



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический
университет» в Ташкентской области Республики
Узбекистан*

Факультет высшего образования

**Кафедра «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
«Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)»
для обучающихся по направлению подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность «Технология продуктов из сырья животного происхождения»

Квалификация (степень)

Магистр

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Авторы: Рахимова Ф.Ш. Умарова Г. А, старшие преподаватели кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины»

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» предназначены для обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине. Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности.

Методические указания по выполнению практической работы утверждены на заседании кафедры СГиОПД «21» февраля 2025 г., протокол № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....
2	Методические указания по организации практической работы обучающихся.....
3	Виды практической работы и ее распределение по темам.....
4	Задания для практической работы студентов магистрантов
5	Задания по домашней контрольной работе для студентов магистрантов
7	Информационное обеспечение обучения.....
8	Приложение 1. Макеты титульных листов.....

1. Пояснительная записка

Практическая работа является важнейшей формой обучения.

Практическая работа нацелена на закрепление знаний, полученных на аудиторных занятиях, расширение изучаемых источников и литературы, приобретение навыков практической работы с первоисточниками. В процессе практической работы студенты ориентированы не только на усвоение знаний на репродуктивном уровне, но и на научный поиск.

Основой практической работы студента является выполнение специальных заданий по завершению изучения каждого раздела общеобразовательной учебной дисциплины.

Процесс изучения общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» состоит из следующих этапов:

1. Проработка теоретического и прикладного материала по рекомендованной литературе.
2. Работа на практических занятиях под руководством преподавателя, где разбираются конкретные ситуации с обязательным применением изученных приемов и методов.
3. Сдача тестов по итогам теоретического обучения и практических занятий.
4. Выполнение студентами письменных заданий и проверка их преподавателем.
5. Сдача зачёта по итогам теоретического обучения.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, опытом практической деятельности и направлены на формирование **следующих компетенций:**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке и иностранном языке

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» обучающиеся должны:

Знать:
- понятийный аппарат данной дисциплины; -разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативных установок и характера самого текста - изучающее, ознакомительное, ознакомительно-изучающее и др
Уметь:

- реализовывать свои коммуникативные задачи, пользуясь средствами русского языка, в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной и в производственно-практической сфере адекватно своему социальному статусу;
- осуществлять речевое общение в устной и письменной формах;
- репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;
- формировать и выражать собственное отношение к воспринимаемой информации; делать выводы на ее основе, оценивать ее объективность, новизну, проблемность, перспективность;
- понимать основную тему, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития темы;
- детально понимать информацию, содержащуюся в тексте, и критически ее осмысливать;
- извлекать новую информацию при просмотрно-поисковом чтении текстов, при сопоставлении нового текста с прочитанным ранее.

Владеть:

- коммуникативными, стилистическими и языковыми нормами, принятыми в данной сфере коммуникации;
- базисной общенаучной терминологией и терминами экономических и юридических учебных дисциплин в объеме лексического минимума;
- владеть актуальными словообразовательными моделями.
- способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- способность к созданию, редактированию, реферированию и систематизированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;
- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Программа по дисциплине направлена на формирование целостного представления о современном языкознании.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы данной дисциплины. Она изучается студентами в ходе подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельных заданий, а также подготовки к тестам, зачётам.

Для практической работы студентам рекомендуется дополнительная учебная литература, которая помогает более глубоко освоить материал при подготовке к практическим занятиям.

Практическая работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельных заданий:

- самостоятельное изучение теоретического материала;

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение тестовых заданий для закрепления знаний;
- подготовка и защита рефератов и методических разработок;
- подготовка к зачётам и экзаменам.

Практическая работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений у обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности и организованности, творческой инициативы;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Критериями оценки результатов практической работы обучающихся являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень оформления работы.

2. Методические указания по организации практической работы обучающихся

Практическая работа обучающихся по изучению общеобразовательной учебной дисциплины должна складываться из нескольких этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал. Работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий. Указания по выполнению заданий, источники и литература приведены после самих заданий.

Время выполнения практической работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения практической работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов.

