



*Федеральное агентство по рыболовству
Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан
(филиал ФГБОУ ВО «АГТУ»
в Ташкентской области Республики Узбекистан)*

Факультет высшего образования

Кафедра «Водные биоресурсы и технологии»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающихся по направлению
19.04.03 Продукты питания животного происхождения,
направленность **«Технология продуктов из сырья животного происхождения»**
по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»

Квалификация (степень)

Магистр

Составитель:

Доцент кафедры «Водные биоресурсы и технологии» к.б.н. Эгамбердиева Л.Н.

Рецензент:

Доцент кафедры «Водные биоресурсы и технологии» к.с/х.н. Амантурдиев Г.Б.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин» для обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность «Технология продуктов из сырья животного происхождения» утверждены на заседании кафедры «Водные биоресурсы и технологии» протокол от «21» 02 2025 г., протокол № 7.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» предназначены для обучающихся по направлению

19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин».

Настоящие методические рекомендации содержат такие формы текущего контроля и задания для самостоятельной работы, которые позволяют сформировать у будущих выпускников компетенции, необходимые для преподавания специальных дисциплин по направлению «Продукты питания животного происхождения»:

ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологические основы современного профессионального образования и перспективные направления его развития

Уметь:

руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

методами и навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

○

Описание самостоятельной работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам приведены рекомендуемые источники.

1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине (модулю) «Методика преподавания специальных дисциплин»

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС*		Требования к выполнению заданий (<i>знание и/или умение и/или владение навыками</i>)
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Выполнение практических работ, перечень которых регламентирован рабочей программой дисциплины	Подготовка к практическим работам и к отчетам по практическим работам, выполнение контрольных работ	Отчеты по практическим работам, отчеты по практическим работам, тестирование		+	привитие обучающимся навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом

2. Тематика и задания самостоятельной работы

ПОДГОТОВКА ОТВЕТОВ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Задание – ответить на контрольные вопросы:

Тема 1: Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.

1. В чем заключается предмет методики преподавания специальных дисциплин и какие функции она выполняет в профессиональной подготовке специалистов?
2. Какие задачи решает методика преподавания специальных дисциплин в магистерской подготовки?
3. Каковы особенности формирования педагогических умений у будущих преподавателей специальных дисциплин в области продуктов питания животного происхождения?

Тема 2: Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин.

1. Какова специфика формирования содержания курса специальных дисциплин по направлению «Продукты питания животного происхождения» с учетом требований профессионального стандарта?
2. Какие принципы лежат в основе структурирования курса дисциплин, связанных с технологией продуктов животного происхождения, и как они реализуются на практике?
3. Как обеспечить взаимосвязь теоретических знаний и практических умений при построении курса специальных дисциплин по профилю продуктов животного происхождения?

Тема 3: Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.

1. В чем заключается различие между традиционными и инновационными методами преподавания специальных дисциплин, и в каких случаях их применение наиболее эффективно?
2. Какие существуют классификации методов обучения и как они применяются в преподавании дисциплин, связанных с продуктами питания животного происхождения?
3. Какова роль активных методов обучения (дискуссий, деловых игр, кейс-методов) в формировании профессиональных компетенций студентов при изучении специальных дисциплин?

Тема 4: Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор

1. Какие методические приёмы считаются наиболее эффективными при обучении дисциплинам, связанным с продуктами питания животного происхождения, и почему?
2. В чем заключается отличие методического приёма от метода обучения, и как это влияет на организацию учебного процесса?
3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе конкретного метода или приёма обучения при подготовке занятия по специальной дисциплине?

Тема 5: Основные формы организации самостоятельной учебной работы для обучения спец. дисциплинам по профилю продукты питания животного происхождения.

1. Какие формы самостоятельной учебной работы наиболее целесообразны при изучении дисциплин, связанных с технологией продуктов питания животного происхождения, и в чем их особенности?
2. Какова роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций магистранта по направлению «Продукты питания животного происхождения»?
3. Какие педагогические условия обеспечивают эффективность самостоятельной учебной деятельности при освоении специальных дисциплин?

