



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Аст-
раханский государственный технический университет» в
Ташкентской области Республики Узбекистан*

Факультет высшего образования

Кафедра ВБиТ

**ПРАКТИКУМ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СФЕРЕ
ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**

для обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения,
направленность «Технология продуктов из сырья животного происхождения»

Составитель: Цибизова М.Е., д.т.н., проф. кафедры ВБиТ

Рецензент: Бредихина О.В., д.т.н., профессор кафедры ВБиТ

Практикум по дисциплине (модулю) «Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания» для обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность «Технология продуктов из сырья животного происхождения» утверждены на заседании кафедры ВБиТ «21» февраля 2025 г., протокол № 7.

Содержание

	Стр.
Введение	4
Практическое занятие № 1. Структура профессиональных стандартов. Разработка алгоритма их практического применения	5
Практическое занятие № 2. Формирование структуры образовательной программы в соответствии с запросом потребителя	6
Практическое занятие № 3. Разработка программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно- методической литературы	7
Практическое занятие № 4. Проектирование лабораторных работ и практикумов	8
Практическое занятие № 5. Методическое обеспечение образовательных программ	9
Практическое занятие № 6. Технологии электронного и дистанционного образования, разработка онлайн-курсов	10
Рекомендованная литература	11

Введение

Практикум по дисциплине «Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания» предназначены для обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность «Технология продуктов из сырья животного происхождения».

Методические указания составлены на основании учебного плана и утвержденной рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания».

Структура содержательной части практикума включает: цели работы, средства обучения, метод обучения, задание.

Основными методами обучения на практических занятиях является индивидуальная самостоятельная работа обучающегося под управлением преподавателя по овладению знаниями, умениями и навыками в области проектирования образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения для их реализации, предназначенных для обучения лиц, занятых в области производства продуктов питания.

Перед выполнением практических занятий обучающиеся должны самостоятельно изучить соответствующие темы дисциплины, что позволит им приобрести базовые знания, необходимые для выполнения заданий на практических занятиях.

Практические занятия по дисциплине «Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания» реализуются в форме опроса, семинара по изучаемым темам, что позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и способности к самоорганизации, живому творческому обсуждению по рассматриваемой тематике; углублять, систематизировать и закреплять знания, полученные ими на лекции, в процессе самостоятельной работы; анализировать проблемные вопросы.

Преподаватель в конце занятия подводит итог и дает оценку работы, выполненной каждым обучающимся по результатам устного опроса и отчету по заданию.

Реализация дисциплины направлена на формирование следующей компетенции:

ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации.

В процессе освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать методологические основы современного профессионального образования и перспективные направления его развития.

Уметь руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть методами и навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1
Структура профессиональных стандартов.
Разработка алгоритма их практического применения

Цель работы: закрепить теоретические знания по изучаемой теме.

Средства обучения – рекомендуемая литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, периодическая литература.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, отчет по практическому занятию.

Форма организации деятельности обучающегося – семинар.

Задание: изучить материалы по теме, подготовить ответы на вопросы к семинару:

- 1) Дать характеристику профессиональным стандартам (далее ПС).
- 2) Дать перечень ПС, указать уровни присваиваемых в них квалификаций.
- 3) Раскрыть основные положения ПС «Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры».
- 4) Раскрыть основные положения ПС «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения».
- 5) Отражены ли в требованиях ПС владение инфокоммуникационными технологиями/цифровыми компетенциями?

По каждому вопросу:

- подготовить конспект, используя для этого источники рекомендуемой литературы;
- предложить тестовые задания в объеме не менее 10 вопросов. Можно использовать для разработки тестов различные формы: один или несколько правильных ответов, или выбрать правильное продолжение утверждения, или найти соответствие и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2
Формирование структуры образовательной программы
в соответствии с запросом потребителя

Цель работы: закрепить теоретические знания по изучаемой теме.

Средства обучения – рекомендуемая литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, периодическая литература.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, отчет по практическому занятию.

Форма организации деятельности обучающегося – семинар.

Задание: изучить материалы по теме, подготовить ответы на вопросы к семинару:

- 1) Дать определение образовательной программе. Указать федеральный закон, регламентирующий состав образовательной программы.
- 2) Охарактеризовать образовательные программы, направленные на повышение квалификации и на профессиональную переподготовку.
- 3) Раскрыть взаимосвязь образовательной программы и профессиональных стандартов.
- 4) Предложить новую образовательную программу по инновационным технологиям цифрового рыбного хозяйства.
- 5) Раскрыть возможности использования «сквозных» технологий Цифровой экономики* при решении разработки образовательных программ.
- 6) **Прикладной кейс:** «Исследование потребительского спроса на образовательные услуги с использованием цифровых технологий»

Кейс представляет собой проблемное исследование текущего состояния и перспективности разработки образовательных программ в области производства продуктов питания с использованием цифровой аналитики. Цель исследования – оценка настоящего состояния и динамики потребительского спроса на услуги образовательных организаций в области образования кадров для пищеперерабатывающей отрасли Астраханского региона.

Основные задачи:

- исследование рынка образовательных услуг для подготовки кадров в области переработки;
- исследование критерия выбора образовательной организации предприятиями;
- установление предпочтений наиболее многочисленных целевых групп;
- формулирование выводов и рекомендаций относительно потребительского спроса исследуемого объекта.

*Перечень сквозных технологий Цифровой экономики:

- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- распределенные реестры;
- квантовые технологии;
- технологии «больших данных»;
- интернет вещей;
- технологии беспроводной связи;
- VR и AR (технологии виртуальной и дополненной реальности);
- робототехника и сенсорика;
- облака;
- новые производственные технологии (digital twin, smart manufacturing).

