимо выбрать все правильные ответы.

## **Задание 2. Выполните контрольную работу.**

### **Контрольная работа**

#### **Задание**

#### **1. Решите тест:**

1. Зональная специализация — отражает  
территориальное  
\_\_\_\_\_ сельского хозяйства.

2. Хозяйственная специализация — возникает в процессе

\_\_\_\_\_ между отдельными товаропроизводителями.

3. Специализацию, при которой предприятия по производству и переработке сельскохозяйственного сырья выполняют весь технологический цикл до получения \_\_\_\_\_ готовой \_\_\_\_\_ продукции, \_\_\_\_\_ называют \_\_\_\_\_.

4. Факторами размещения производства принято считать совокупность условий для наиболее рационального выбора места \_\_\_\_\_ хозяйственного объекта (предприятия), отрасли.

5. Особенности земли как средства производства в сельском хозяйстве являются

а) неоднородность по качеству участков, а, следовательно, различия в их доходности

б) земля является одновременно и предметом и средством труда

в) искусственно не воспроизводима и ограничена

г) может быть заменена другим средством производства

д) постоянное расположение участков, которые невозможно перемещать

## **Тема 5. Мониторинг, контроль, аудит и защита прав и интересов участников закупок.**

Мониторинг и аудит в сфере закупок. Общественный контроль и общественное обсуждение закупок. Ответственность субъектов контрактной системы за нарушение законодательства в сфере закупок

### **Задание 1 – решить тесты**

#### **Требования к выполнению данного задания:**

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 40 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 7 и более баллов (по 1 баллу за каждый верный ответ на закрытые задания, максимум 5 баллов за полный ответ на открытые задания). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку **Порядок выполнения задания:**

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Для подготовки к тестам необходимо изучить материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

**Форма контроля**– количество правильно решенных тестовых заданий.

**Требования к оформлению** задания: ответы на предложенные тесты выполняются на листе бумаги или на бланке, предложенном преподавателем.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** - один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.
2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов**, предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных. Необходимо выбрать все правильные ответы.

**Задание 2. Выполните контрольную работу:**

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

**1. Ответьте письменно на вопросы:**

1. Назовите цели ценообразования
2. Дайте определение инновационных стратегий и привести их примеры.

**2. Решите задачу:**

Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.- ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.- ч.

## Вариант 2

### 1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Показатели характеризуют использование трудовых ресурсов в АПК.
2. Назовите классификацию и состав затрат на производство и реализацию продукции по экономическим элементам затрат и по калькуляционным статьям затрат.

### 2. Решите задачу:

Определить среднегодовую, среднедневную и среднечасовую норму выработки одного рабочего на основании нижеприведенных данных

| Показатели                                      | Значение показателей |
|-------------------------------------------------|----------------------|
| Выпуск продукции, млрд. рублей                  | 12,5                 |
| Среднесписочная численность рабочих за год, чел | 800                  |
| Число рабочих дней в году                       | 242                  |
| Средняя продолжительность рабочего дня          | 7,7                  |

**Рекомендуемая литература представлена в рабочей программе дисциплины**