



*Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан
(филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан)*

Факультет высшего образования

Кафедра «Общая экология и экономика»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для практических занятий по дисциплине
«Методика преподавания специальных дисциплин»

для магистрантов направления 38.04.01 «Экономика»
направленность «Экономика и управление»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Составители: д.ф.э.н. (PhD) Урманова У.

Рецензент: к.э.н., доцент Саидакбаров Х.

Настоящие методические указания предназначены для организации и проведения практических занятий по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» и направлены на формирование у магистрантов профессионально-педагогических компетенций, необходимых для эффективного осуществления образовательной деятельности в сфере экономических дисциплин. В структуре указаний представлены тематические блоки практических занятий, перечни контрольных заданий, методические рекомендации по их выполнению, а также перечень рекомендованной литературы, что позволяет обеспечить системное и последовательное освоение дисциплины. Предложенные материалы ориентированы на развитие аналитического, исследовательского и проектного мышления, а также на формирование умений применять современные методики преподавания с учётом специфики содержания и задач высшего экономического образования. Теоретико-методологическая основа практических заданий включает элементы анализа социально-экономических явлений, что способствует более глубокому осмыслению учебного материала и практико-ориентированному обучению.

Целью настоящих методических указаний является методическое обеспечение формирования у магистрантов практических навыков и умений в области преподавания специальных дисциплин, направленных на развитие профессионально-педагогических компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в сфере экономического образования.

Методические указания по выполнению практических занятий утверждены на заседании кафедры «Общая экология и экономика» протокол от 21.02.2025 г. № 7.

Настоящие методические указания содержат комплекс заданий, направленных на развитие профессионально-педагогических умений и навыков у обучающихся магистратуры в рамках освоения дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин». Указания ориентированы на формирование универсальных и профессиональных компетенций, в частности:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Знать:
правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации на профессиональном языке; - существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия; основные лексические единицы повседневной, академической, профессиональной и деловой коммуникации, речевые клише, основные грамматические структуры, используемые в письменном и устном общении, нормы социального поведения и речевой этикет, формат деловых документов.
Уметь:
применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; понимать профессионально-ориентированные информационные сообщения устного и письменного характера, строить грамматически корректные завершённые по смыслу устные и письменные сообщения различного объема профессиональной и академической тематики, оформлять простую деловую документацию.
Владеть:
методикой межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий; навыками построения и понимания устных и письменных ситуативно обусловленных коммуникативных сообщений академического, профессионального, делового и повседневного характера для личного и профессионального взаимодействия.

Формирование индикаторов достижений компетенций происходит в течение всего семестра в рамках контактной и самостоятельной работы по дисциплине с использованием разнообразных форм и методов обучения.

В результате выполнения практических заданий и участия в обсуждениях обучающиеся должны:

- знать основные дидактические и методические подходы, применяемые при преподавании специальных дисциплин;
- уметь проектировать учебные занятия, применять методы активного и интерактивного обучения, адаптированные к содержанию экономических дисциплин;
- владеть навыками анализа педагогических ситуаций, разработкой учебных заданий, формированием критериев оценки учебных достижений.

Практические занятия структурированы по тематическим блокам и включают описание тем, контрольные задания, методические рекомендации и формы контроля. Для углубленного изучения тематик приводятся списки рекомендуемой литературы и источников.

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность дидактики как науки.
2. Назовите основные принципы и методы преподавания экономики.
3. Какова роль дидактики в подготовке преподавателя экономических дисциплин?

Форма контроля: устный опрос, обсуждение ключевых понятий.

Тестовые задания:

1. Что такое дидактика?
 - a) Метод обучения
 - b) Образовательная программа
 - c) Наука об обучении и воспитании
 - d) Метод контроля
2. Укажите принцип, не относящийся к дидактике:
 - a) Научности
 - b) Наглядности
 - c) Демократичности
 - d) Систематичности
3. В чём преимущество индуктивного метода обучения? (открытый)
4. Назовите основное различие между объяснительно-иллюстративным и проблемным обучением (открытый)
5. Укажите, какой метод обучения наиболее эффективен при изучении макроэкономических моделей:
 - a) Репродуктивный
 - b) Исследовательский
 - c) Иллюстративный
 - d) Рассказ

Форма контроля: тестирование, анализ ответов.

