



**Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический
университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан**

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной деятельности
(в научно-исследовательской)**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность

Экономика и управление

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Автор:

старший преподаватель Аширматова
М.Ж.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

УП: 38.04.01_2025_ Экономика и управление

Программу составил(и):

старший преподаватель Аширматова М.Ж.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Муратов Абдуазиз Уктамович

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

составлена на основании учебного плана:

38.04.01 Экономика

Направленность Экономика и управление

утвержденного учёным советом института от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21 февраля 2025 г. №7

Зав. кафедрой Насриддинов Сайфилло Саидович

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 25 февраля 2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель курса – помочь студентам улучшить свои знания русского языка, развить навыки профессионального общения и умение работать с экономическими текстами. Также курс включает изучение экономической и банковской терминологии, что особенно важно в условиях современной глобальной экономики. Основное направление курса – подготовить студентов к успешному профессиональному общению в учебной и научной сфере. Программа разработана по современным стандартам и использует новейшие методики обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется всем аспектам речи: говорению, аудированию, чтению и письму, включая монологическую и диалогическую научную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	владение русским языком на уровне не ниже разговорного;
2.1.2	знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения;
2.1.3	способность логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
2.1.4	умение в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
2.1.5	умение организовывать свою познавательную деятельность; интеллектуальная зрелость;
2.1.6	владение культурой мышления и своими познавательными процессами: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
2.1.7	способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
2.1.8	критичность мышления;
2.1.9	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации.
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно

	осознано.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- понятийный аппарат данной дисциплины; -разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста - изучающее, ознакомительное, ознакомительно-изучающее и др
3.2	Уметь:
3.2.1	- реализовывать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка, в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и в производственно-практической сфере адекватно своему социальному статусу; -осуществлять речевое общение в устной и письменной формах; - репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной формации; -формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, перспективность; - понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; - понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы; - детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать; - извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
3.3	Владеть:
3.3.1	- коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в данной сфере коммуникации; - базисной общенаучной терминологией и терминами экономических и юридических учебных дисциплин в объеме лексического минимума; - владеть актуальными словообразовательными моделями. - способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля; - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология /Лек/	2	2	УК 4	п. 6	
1.2	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология /Пр/	2	2	УК 4	п. 6	
1.3	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология. /Ср/	2	14	УК 4	п. 6	
1.4	Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов. /Лек/	2	2	УК 4	п. 6	
1.5	Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов. /Пр//	2	2	УК 4	п. 6	
1.6	Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов. /Ср/	2	14	УК 4	п. 6	
1.7	Особенности развертывания текстов по экономике Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации экономических текстов. /Лек/	2	2	УК 4	п. 6	
1.8	Особенности развертывания текстов по экономике Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации экономических текстов. /Пр/	2	2	УК 4	п. 6	
1.9	Особенности развертывания текстов по экономике Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации экономических текстов. /Ср/	2	14	УК 4	п. 6	
1.10	Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте). /Лек/	2	2	УК 4	п. 6	
1.11	Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте). /Пр/	2	2	УК 4	п. 6	
1.12	Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте). /Ср/	2	14	УК 4	п. 6	
1.13	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Лек/	2	2	УК 4	п. 6	
1.14	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-	2	2	УК 4	п. 6	

	теоретическая, оценочная. /Пр/					
1.15	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Ср/	2	14	УК 4	п. 6	
1.16	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике. /Лек/	2	2	УК 4	п. 6	
1.17	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике. /Пр/	2	2	УК 4	п. 6	
1.18	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике. /Ср/	2	14	УК 4	п. 6	
	Зачет	2		УК 4	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса по теме:

1. Как Вы поняли содержание понятия «функциональный стиль»?
2. На каком основании выделяются функциональные стили русского языка?
3. Перечислите функциональные стили русского языка.
4. Какие стили занимают особое место в системе функциональных стилей русского языка и почему?
5. Назовите несколько языковых особенностей разговорного стиля.
6. Применяется ли к разговорному стилю понятие «норма»?
7. Каковы стилевые черты литературно-художественного стиля?
8. Дайте общую характеристику научного стиля.
9. Перечислите подстиле научной речи.
10. Каковы стилевые черты письменной научной речи?
11. Назовите лексические особенности научного стиля.
12. Назовите грамматические особенности научного стиля.
13. Поясните понятие «цепочка (нанизывание) слов в форме родительного падежа».
14. Чем устная форма научной речи отличается от ее письменной разновидности?
15. Какие способы трансформации письменного научного текста в устный научный текст Вы можете назвать?
16. Какие тексты называются первичными? Какие – вторичными? В чем особенности вторичных текстов?
17. Какие разновидности вторичных текстов можно выделить?
18. В чем жанровое своеобразие аннотации как вторичного текста? Какова структура аннотации?
19. Каковы особенности реферата как вторичного текста? Какой должна быть структура реферата? Какие разновидности рефератов существуют?
20. Чем отличается реферат от других вторичных текстов? Что у них общего?
21. В чем жанровое своеобразие конспекта как вторичного текста? Какие разновидности конспектов существуют?
22. Что такое тезис? Какие разновидности тезисов бывают?
22. Какие сферы общественной деятельности обслуживают официально-деловой стиль и его подстиле?
23. Каковы лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля?

