



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан*

Факультет высшего образования

**Кафедра «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕПРОФЕССИО-
НАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-
исследовательской)**

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы

для студентов магистрантов направления

35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА
НАПРАВЛЕННОСТЬ АКВАКУЛЬТУРА

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Автор: ст.пр. Рахимова Ф.Ш.

Рецензенты: д.т.н., профессор Насриддинов С.С.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» утверждены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины» от «21» февраля 2025 г., протокол №7.

© филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан

1.Понятие, цель, задачи самостоятельной работы студентов

1. Понятие, цель, задачи самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» предназначены для обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

Цель методических указаний — оказание помощи студентам в освоении навыков научного письма, правильного оформления и анализа научных текстов, а также эффективного использования русского языка в профессиональной сфере.

Настоящие методические указания содержат задания, которые помогут студентам самостоятельно овладеть профессиональными умениями и навыками работы с научными текстами, развить исследовательские компетенции и творческий подход к научной коммуникации. Они направлены на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате выполнения самостоятельных заданий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» студенты должны:

Знать:
- понятийный аппарат данной дисциплины; -разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста - изучающее, ознакомительное, ознакомительно-изучающее и др
Уметь:
- реализовывать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка, в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и в производственно-практической сфере адекватно своему социальному статусу; -осуществлять речевое общение в устной и письменной формах; - репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации; -формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, перспективность; - понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего; - понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы; - детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать; - извлекать новую информацию при просмотрово-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.
Владеть:
- коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в данной сфере коммуникации; - базисной общенаучной терминологией и терминами учебных дисциплин в объеме лексического минимума;

- владеть актуальными словообразовательными моделями.
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Описание самостоятельной работы включает: тему, цели, задания, порядок выполнения, формы контроля, а также требования к оформлению и содержанию выполненных заданий. Для более глубокого изучения вопросов студентам рекомендуется использовать предоставленную учебно-методическую и информационную литературу. учебно-методическое и информационное обеспечение.

2. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1. Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
2. Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
3. Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
4. Типы информации в тексте. (Дается понятие о типах информации в тексте)	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе Подготовка реферата и его презентации	Отчет по самостоятельной работе

3.Определение видов СРС

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Тематический тест по дисциплине – форма письменного задания, направленная на определение и закрепление теоретических аспектов изучаемой дисциплины (темы лекций).

4.Тематика и задания самостоятельной работы

4.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям (опросу по практическим работам)

Подготовку обучающегося к каждому семинарскому занятию необходимо начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме обучающемуся необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в его способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

При проведении теоретических семинаров обучающиеся приобретают навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Семинарские занятия проходят в форме опроса.

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Тематика самостоятельной работы

Тема 1: Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстили. Жанры

1. Что такое функциональная стилистика и какова её основная цель?
2. Какие особенности языка для специальных целей вы можете выделить?
3. В чём заключаются основные отличия научного стиля речи от других стилей?
4. Какие подстили входят в научный стиль речи?
5. Какую роль играют жанры в научном стиле? Приведите примеры жанров научного стиля.

6. Что отличает научный стиль от других стилей в плане структуры текста?
7. Какие особенности научного стиля проявляются в текстах по экологии?

Тема 2: Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре.

1. Что понимается под понятием «водные биоресурсы»?
2. В чём заключается основная цель аквакультуры?
3. Какие лексические особенности характерны для текстов по аквакультуре?
4. Какие термины чаще всего используются в научных текстах, посвящённых водным биоресурсам?
5. Каковы особенности синтаксиса в текстах по направлению «водные биоресурсы и аквакультура»?
6. Какие языковые средства способствуют точности и научности при описании водных экосистем?
7. Чем терминология в текстах по аквакультуре отличается от общей биологической лексики?
8. Какие словообразовательные модели применяются при создании терминов в области рыбоводства?

Тема 3: Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов

1. Какие лексические особенности характерны для текстов о водных биоресурсах и аквакультуре?
2. Какова роль специализированной терминологии в научных текстах, посвящённых аквакультуре?
3. Какие заимствованные слова чаще всего встречаются в текстах на тему водных биоресурсов?
4. Как выражается объективность в лексике текстов по аквакультуре?
5. Какие синтаксические конструкции преобладают в текстах данной тематики?
6. В каких случаях в текстах по аквакультуре используются пассивные конструкции?
7. Какое значение имеет номинализация в научных текстах о водных биоресурсах?
8. Какие словообразовательные модели характерны для терминов в области рыбоводства и марикультуры?

Тема 4: Типы информации в тексте. (Даётся понятие о типах информации в тексте)

1. Какие типы информации можно выделить в научных текстах?
2. В чём заключается различие между фактографической, логико-теоретической и оценочной информацией в научных текстах?
3. Какую роль играет фактографическая информация в текстах по экологии и природопользованию?
4. Что такое логико-теоретическая информация и как она используется в научных текстах по экологии?
5. В чём состоит особенность оценочной информации в научных текстах?
6. Как оценивается использование оценочной информации в текстах по экологии и природопользованию?

Тема 5 :Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.

