



**Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Филиал «Астраханского государственного
технического университета» в Ташкентской области
Республики Узбекистан**

Факультет высшего образования

**Кафедра «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-
исследовательской)»**

**35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА
НАПРАВЛЕННОСТЬ АКВАКУЛЬТУРА**

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Авторы: Рахимова Ф.Ш. Умарова Г. А, старшие преподаватели кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» предназначены для обучающихся по направлениям 35.04.07 ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА направленность АКВАКУЛЬТУРА.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине. Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине утверждены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины» «21» февраля 2025 г., протокол №7.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....
2	Методические указания по организации практической работы обучающихся.....
3	Виды практической работы и ее распределение по темам.....
4	Задания для практической работы студентов магистрантов
5	Задания по домашней контрольной работе для студентов магистрантов
7	Информационное обеспечение обучения.....

1. Пояснительная записка

Практическая работа является важнейшей формой обучения. Практическая работа нацелена на закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, расширение изучаемых источников и литературы, приобретение навыков практической работы с первоисточниками. В процессе практической работы студенты ориентированы не только на усвоение знаний на репродуктивном уровне, но и на научный поиск.

Основой практической работы студента является выполнение специальных заданий по завершению изучения каждого раздела общеобразовательной учебной дисциплины.

Процесс изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического и прикладного материала по рекомендованной литературе.
2. Работа на практических занятиях под руководством преподавателя, где разбираются конкретные ситуации с обязательным применением изученных приемов и методов.
3. Сдача тестов по итогам теоретического обучения и практических занятий.
4. Выполнение студентами письменных заданий и проверка их преподавателем.
5. Сдача зачёта по итогам теоретического обучения.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, опытом практической деятельности и направлены на формирование **следующих компетенций:**

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» обучающиеся должны:

Знать:
- понятийный аппарат данной дисциплины; -разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста - изучающее, ознакомительное, ознакомительно-изучающее и др
Уметь:

- реализовывать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка, в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и в производственно-практической сфере адекватно своему социальному статусу;
- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах;
- репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;
- формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, перспективность;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Владеть:

- коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в данной сфере коммуникации;
- базисной общенаучной терминологией и терминами учебных дисциплин в объеме лексического минимума;
- владеть актуальными словообразовательными моделями.
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

В профессиональной деятельности (в научно-исследовательской сфере) необходимо уметь воспринимать на слух тексты общего содержания объемом не менее 18–20 предложений, а также специализированные тексты объемом не менее 12–14 предложений. Важным навыком является выделение ключевой информации из прослушанного материала с последующим дополнением на основе собственных знаний. При этом необходимо формулировать и аргументировать собственную точку зрения.

Кроме того, требуется подготовка устных выступлений и проведение бесед на заданные темы, оформление конспектов и рефератов, а также перевод информационных сообщений без использования словаря и специализированных текстов с использованием словаря с русского языка на родной язык.

Для практической работы студентам рекомендуется дополнительная учебная литература, которая помогает более глубоко освоить материал при подготовке к практическим занятиям.

Практическая работа выполняется студентами по заданию

преподавателя, но без его непосредственного участия.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельных заданий:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение тестовых заданий для закрепления знаний;
- подготовка и защита рефератов и методических разработок;
- подготовка к зачётам и экзаменам.

Практическая работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

2. Методические указания по организации практической работы обучающихся

Практическая работа обучающихся по изучению общеобразовательной учебной дисциплины должна складываться из нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал. Работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий. Указания по выполнению заданий, источники и литература приведены после самих заданий.

Время выполнения практической работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения практической работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина

освоения материала, степень самостоятельности выводов.

Для оценки выполнения практической работы применяется обычная пятибалльная система.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Виды практической работы и её распределение по темам.