Задания:

1. Составьте конспект лекции по теме «Метод изложения экономических законов».
2. Проведите сравнительный анализ методов преподавания в табличной форме.
3. Разработайте методическую схему объяснения понятия «инфляция» с применением принципа наглядности.

Форма контроля: проверка письменных заданий, защита схемы.

Реферат: Подготовьте краткий реферат (3–4 стр.) на тему «Значение дидактики в подготовке будущего преподавателя экономики».

Форма контроля: защита реферата, экспертная оценка.

Дополнительно: проведение тестирования и защита мини-проекта по методике преподавания выбранной темы.

Тема 2. Теория обучения

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается значение современной теории обучения?
2. Назовите дидактические категории и функции обучения.

Задания:

- Составьте схему основных подходов к обучению.
- Подготовьте примеры реализации разных парадигм.
- Напишите краткий реферат (3–5 стр.) по теме «Роль когнитивных теорий в обучении взрослых».

Ответьте на тест:

1. Какова основная цель теории обучения?
а) Организация досуга
b) Описание и объяснение процесса обучения
с) Пропаганда экономических знаний
d) Воспитание дисциплины
2. Что из ниже перечисленного является дидактической категорией?
а) Учебная нагрузка
b) Содержание образования
с) Зарплата преподавателя
d) Юридическая ответственность
3. Сравните бихевиористский и когнитивный подходы к обучению (открытый тип)
4. Перечислите основные функции теории обучения (открытый тип)
5. Теория обучения охватывает:
а) только школьный уровень
b) лишь профессиональное обучение
с) все уровни образования
d) только университетский курс

Форма контроля: коллективная дискуссия, тестирование, защита реферата.
Дополнительно: проверка письменного реферата по теме.

Тема 3. Современные методы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются активные и интерактивные методы?
2. Назовите цифровые технологии, применяемые в обучении.

Задания:

- Подготовьте шаблон занятия с применением проектного метода.
- Оцените применимость конкретного ИКТ-решения в преподавании.
- Напишите мини-реферат на тему «Преимущества и ограничения использования современных методов обучения в экономическом образовании».

Ответьте на тест:

1. Что из перечисленного является активным методом обучения?
 - a) Лекция
 - b) Реферат
 - c) Деловая игра
 - d) Контрольная работа
2. Интерактивные методы предполагают:
 - a) Монолог преподавателя
 - b) Минимальное участие обучающихся
 - c) Совместное решение задач
 - d) Тестирование
3. Какой метод способствует развитию критического мышления?
 - a) Пересказ
 - b) Инструктаж
 - c) Анализ кейса
 - d) Просмотр видео
4. Приведите примеры использования цифровых инструментов в обучении (открытый)
5. Сравните кейс-метод и мозговой штурм как способы активного обучения (открытый)

Форма контроля: экспертное обсуждение, защита шаблона занятия, тестирование, проверка реферата. Дополнительно: письменная разработка сценария занятия.

Тема 4. Модель активного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите ключевые принципы активного обучения.
2. Как формируются учебные модули?

Форма контроля: устный опрос, обсуждение в парах.

Тестовые задания:

1. Что лежит в основе активного обучения?
 - a) Механическое запоминание
 - b) Участие студента в процессе познания
 - c) Пассивное слушание
 - d) Ответы на зачете
2. Модульное обучение предполагает:
 - a) Проведение только теоретических лекций
 - b) Изучение отдельных блоков с контролем результата
 - c) Использование исключительно ИКТ
 - d) Игровую форму
3. Перечислите этапы подготовки учебного модуля (открытый)
4. Обоснуйте преимущества активного обучения для преподавания экономических дисциплин (открытый)
5. Какой подход чаще всего используется в модульном обучении?
 - a) Кейс-технологии
 - b) Тестирование

с) Репродуктивный метод

д) Ответ по шаблону

Форма контроля: тестирование, письменное задание.

Задания:

- Разработайте план микрозанятия по активной модели на тему «Методы стимулирования предпринимательства».

- Подготовьте структуру учебного модуля с интерактивными заданиями.

- Напишите краткий реферат по теме «Роль активного обучения в подготовке преподавателей экономических дисциплин».