1. Что такое фактографическая информация в научных текстах? Приведите пример.
2. В чём заключается роль фактографической информации в научном исследовании?
3. Как отличить фактографическую информацию от других типов информации в научных текстах?
4. Что такое логико-теоретическая информация? Приведите пример из научного текста.
5. Какова роль логико-теоретической информации в анализе научных данных?
6. Чем логико-теоретическая информация отличается от фактографической?
7. Что подразумевается под оценочной информацией в научных текстах?
8. Какую роль играет оценочная информация в научных текстах?

Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура.

1. Какие требования предъявляются к плану научного текста по направлению «водные биоресурсы и аквакультура»?
2. В чём специфика составления тезисов для научных работ в области аквакультуры?
3. Какие структурные элементы включает аннотация к тексту по биоресурсам?

4. Чем аннотация отличается от реферата в контексте текстов о водных биоресурсах?
5. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования в аннотации по аквакультуре?
6. Какие языковые средства чаще всего используются при написании аннотации по данной тематике?
7. Что должно включать краткое содержание (реферат) научной статьи по рыбоводству

Задание

Для каждой изучаемой темы в тетради для практических работ по дисциплине должен быть оформлен отчет, согласно методическим указаниям:

При сдаче отчета преподавателем будут заданы вопросы, связанные как с теоретической подготовкой студента по данной теме, так и вопросы, связанные с выполненным практическим заданием.

Требования к выполнению данного задания:

Подготовить отчет и ответы на контрольные вопросы к самостоятельным работам.

Порядок выполнения задания:

Необходимо заранее изучить методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на контрольные вопросы самопроверки после каждой самостоятельной работы, на содержание темы занятия.

Форма контроля – отчет по самостоятельной работе.

Требования к оформлению задания:

Составить конспект по самостоятельной работе, включив в него тему (название) работы, краткое изложение теоретической части, указать расчетные формулы (при наличии), схематичные рисунки (при наличии), указать ход выполнения работы, представить письменные ответы на поставленные вопросы.

Оценка отчетов о результатах выполнения самостоятельных работ осуществляется по следующим критериям:

Продвину- тый уровень («отлично»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен проанализировать результат и сформулировать
--	--

	вывод по проводимой работе.
Углублен- ный уровень («хорошо»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы, но допускает неточности; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Базовый уровень («удовле- творитель- но»)	• магистрант работает с компьютерными программами, иногда требуются указания преподавателя; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям и уточнениям преподавателя; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков, но допускает неточности; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Нулевой уровень («неудовле- творитель- но»)	магистрант выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно

**Методические рекомендации выполнению реферата в виде
презентации**

Темы рефератов (в виде презентации)

1. Профессиональная лексика в сфере аквакультуры: особенности и использование.
2. Научный стиль речи в текстах по аквакультуре.
3. Составление аннотаций к научным статьям в области водных биоресурсов.
4. Речевые клише в научных докладах по аквакультуре.
5. Письменная научная речь: структура и особенности статей по аквакультуре.
6. Жанры профессионального общения в аквакультуре: от отчёта до научной статьи.
7. Формирование терминосистемы в области рыбоводства и аквакультуры.
8. Профессиональная коммуникация в научной среде: русский язык как средство взаимодействия.
9. Оформление научных докладов и презентаций на русском языке в сфере аквакультуры.
10. Особенности перевода научных текстов по аквакультуре с иностранного языка на русский.

11. Использование официально-делового стиля в документации рыбо-водных хозяйств.
12. Стили речи в профессиональной деятельности ихтиолога.
13. Лексические и грамматические трудности при написании научных текстов студентами направления «Аквакультура».
14. Роль русского языка в подготовке научных публикаций по рыбному хозяйству.
15. Сравнительный анализ научного и разговорного стиля в сфере аква-культуры.
16. Терминологические словари по рыбоводству: структура и значение.
17. Научное описание видов рыб: язык, структура, стиль.
18. Язык экологических отчетов и заключений в аквакультуре.
19. Письменная деловая коммуникация в рыбоводных организациях.
20. Создание речевой культуры специалиста в области аквакультуры.

Требования к выполнению данного задания:

Во введении дается общая характеристика реферата (презентации):

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов.

Порядок выполнения задания:

1. Определение цели реферата.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание реферата.
3. Составление плана реферата, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Форма контроля - оценка подготовленного обучающимися реферата

Требования к оформлению задания:

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде презентации соблюдать следующие требования:

- презентация выполняется в PowerPoint
- количество слайдов не менее 15

- на слайдах помещается иллюстративный материал (таблицы, рисунки, фото, графики) и минимум текста.

Оценка презентации (реферата) выполняется по следующим критериям:

Продвину- тый уровень («отлично»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе.
Углублен- ный уровень («хорошо»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы, но допускает неточности; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Базовый уровень («удовле- творитель- но»)	• магистрант работает с компьютерными программами, иногда требуются указания преподавателя; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям и уточнениям преподавателя; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков, но допускает неточности; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Нулевой уровень («неудовле- творитель- но»)	магистрант выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ (по лекционному материалу)

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается решить тесты по логике и аргументации. Используя лекционные материалы и учебную литературу обучающиеся должны самостоятельно решить тест.

