



*Федеральное агентство по рыболовству
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан
(филиал ФГБОУ ВО «АГТУ»
в Ташкентской области Республики Узбекистан)*

Факультет высшего образования

Кафедра «Водные биоресурсы и технологии»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению

35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность Аквакультура

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Составитель:

Доцент кафедры «Водные биоресурсы и технологии» к.б.н. Эгамбердиева Л.Н.

Рецензент:

Доцент кафедры «Водные биоресурсы и технологии» д.ф.б.н. PhD Ким С.И

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин» для обучающихся по направлению **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура Направленность Аквакультура** (квалификация магистр очная форма обучения) утверждены на заседании кафедры «Водные биоресурсы и технологии» «21» февраля 2025 г., протокол № 7.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» предназначены для обучающихся по направлению **35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура**.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин».

Настоящие методические рекомендации содержат такие формы текущего контроля и задания для самостоятельной работы, которые позволяют сформировать у будущих выпускников компетенции, необходимые для преподавания специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура»:

ОПК-2: Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» обучающиеся должны:

Знать:
теорию, принципы и технологии проектирования и организации образовательного процесса, направленного на передачу профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик (ОПК-2)
Уметь:
Уметь эффективно использовать современные методы и подходы к обучению для повышения вовлеченности студентов.
Владеть:
Владеть основами научного метода и уметь применять его в обучении и исследованиях в области аквакультуры. Владеть современными методами и подходами к обучению, адаптированными к специфике аквакультуры.

Описание самостоятельной работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам приведены рекомендуемые источники.

1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин»

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС*		Требования к выполнению заданий (<i>знание и/или умение и/или владение навыками</i>)
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Выполнение практических работ, перечень которых регламентирован рабочей программой дисциплины	Подготовка к практическим работам и к отчетам по практическим работам, выполнение контрольных работ	Отчеты по практическим работам, отчеты по практическим работам, тестирование		+	привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом

2. Тематика и задания самостоятельной работы

ПОДГОТОВКА ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Задание – ответить на контрольные вопросы:

Тема 1: Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.

1. В чем заключается предмет методики преподавания специальных дисциплин и какие функции она выполняет в профессиональной подготовке специалистов?
2. Какие задачи решает методика преподавания специальных дисциплин в магистерской подготовки?
3. Каковы особенности формирования педагогических умений у будущих преподавателей специальных дисциплин в области водные биоресурсы и аквакультура?

Тема 2: Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.

1. Какова специфика формирования содержания курса специальных дисциплин по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура» с учетом требований профессионального стандарта?
2. Какие принципы лежат в основе структурирования курса дисциплин, связанных с технологиями использования водных биоресурсов и аквакультуры, и как они реализуются на практике в образовательном процессе?
3. Как обеспечить взаимосвязь теоретических знаний и практических умений при построении курса специальных дисциплин по профилю водные биоресурсы и технологии?

Тема 3: Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.

1. В чем заключается различие между традиционными и инновационными методами преподавания специальных дисциплин, и в каких случаях их применение наиболее эффективно?
2. Какие существуют классификации методов обучения и как они применяются в преподавании дисциплин, связанных технологиями выращивания и рационального использования водных биоресурсов и объектов аквакультуры?
3. Какова роль активных методов обучения (дискуссий, деловых игр, кейс-методов) в формировании профессиональных компетенций студентов при изучении специальных дисциплин?

Тема 4: Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор

1. Какие методические приёмы считаются наиболее эффективными при обучении дисциплинам, связанным с технологиями выращивания и рационального использования водных биоресурсов и объектов аквакультуры?
2. В чем заключается отличие методического приёма от метода обучения, и как это влияет на организацию учебного процесса?
3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе конкретного метода или приёма обучения при подготовке занятия по специальной дисциплине?

Тема 5: Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю водные биоресурсы и аквакультура.

1. Какие формы самостоятельной учебной работы наиболее целесообразны при изучении дисциплин, связанных с технологиями использования водных биоресурсов и аквакультуры?
2. Какова роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций магистранта по направлению «Водные биоресурсы и технологии»?
3. Какие педагогические условия обеспечивают эффективность самостоятельной учебной деятельности при освоении специальных дисциплин?