Темы	№ работы	Вид практической работы
1. Задания для практической работы студентов магистрантов		
Тема 1 : Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры	8	Устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических заданий, написание эссе
Тема 2. Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. .	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос, результаты выполнения практических заданий, реферативное задание
Тема 3. Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
Тема 4. Типы информации в тексте. (Дается понятие о типах информации в тексте).	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
Тема 5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
2. Задания для практической работы студентов магистрантов		
3. Задания по домашней контрольной работе для студентов магистрантов		

4. Задания для практической работы студентов магистрантов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема 1: Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстили. Жанры

1. Что такое функциональная стилистика и какова её основная цель?
2. Какие особенности языка для специальных целей вы можете выделить?
3. В чём заключаются основные отличия научного стиля речи от других стилей?
4. Какие подстили входят в научный стиль речи?
5. Какую роль играют жанры в научном стиле? Приведите примеры жанров научного стиля.
6. Что отличает научный стиль от других стилей в плане структуры текста?
7. Какие особенности научного стиля проявляются в текстах по направлению (водные биоресурсы и аквакультура)?

Тема 2: Термины по направлению водные биоресурсы и аквакультура. Языковые средства организации текстов по водным биоресурсам и аквакультуре.

1. Что понимается под понятием «водные биоресурсы»?
2. В чём заключается основная цель аквакультуры?
3. Какие лексические особенности характерны для текстов по аквакультуре?
4. Какие термины чаще всего используются в научных текстах, посвящённых водным биоресурсам?
5. Каковы особенности синтаксиса в текстах по направлению «водные биоресурсы и аквакультура»?
6. Какие языковые средства способствуют точности и научности при описании водных экосистем?
7. Чем терминология в текстах по аквакультуре отличается от общей биологической лексики?
8. Какие словообразовательные модели применяются при создании терминов в области рыбоводства?

Тема 3: Особенности развертывания текстов по водным биоресурсам и аквакультуре. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов

1. Какие лексические особенности характерны для текстов о водных биоресурсах и аквакультуре?
2. Какова роль специализированной терминологии в научных текстах, посвящённых аквакультуре?
3. Какие заимствованные слова чаще всего встречаются в текстах на тему водных биоресурсов?
4. Как выражается объективность в лексике текстов по аквакультуре?
5. Какие синтаксические конструкции преобладают в текстах данной тематики?
6. В каких случаях в текстах по аквакультуре используются пассивные конструкции?
7. Какое значение имеет номинализация в научных текстах о водных биоресурсах?

Тема 4: Типы информации в тексте. (Даётся понятие о типах информации в тексте)

1. Какие типы информации можно выделить в научных текстах?
2. В чём заключается различие между фактографической, логико-теоретической и оценочной информацией в научных текстах?
3. Какую роль играет фактографическая информация в текстах по водные биоресурсы и аквакультура?
4. Что такое логико-теоретическая информация и как она используется в научных текстах по водные биоресурсы и аквакультура?
5. В чём состоит особенность оценочной информации в научных текстах?
6. Как оценивается использование оценочной информации в текстах по водные биоресурсы и аквакультура?

Тема 5 :Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.

1. Что такое фактографическая информация в научных текстах? Приведите пример.
2. В чём заключается роль фактографической информации в научном исследовании?
3. Как отличить фактографическую информацию от других типов информации в научных текстах?

. Что такое логико-теоретическая информация? Приведите пример из научного текста.

5. Какова роль логико-теоретической информации в анализе научных данных?

6. Чем логико-теоретическая информация отличается от фактографической?

7. Что подразумевается под оценочной информацией в научных текстах?

8. Какую роль играет оценочная информация в научных текстах?

Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению водные биоресурсы и аквакультура.

Какие требования предъявляются к плану научного текста по направлению «водные биоресурсы и аквакультура»?

2. В чём специфика составления тезисов для научных работ в области аквакультуры?

3. Какие структурные элементы включает аннотация к тексту по биоресурсам?

4. Чем аннотация отличается от реферата в контексте текстов о водных биоресурсах?

5. Как правильно сформулировать цель и задачи исследования в аннотации по аквакультуре?

6. Какие языковые средства чаще всего используются при написании аннотации по данной тематике?

7. Что должно включать краткое содержание (реферат) научной статьи по рыбоводству

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ –представлено в
рабочей программе дисциплины**