Тема 6: Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма)

1. Какие ключевые профессиональные качества и компетенции включаются в профессиограмму преподавателя специальных дисциплин?
2. Какова структура профессиограммы и какие её компоненты отражают требования к преподавателю дисциплин в области продуктов питания животного происхождения?
3. Какие задачи и функции выполняет преподаватель специальных дисциплин в системе высшего образования, и как они реализуются на практике?

ПОДГОТОВКА К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тестирование проводится на завершающем этапе изучения дисциплины. Вопросы тестов охватывают все изученные темы. Типовые тесты представлены ниже. Тестирование проводится на Образовательном портале.

Требования к выполнению данного задания:

На выполнения всего теста дается определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 10 заданий, отводится 30 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 60 и более процентов (по 10 % за каждый верный ответ). Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку

Порядок выполнения задания:

Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины (модуля). Для подготовки к тестам необходимо использовать материал по каждой теме дисциплины, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

При решении тестов необходимо выполнить следующее

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия

«по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того,

выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сведется к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые в начале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Форма контроля – количество правильно решенных тестовых заданий

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. **Закрытые задания с выбором одного правильного ответа** (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. **Закрытые задания с выбором всех правильных ответов** (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Необходимо выбрать все правильные ответы.

Типовые задания закрытого типа

№ задания	Формулировка задания	Варианты ответов
1.	Наука о воспитании и обучении человека	А) Педагогика В) Методика С) Образование D) Анатомия
2.	Описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах, «собирающие правила воспитательной деятельности» - это...	А) Педагогика В) Методика С) Образование D) Лексика
3.	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции:	А) Педагогика В) Методика С) Образование D) Физиология
4.	Специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы являются:	А) Методами организации и стимулирования учебно-познавательной деятельности

№ задания	Формулировка задания	Варианты ответов
		В) Методами стимулирования и мотивации деятельности и поведения С) Методами контроля эффективности педагогического процесса D)Правильного ответа нет
5.	Последовательная взаимообусловленная система действий и операций, связанных с применением совокупности методов воспитания и обучения в педагогическом процессе с целью реализации прогнозируемого результата – это...	А) Педагогическая цель В) Педагогическое мастерство С) Педагогическая технология D)Педагогическая деятельность
6.	Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении – это...	А) Образовательная среда В) Пространство образования С) Пространство обучения D)Сфера образования

Типовые задания открытого типа

№ задания	Формулировка задания	Правильный ответ (ответы)
1.	Какие основные цели методики преподавания специальных дисциплин?	Формирование профессиональных навыков и знаний, развитие критического мышления.
2.	Назовите основные методы обучения, применяемые в преподавании специальных дисциплин.	Лекционный метод, практические занятия, дискуссии, проектный метод.
3.	Какова роль практических занятий в обучении студентов специальности "Продукты питания животного происхождения"?	Практические занятия помогают закрепить теоретические знания и развить навыки работы с продуктами.
4.	Что такое компетентностный подход в обучении?	Подход, ориентированный на формирование у студентов необходимых компетенций для профессиональной деятельности.
5.	Каковы особенности преподавания специальных дисциплин в высшей школе?	Углубленное изучение предмета, акцент на практическое применение знаний, интеграция междисциплинарных связей.
6.	Почему важно учитывать возрастные особенности студентов при преподавании?	Возрастные особенности влияют на восприятие информации и мотивацию к обучению.
7.	Как можно использовать современные технологии в преподавании специальных дисциплин?	Использование онлайн-курсов, симуляторов, интерактивных платформ для обучения

№ задания	Формулировка задания	Правильный ответ (ответы)
8.	Назовите основные принципы организации учебного процесса в высшей школе.	Принцип доступности, последовательности, активности студентов, интеграции теории и практики.
9.	Какова роль обратной связи в процессе обучения?	Обратная связь помогает оценить уровень усвоения материала и скорректировать методы преподавания.
10.	Что такое модульное обучение и как оно применяется в специальностях?	Модульное обучение — это система, где курс разбивается на модули, что позволяет гибко организовать учебный процесс.

Рекомендованная литература

1. *Арбузова, Е. Н.* Методика преподавания управленческих дисциплин : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564335>
2. *Ганьшина, Г. В.* Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557889>
3. *Зезегова, О. И.* Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216>
4. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>
5. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565932>