Форма контроля: защита разработанного плана, проверка реферата, устная презентация задания.

Тема 5. Прямое обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы прямого обучения?

2. В чем его преимущества и ограничения?

3. Какие компоненты включает модель прямого преподавания в экономике?

Форма контроля: устный опрос, презентация по этапам прямого обучения.

Тестовые задания:

1. Прямое обучение предполагает:

а) Дискуссионный формат

б) Пошаговую передачу информации от преподавателя

с) Групповую проектную деятельность

д) Случайный порядок подачи материала

2. Укажите элемент, НЕ относящийся к структуре прямого обучения:

а) Целеполагание

б) Индивидуальная рефлексия

с) Вопросы на закрепление

д) Инструктаж

3. Назовите основные этапы прямого обучения (открытый)

4. Опишите сценарий прямого объяснения темы «Налогообложение» (открытый)

5. В чем опасность чрезмерного применения прямого обучения? (открытый)

Форма контроля: тестирование, анализ ответов.

Задания:

- Составьте пошаговую инструкцию для лектора по теме «Экономический рост».

- Разработайте структурированную модель объяснения для семинара с элементами прямого обучения.

Форма контроля: защита разработанных моделей, экспертная рецензия.

Реферат: Подготовьте аналитический реферат (3–4 стр.) на тему «Эффективность прямого обучения при изучении экономических дисциплин».

Форма контроля: защита реферата, рецензирование.

Кейс-задание: Представьте ситуацию: магистрант проводит занятие по теме «Государственные финансы» в формате прямого обучения. Оцените, насколько структура занятия отвечает требованиям дидактики. Уточните ошибки и предложите улучшения.

Форма контроля: групповое обсуждение, экспертная оценка кейса.

Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы исследовательской активности возможны при обучении?
2. Какие виды моделирования целесообразны в рамках преподавания экономических дисциплин?
3. В чем различие имитационного и логико-аналитического моделирования?

Форма контроля: устный опрос, мини-дискуссия.

Тестовые задания:

1. Какой из перечисленных методов относится к исследовательским?
 - a) Репродуктивный
 - b) Проблемный
 - c) Иллюстративный
 - d) Командный
2. Моделирование в преподавании — это:
 - a) Механическая передача знаний
 - b) Изучение по шаблону
 - c) Процесс воспроизведения экономических явлений на учебном уровне
 - d) Контроль знаний
3. Назовите этапы педагогического исследования (открытый)
4. Опишите пример модели, применимой при обучении теме «Рынок и его структура» (открытый)
5. Какие преимущества имеет моделирование при преподавании в вузе? (открытый)

Форма контроля: тестирование, оценка устных ответов.

Задания:

- Разработайте педагогическую модель мини-занятия с исследовательским компонентом.
- Составьте структуру мини-исследования по теме «Поведение потребителя».

Форма контроля: защита задания, экспертная оценка структуры.

Реферат: Подготовьте аналитический реферат (4 стр.) на тему «Роль исследовательского подхода в формировании профессиональных компетенций преподавателя».

Форма контроля: защита, оценка содержания и стиля.

Кейс-задание: Ситуация: преподаватель предложил студентам разработать модель инфляции на основе макроэкономических индикаторов. Проанализируйте, насколько такое задание соответствует принципам методики и предложите корректировки.

Форма контроля: групповая защита кейса, аргументация выводов.

Тема 7. Семинарское занятие и его организация

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы подготовки семинарского занятия?
2. Какие формы семинаров применяются в высшем образовании?
3. Как стимулировать активное участие студентов на семинаре?

Форма контроля: устное обсуждение, оценка участия в мини-семинаре.

Тестовые задания:

1. Основная цель семинарского занятия:
 - a) Контроль знаний
 - b) Повторение лекции
 - c) Формирование и развитие навыков анализа и дискуссии
 - d) Просмотр фильмов
2. Какой вид семинара включает подготовку докладов?
 - a) Репродуктивный
 - b) Исследовательский
 - c) Инструктажный
 - d) Оперативный
3. Назовите основные методы работы в семинарском формате:
 - a) Устный опрос
 - b) Работа с текстом
 - c) Групповой анализ и дискуссия
 - d) Индивидуальное тестирование
4. Перечислите этапы подготовки семинарского занятия (открытый)
5. Как активизировать студентов на семинаре? (открытый)

Форма контроля: тестирование, устный анализ ситуации.