Критерии оценивания: обучающийся в полном объёме решил практическое задание, соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. Выполняется внеаудиторно. Работа сдается в установленный преподавателем срок.

Типовые тесты

Задания закрытого типа

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что изучает функциональная стилистика?	А) Историю языка Б) Функции стилей речи в зависимости от сферы общения С) Поэтические средства Г) Разговорную речь	Б)
2	Что такое язык для специальных целей (ЯСП)?	А) Художественный стиль Б) Язык бытового общения С) Профессиональный язык, используемый в конкретной сфере Г) Разговорный диалект	С)
3	Какой стиль речи используется в научных текстах?	А) Разговорный Б) Публицистический С) Научный Г) Художественный	С)
4	Какие подстили входят в научный стиль?	А) Научно-популярный, научно-учебный, собственно научный Б) Литературный, диалектный С) Художественный, публицистический Г) Разговорный, деловой	А)
5	Какой из жанров относится к научному стилю?	А) Научная статья Б) Новелла С) Рекламный слоган Г) Интервью	А)
6	Что такое водные биоресурсы?	А) Искусственные ресурсы воды Б) Живые организмы, обитающие в воде и имеющие хозяйственную ценность С) Минералы в воде Г) Сточные воды	Б)
7	Что включает в себя аквакультура?	А) Выращивание водных организмов в искусственных условиях Б) Сбор мусора из водоёмов С) Производство бутилированной воды Г) Откачка грунтовых вод	А)
8	Какой термин обозначает искусственное зарыбление водоёмов?	А) Загрязнение Б) Зарыбление С) Осушение Г) Погружение	Б)
9	Какой тип лексики преобладает в текстах по аквакультуре?	А) Эмоционально-оценочная Б) Разговорная С) Научно-терминологическая Г) Публицистическая	С)

10	Какие языковые средства способствуют точности текстов по водным биоресурсам?	А) Метафоры и эпитеты Б) Термины и научные клише С) Эмоциональная окраска Г) Диалектизмы	Б)
11	Что характерно для синтаксиса текстов по аквакультуре?	А) Простые предложения Б) Сложноподчинённые конструкции С) Междометия Г) Восклицательные фразы	Б)
12	Что такое номинализация?	А) Использование имён собственных Б) Образование существительных от глаголов для обозначения действий С) Перевод текста Г) Обращение к читателю	Б)
13	Какие слова чаще всего используются в научных текстах?	А) Междометия Б) Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами С) Термины и существительные Г) Вопросительные слова	С)
14	Что характерно для словообразования в аквакультуре?	А) Эмоциональные приставки Б) Сложные и заимствованные слова С) Просторечные формы Г) Диалектизмы	Б)
15	Что включает в себя логическая структура научного текста?	А) Заголовок и конец Б) Введение, основная часть, выводы С) Только таблицы Г) Список терминов	Б)

Задания открытого типа

№	Формулировка задания	Правильный ответ / Элементы правильного ответа
1	Что такое функциональная стилистика?	Раздел лингвистики, изучающий стили речи с учётом их функционального назначения в различных сферах общения.
2	Что понимается под языком для специальных целей (ЯСП)?	Это специализированный язык, используемый для точной передачи информации в конкретной профессиональной сфере.
3	Что такое научный стиль?	Функциональный стиль, используемый в научной деятельности, характеризующийся точностью, объективностью и логичностью.
4	Какие подстили входят в научный стиль?	Собственно научный, научно-учебный, научно-информативный и научно-популярный подсти-

		ли.
5	Какие жанры характерны для научного стиля?	Статья, монография, диссертация, отчет, аннотация, реферат.
6	Что такое водные биоресурсы?	Живые организмы, обитающие в водной среде и имеющие промысловое или хозяйственное значение.
7	Что включает в себя аквакультура?	Искусственное разведение и выращивание водных организмов (рыб, моллюсков, водорослей) в контролируемых условиях.
8	Что характеризует структуру текстов по аквакультуре?	Логичность, терминологическая насыщенность, чёткость и последовательность изложения.
9	Какие синтаксические конструкции преобладают в текстах по аквакультуре?	Сложноподчинённые предложения, пассивные конструкции, номинализация.
10	Какие словообразовательные средства используются в терминах аквакультуры?	Сложные слова, аббревиатуры, суффиксальные образования, заимствования.

Шкала оценки выполнения теста

Продвину- тый уро- вень «отлично» 10 баллов	обучающийся ответил в полном объёме на теоретические вопросы, решил практическое задание, соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.
Углублен- ный уро- вень «хорошо» 8 баллов	обучающийся ответил в полном объёме на теоретические вопросы, решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая хороший уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины, так как не в полном объеме была раскрыта особенность объекта исследования.
Базовый уровень «удовле- творит ельно» 5 баллов	обучающийся ответил не в полном объёме на теоретические вопросы, практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая средний уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.
Нулевой уровень «неудов- летвор	обучающийся ответил не в полном объёме на теоретические вопросы, не решил практическое задание и показал низкий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.

ительно» менее 5 баллов	
-------------------------------	--

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРЕДСТАВЛЕН В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**