По каждому вопросу:

- подготовить конспект, используя для этого источники рекомендуемой литературы;
- представить решение кейса;
- предложить тестовые задания в объеме не менее 10 вопросов. Можно использовать для разработки тестов различные формы: один или несколько правильных ответов, или выбрать правильное продолжение утверждения, или найти соответствие и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Разработка программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы

Цель работы: закрепить теоретические знания по изучаемой теме.

Средства обучения – рекомендуемая литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, периодическая литература.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, отчет по практическому занятию.

Форма организации деятельности обучающегося – семинар.

Задание: изучить материалы по теме, подготовить ответы на вопросы к семинару:

- 1) Охарактеризуйте методы обучения.
- 2) Педагогические условия обучения. Формы педагогического взаимодействия.
- 3) Цели и задачи учебных дисциплин и курсов. Структура рабочей программы дисциплины.
- 4) Предложения по формулировке профессиональных компетенций для образовательной программы (выбор ПС и уровень подготовки согласовать с преподавателем).
- 5) Предложить перечень дисциплин/модулей/курсов для образовательной программы.
- 6) Представить макет рабочей программы дисциплины (выбор РПД согласовать с преподавателем).

По каждому вопросу:

- подготовить конспект, используя для этого источники рекомендуемой литературы;
- привести примеры проводимых учеными исследований по теме практической работы из научных статей, используя для этого ЭБС elibrary (периодические издания)
<http://www.elibrary.ru> (не менее 5 научных статей и/или патентов и/или обзоров);
- предложить тестовые задания в объеме не менее 10 вопросов. Можно использовать для разработки тестов различные формы: один или несколько правильных ответов, или выбрать правильное продолжение утверждения, или найти соответствие и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Проектирование лабораторных работ и практикумов

Цель работы: закрепить теоретические знания по изучаемой теме.

Средства обучения – рекомендуемая литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, периодическая литература.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, отчет по практическому занятию.

Форма организации деятельности обучающегося – семинар.

Задание: изучить материалы по теме, подготовить ответы на вопросы к семинару:

- 1) Цель и задачи практических и лабораторных работ.
- 2) Отличительные признаки лабораторных и практических работ.
- 3) Предложить структуру лабораторной работы и практического занятия.
- 4) Разработать по одной лабораторной и практической работе по дисциплинам, предложенным в практической работе № 3.

По каждому вопросу:

- подготовить конспект, используя для этого источники рекомендуемой литературы;
- предложить тестовые задания в объеме не менее 10 вопросов. Можно использовать для разработки тестов различные формы: один или несколько правильных ответов, или выбрать правильное продолжение утверждения, или найти соответствие и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Методическое обеспечение образовательных программ

Цель работы: закрепить теоретические знания по изучаемой теме.

Средства обучения – рекомендуемая литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, периодическая литература.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, отчет по практическому занятию.

Форма организации деятельности обучающегося – семинар.

Задание: изучить материалы по теме, подготовить ответы на вопросы к семинару:

- 1) Охарактеризовать методическое обеспечение образовательных программ.
- 2) Предложить структуру методических рекомендаций по самостоятельной работе для обучающегося.
- 3) Разработать методические рекомендации по самостоятельной работе для обучающегося по дисциплинам, выбранным в практической работе № 4.
- 4) Предложить структуру фондов оценочных средств для дисциплин образовательной программы.
- 5) Разработать ФОС по дисциплинам, выбранным в практической работе № 4.

По каждому вопросу:

- подготовить конспект, используя для этого источники рекомендуемой литературы;
- предложить тестовые задания в объеме не менее 10 вопросов. Можно использовать для разработки тестов различные формы: один или несколько правильных ответов, или выбрать правильное продолжение утверждения, или найти соответствие и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Технологии электронного и дистанционного образования, разработка онлайн-курсов

Цель работы: закрепить теоретические знания по изучаемой теме.

Средства обучения – рекомендуемая литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, периодическая литература.

Форма текущего контроля успеваемости: опрос, отчет по практическому занятию.

Форма организации деятельности обучающегося – семинар.

Задание: изучить материалы по теме, подготовить ответы на вопросы к семинару:

- 1) Дать определение дистанционным образовательным технологиям.
- 2) Дать определение электронному обучению.
- 3) Дать определение онлайн-курсам.
- 4) Разработать онлайн-курс с использованием электронных технологий

(<https://www.courselab.ru/primery> ; <https://www.ispring.ru/ispring-suite/demos>)

5) Прикладной кейс: Система непрерывной подготовки специалистов в области рыбного хозяйства с целью формирования у них компетенций в области цифровой экономики по работе с цифровыми продуктами и цифровыми технологиями.

*Перечень сквозных технологий Цифровой экономики:

- нейротехнологии и искусственный интеллект;
- распределенные реестры;
- квантовые технологии;
- технологии «больших данных»;
- интернет вещей;
- технологии беспроводной связи;
- VR и AR (технологии виртуальной и дополненной реальности);
- робототехника и сенсорики;
- облака;
- новые производственные технологии (digital twin, smart manufacturing).

По каждому вопросу:

- подготовить конспект, используя для этого источники рекомендуемой литературы;
- предложить тестовые задания в объеме не менее 10 вопросов. Можно использовать для разработки тестов различные формы: один или несколько правильных ответов, или выбрать правильное продолжение утверждения, или найти соответствие и т.д.

Рекомендуемая литература представлена в рабочей программе дисциплины