24. Какие стилистические и семантические свойства делового (канцелярского) текста связаны с его спецификой?
- 25.. Каковы реквизиты постоянной и переменной информации в тексте различных документов?
26. Чем характеризуются особенности выбора лексических и грамматических средств в процессе языкового наполнения схемы документа?
27. В чем проявляется стандартизация средств языкового заполнения текста документа?
22. Поясните понятие «цепочка (нанизывание) слов в форме родительного падежа».

5.2. Темы письменных работ

1. Место русского языка в мире.
2. Культура официально-деловой речи.
3. Культура десуктивно-полемиической речи.
4. Культура разговорной деловой речи
5. Коммуникативные стратегии и тактики на примере художественной литературы.
6. Молодежный сленг.
7. Культура разговорной речи.
8. Структурные и языковые особенности публицистического стиля. Языковое насилие в современной прессе.
- 9 Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации.
10. Экономика как наука
11. Микроэкономика
- 12 Макроэкономика как раздел экономической теории
- 13 Макроэкономика и товарное производство
14. Понятие и структура рынка
15. Рыночная система экономики
16. Менеджмент, его цели, задачи и функции
17. Закон спроса и предложения
18. Товар
19. Цена
20. Банки и их роль в экономике

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология.
Самостоятельно найти информацию о понятии «Языковые средства.» устный опрос, примерные вопросы: Вопросы: Стилистика. Функциональная стилистика. Понятие о стилях. Язык специальности. Научный стиль. Подстиле. Жанры. Термины и терминотерминология.

Тема 2. Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов.
Домашнее задание, примерные вопросы: Раскрыть понятие «Экономическая терминология», Вопрос «Языковые средства организации экономических «устный опрос, примерные вопросы: Дать определение понятию «Языковые средства».

Тема 3. Особенности развертывания текстов по экономике Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации экономических текстов.
Домашнее задание, примерные вопросы: Провести анализ лингвистических, синтаксических, словообразовательных средства организации самостоятельно выбранных экономических текстов. устный опрос, примерные вопросы: Раскрыть понятия «Экономическая терминология», Вопрос «Языковые средства организации экономических текстов.»

Тема 4. Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте).
 Домашнее задание, примерные вопросы: Прочитать конспект практического занятия по теме. Подготовиться к устному опросу примерные вопросы: Провести анализ лингвистических средства организации самостоятельно выбранных экономических текстов.

Тема 5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.
 Домашнее задание, примерные вопросы: Определить характер информации в самостоятельно выбранных научных текстах. устный опрос, примерные вопросы: Прочитать конспект по теме. подготовиться к устному опросу по теме «Типы информации в тексте».

Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике
 Письменная работа, примерные вопросы: Составление аннотации и реферата предложенных текстов по экономике.

Примерные тесты:

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что такое функциональная стилистика?	А) Исследование стилей речи в зависимости от жанра Б) Изучение стилей речи с учетом их функционального назначения С) Анализ грамматических структур в разных стилях Г) Исследование исторических изменений языка	Б)
2	Какова основная цель языка для специальных целей (ЯСП)?	А) Обеспечить доступность для широкой аудитории Б) Представить информацию точно и однозначно для специалистов С) Развлекать аудиторию Г) Создавать художественные образы	Б)
3	Какие из следующих подстилей являются частью научного стиля?	А) Публицистический Б) Официально-деловой С) Академический Г) Художественный	С)
4	Какие жанры входят в научный стиль?	А) Научная статья Б) Литературный обзор С) Рецензия Г) Фантастический рассказ	А)
5	Что является основным признаком экономической терминологии?	А) Эмоциональность Б) Точность и однозначность С) Архаичность Г) Метафоричность	Б)
6	Какие слова чаще всего используются в экономических текстах?	А) Оценочные прилагательные Б) Термины и профессионализмы С) Разговорные выражения Г) Архаизмы	Б)
7	Какие языковые средства обеспечивают логическую связность экономических текстов?	А) Междометия Б) Эмоциональная лексика С) Союзы, вводные слова, клише Г) Диалектизмы	С)
8	Какие синтаксические конструкции преобладают в экономических текстах?	А) Простые предложения Б) Сложноподчинённые предложения С) Вопросительные предложения Г) Побудительные конструкции	Б)
9	Что характерно для словообразования в экономических текстах?	А) Использование просторечной лексики Б) Активное заимствование и создание сложных слов С) Упрощение форм Г) Сокращение предложений	Б)
10	Какие типы информации присутствуют в тексте?	А) Оценочная, личностная, мифологическая Б) Текстовая, подтекстовая, контекстуальная С) Тема, тема, подтекст	Г)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Отчет по практической работе - форма контроля, предусматривающая изложение и анализ значимых компонентов, методик исследования, этапов и результатов осуществления действий и операций по теме работы, представление и обоснование выводов по работе, факторный анализ результатов, формулирование предложений, ответы на вопросы преподавателя по теме работы. Отчет по лабораторной работе осуществляется ведущему преподавателю, предоставляется оформленная по установленному плану работа.

Тестирование – набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих освоение значимого компонента обучения.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература**

1. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>
2. Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314990>
3. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т.Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145032>.
4. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20027.html>
5. Елкина, М. В. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / М. В. Елкина, Т. В. Слепцова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-91930-171-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121206.htm>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

6.3.1.1	Adobe Reader Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	
1. Аширматова М. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (по научно-исследовательское направление)» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/ 2. Аширматова М. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (по научно-исследовательское направление)» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.