Тема 6: Профессиональная деятельность преподавателя (его профиограмма)

1. Какие ключевые профессиональные качества и компетенции включаются в профиограмму преподавателя специальных дисциплин?
2. Какова структура профиограммы и какие её компоненты отражают требования к преподавателю дисциплин в области водные биоресурсы и аквакультура?
3. Какие задачи и функции выполняет преподаватель специальных дисциплин в системе высшего образования, и как они реализуются на практике?

ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тестирование проводится на завершающем этапе изучения дисциплины. Вопросы тестов охватывают все изученные темы. Типовые тесты представлены ниже. Тестирование проводится на Образовательном портале.

Требования к выполнению данного задания:

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 60 и более процентов (по 10 % за каждый верный ответ). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку

Порядок выполнения задания:

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины (модуля). Для подготовки к тестам необходимо использовать материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия

«по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые в начале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Форма контроля – количество правильно решенных тестовых заданий

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Необходимо выбрать все правильные ответы.

Типовые задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты ответов
1.	Какой метод обучения наиболее эффективен для практического освоения аквакультуры?	A) Лекция B) Семинар C) Практическое занятие D) Самостоятельная работа
2.	Какой из следующих подходов лучше всего подходит для обучения студентов водным биоресурсам?	A) Теоретический B) Интерактивный C) Наблюдательный D) Пассивный
3.	Какой элемент является основным в методической системе преподавания аквакультуры?	A) Учебные материалы B) Оценка знаний C) Цели обучения D) Преподаватель

№ задания	Формулировка задания	Варианты ответов
4.	Что из перечисленного является основным критерием оценки эффективности обучения?	A) Уровень посещаемости B) Успеваемость студентов C) Оценка преподавателя D) Количество проведенных лекций
5.	Какой из методов обучения наиболее подходит для изучения экосистем водоемов?	A) Дискуссия B) Лекция C) Экскурсия D) Тестирование
6.	Какой подход в обучении аквакультуре способствует развитию критического мышления?	A) Пассивное восприятие информации B) Проектная деятельность C) Запоминание фактов D) Рутинные задания

Типовые задания открытого типа

№ задания	Формулировка задания	Правильный ответ (ответы)
1.	Каковы основные принципы методики преподавания специальных дисциплин в области аквакультуры?	Основные принципы включают интеграцию теории и практики, использование активных методов обучения, адаптацию содержания к потребностям студентов и применение междисциплинарного подхода.
2.	Какие методы обучения наиболее эффективны для преподавания водных биоресурсов?	Эффективные методы включают проектное обучение, практические занятия, кейс-метод и использование мультимедийных технологий.
3.	Какова роль практики в обучении студентов по специальности "Водные биоресурсы и аквакультура"?	Развитие профессиональных навыков и получение опыта работы с реальными задачами.
4.	Как можно оценить уровень знаний студентов в области аквакультуры?	Оценка может проводиться через тестирование, практические задания, проекты, устные экзамены и участие в дискуссиях.
5.	Какие современные технологии можно использовать в преподавании специальных дисциплин в аквакультуре?	Современные технологии включают онлайн-курсы, виртуальные лаборатории, симуляции, а также использование мобильных приложений для обучения.
6.	Какова структура учебного плана по специальности "Водные биоресурсы и аквакультура"?	Учебный план обычно включает общие дисциплины, специальные дисциплины, практику, курсовые и дипломные работы.
7.	Каковы особенности преподавания аквакультуры в разных образовательных учреждениях?	Особенности могут зависеть от уровня образования (среднее, высшее), типа учебного заведения (техническое, университет) и региона.

№ задания	Формулировка задания	Правильный ответ (ответы)
8.	Как обеспечить связь между теоретическими знаниями и практическими навыками в обучении аквакультуре?	Это можно сделать через интеграцию лабораторных работ, практических занятий и стажировок в учебный процесс.
9.	Каковы критерии эффективности преподавания в области водных биоресурсов?	Критерии могут включать уровень усвоения материала, активность студентов, качество выполненных проектов и отзыв студентов.
10.	Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели аквакультуры?	Проблемы могут включать нехватку ресурсов, недостаток практических площадок, быстрое устаревание информации и недостаточную мотивацию студентов.