Задания:

- Составьте план семинара по теме «Государственный бюджет» с использованием интерактивных форм.
- Разработайте методическую карту семинара с критериями оценки участия студентов.

Форма контроля: защита плана семинара, экспертная оценка карты.

Реферат: Подготовьте аналитический реферат на тему «Методика проведения дискуссионных семинаров по экономическим дисциплинам».

Форма контроля: защита реферата, групповая обратная связь.

Кейс-задание: Ситуация: преподаватель проводит семинар, на котором 80% студентов не вовлечены в обсуждение. Определите причины и предложите методические решения.

Форма контроля: групповая защита кейса, анализ ошибок и предложений.

Тема 8. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Вопросы для обсуждения:

1. Как наглядность влияет на восприятие учебного материала?
2. Какие виды наглядных пособий применимы в экономическом образовании?
3. Какие цифровые инструменты способствуют реализации принципа наглядности?
4. Как интеграция ИКТ влияет на уровень усвоения материала?

Форма контроля: устный опрос, демонстрация разработанного наглядного пособия.

Тестовые задания:

1. Что относится к средствам наглядности?
 - a) Учебник
 - b) Лекция
 - c) Таблица
 - d) План занятия
2. Основное преимущество использования наглядных пособий:
 - a) Сокращение времени занятия
 - b) Повышение интереса и запоминания информации
 - c) Упрощение работы преподавателя
 - d) Возможность заменить лекцию
3. Визуализация особенно эффективна при объяснении:
 - a) Этики поведения
 - b) Абстрактных экономических моделей
 - c) Исторических событий
 - d) Юридических норм
4. Какие инструменты способствуют наглядности при дистанционном обучении?
(открытый)
5. Приведите пример наглядного представления информации для темы «Государственный бюджет» (открытый)

Форма контроля: тестирование, защита мини-реферата, экспертная оценка визуальных материалов.

Тема 9. Методика организации самостоятельной работы студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды самостоятельной работы применимы в магистратуре?
2. В чем значение индивидуальной образовательной траектории?
3. Какие формы контроля СРС считаются наиболее объективными?

Форма контроля: устный опрос, обсуждение в парах.

Тестовые задания:

1. Что такое СРС?
 - a) Система рейтингового контроля
 - b) Самостоятельная работа студентов**
 - c) Средство ресурсного сопровождения
 - d) Стажировочный рабочий семестр
2. Основная цель СРС — это:
 - a) Повышение рейтинга преподавателя
 - b) Подготовка к дипломной работе
 - c) Формирование навыков самостоятельного познания**
 - d) Упрощение контроля
3. Какие критерии применимы для оценки СРС? (открытый)
4. Назовите виды СРС, которые способствуют формированию компетенций магистранта. (открытый)
5. Самоконтроль студента предполагает:
 - a) Проверку преподавателем
 - b) Полное отсутствие проверки
 - c) Умение оценивать собственные результаты**
 - d) Сравнение с результатами группы

Форма контроля: тестирование, мини-доклад.

Задания:

- Разработайте задание по дисциплине экономического профиля для СРС с методическими рекомендациями.
- Подготовьте план индивидуальной работы студента на 2 недели.

Форма контроля: защита задания, экспертное обсуждение.

Реферат: Напишите краткий реферат (3–4 стр.) на тему «Современные подходы к организации СРС в высшей школе».

Форма контроля: защита, взаимная оценка в группе.

Кейс-задание: Ситуация: преподаватель выдает однотипные задания на СРС группе магистрантов. Проанализируйте последствия и предложите вариант адаптивной дифференцированной СРС.

Форма контроля: коллективная защита кейса, аннотирование выводов.

Тема 10. Контроль в структуре обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды контроля знаний студентов.
2. В чем отличие формативного и итогового контроля?
3. Какие современные методы диагностики учебных достижений применимы в экономическом образовании?

Форма контроля: устный опрос, анализ примеров.

Тестовые задания:

1. Какой вид контроля проводится в процессе обучения?
 - a) Итоговый
 - b) Входной
 - c) Текущий
 - d) Самоконтроль
2. Формативный контроль направлен на:
 - a) Оценку по баллам
 - b) Улучшение процесса обучения
 - c) Принятие решений о переводе
 - d) Проверку посещаемостиОтвет: b
3. Какие формы контроля соответствуют компетентностному подходу? (открытый)
4. Как сочетать традиционные и цифровые средства контроля знаний? (открытый)
5. Укажите признак эффективного теста:
 - a) Однозначность и валидность
 - b) Объём не менее 100 вопросов
 - c) Отсутствие обратной связи
 - d) Автоматическая проверка

Форма контроля: тестирование, критический анализ форм контроля.

Задания:

- Разработайте контрольную работу по теме «Фискальная политика государства» с критериями оценки.
- Составьте 5 заданий на выбор с элементами кейс-контроля.

Форма контроля: защита контрольного материала, экспертная проверка.

Реферат: Напишите аналитический реферат (3–5 стр.) по теме «Эволюция систем контроля знаний в высшей школе».

Форма контроля: защита, оценивание по шкале компетентности.

Кейс-задание: Ситуация: в рамках итоговой аттестации студенты пишут традиционные письменные работы. Предложите альтернативные формы итогового контроля, обеспечивающие объективность и развитие компетенций.

Форма контроля: обсуждение в подгруппах, защита предложений.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» направлены на развитие у обучающихся навыков применения теоретических знаний в педагогической практике, овладение методами анализа и проектирования учебных занятий, а также формирование компетенций в области организации учебного процесса.

Основные задачи практических занятий:

- закрепление знаний, полученных в ходе теоретических занятий и самостоятельного изучения;
- формирование умений разрабатывать и представлять методические решения (планы, конспекты, дидактические материалы);

- развитие способности к интерпретации педагогических ситуаций, анализу и применению современных методов обучения;
- подготовка к профессиональной деятельности в роли преподавателя специальных дисциплин.

Рекомендации по подготовке:

- ознакомиться с темой занятия по учебному плану;
- изучить соответствующие разделы лекционного материала, рекомендованной литературы и методических источников;
- выполнить предложенные задания (проектные, аналитические, тестовые);
- подготовить краткое выступление по ключевым вопросам занятия.

Форма контроля: устный опрос, участие в обсуждении, защита задания, выполнение мини-проекта.

Шкала оценки устного ответа (опрос)

Уровень /оценка	Описание
1	2
Продвинутый/ («отлично»)	правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует <i>всестороннее и полное</i> понимание смысла изученного материала
Углубленный уровень/ («хорошо»)	правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; <i>допускает малозначительные ошибки</i>
Базовый Уровень/ («удовлетворительно»)	правильно излагает <i>базовые</i> знания: дает определения, раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию; демонстрирует понимание <i>основного</i> смысла изученного материала
Нулевой Уровень/ («неудовлетворительно»)	содержание знаниевого компонента <i>не раскрыто</i> ; допускает <i>значительные ошибки</i> в изложении теоретического основ, организации и методологии профессиональной деятельности; <i>не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные</i>

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Перед выполнением задач рекомендуется:

- изучить соответствующие темы учебников и методических пособий;
- проанализировать типовые задачи по теме;
- определить алгоритм решения и обоснование выбора методики преподавания;
- выполнить практическое задание, оформить выводы.

Формат заданий может включать: составление методических разработок, анализ педагогических ситуаций, проектирование учебных модулей.

Форма контроля: защита практического задания, проверка письменных решений, презентация результатов.

Шкала оценки решения задач

Уровень /оценка	Описание
Продвинутый уровень («отлично»)	полное, правильное и обоснованное решение практической задачи, студент продемонстрировал умения и навыки в процессе решения практических задач

Углубленный уровень («хорошо»)	решение в целом правильное и обоснованное, но допущены незначительные ошибки либо решение является неполным.
Базовый уровень («удовлетворительно»)	решение содержит обоснование, ход рассуждений в целом верный, но при этом допущены существенные ошибки в решении практической задачи.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	отсутствует решение задачи, либо отсутствует обоснование решения, либо решение содержит обоснование, но допущены грубые ошибки, студент продемонстрировал отсутствие умений и навыков в процессе решения практических задач.