Для оценки выполнения практической работы применяется обычная пятибалльная система.

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

3. Виды практической работы и её распределение по темам.

Темы	№ работы	Вид практической работы
1. Задания для практической работы студентов магистрантов		
Тема 1 Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология .	8	Устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических заданий, написание эссе
Тема 2. Экономическая терминология. Языковые средства организации экономических текстов.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос, результаты выполнения практических заданий, реферативное задание
Тема 3. Особенности развертывания текстов по экономике Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации экономических текстов.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
Тема 4. Типы информации в тексте (Даётся понятие о типах информации в тексте).	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
Тема 5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экономике.	8	Практическое задание, устный ответ на вопрос; результаты выполнения практических, реферативное задание
2. Задания для практической работы студентов магистрантов		
3. Задания по домашней контрольной работе для студентов магистрантов		

4. Задания для практической работы студентов магистрантов

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема 1 Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстили. Жанры.

Терминология.

1. Что такое функциональная стилистика и какова её основная цель?
2. Какие особенности языка для специальных целей вы можете выделить?
3. В чём заключаются основные отличия научного стиля речи от других стилей?
4. Какие подстили входят в научный стиль речи?
5. Какую роль играют жанры в научном стиле? Приведите примеры жанров научного стиля.
6. Что отличает научный стиль от других стилей в плане структуры текста?
7. Какие особенности научного стиля проявляются в текстах по экологии?

Тема 2. Терминология. Языковые средства организации профессиональных текстов.

1. Что такое профессиональная терминология и какова её роль в профессиональной коммуникации?
2. Какие требования предъявляются к профессиональным терминам?
3. Чем термин отличается от общеупотребительного слова?
4. Какие группы терминов используются в технологии (например, бухгалтерские, финансовые, маркетинговые и др.)?
5. Какие источники формирования профессиональной терминологии вы знаете (заимствования, кальки, аббревиатуры и т.д.)?
6. Какие особенности имеют англицизмы в современной профессиональной терминологии?
7. Как осуществляется дефиниция профессионального термина?
8. Что такое терминологическая системность и как она проявляется в технологии?
9. Какие проблемы могут возникнуть при переводе профессиональных терминов?

**Тема 3. Особенности развертывания текстов по технологии
Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства
организации технологических текстов.**

1. В чём заключается специфика текстов с точки зрения их коммуникативной функции?
2. Какие цели преследуют авторы **технологических** текстов?
3. Какие типы экономических текстов существуют (научные, аналитические, деловые, учебные и т.д.)?
4. Как обеспечивается логическая структура **технологического** текста?
5. Каковы основные принципы развертывания информации в тексте?
6. Какие лексические особенности характерны для **технологических** текстов?
7. Какова роль терминов и профессиональной лексики в **технологических** текстах?
8. Как обеспечивается точность и однозначность выражения мысли в **технологических** текстах?
9. Какие речевые клише используются для формулировки выводов, описания процессов, представления статистики и пр.?
10. Какие синтаксические конструкции преобладают в **технологических** текстах?

Тема 4. Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте).

1. Что такое информация в тексте?
2. Какие типы информации различают в тексте с точки зрения лингвистики?
3. Чем отличается явная (эксплицитная) информация от неявной (имплицитной)?
4. Что понимается под фактуальной информацией в тексте?
5. Что такое концептуальная информация и какова её роль?
6. В чём заключается прагматическая информация в тексте?
7. Какова роль подтекста в передаче информации?
8. Что такое пресуппозиция и как она связана с типами информации?
9. Типы информации по функциональности
10. Чем отличается тематическая информация от рематической?
11. Что такое оценочная информация в тексте?
12. Какую роль играет эмоционально-экспрессивная информация?

**Тема 5. Определение характера информации в научных текстах:
фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.**

1. Какие типы информации характерны для научных текстов?
2. В чём заключается цель представления информации в научном тексте?
3. Как классифицируется информация в научной речи по содержанию и функции?
4. Что такое фактографическая информация?
5. Какие языковые средства используются для передачи фактографической информации?
6. Как фактографическая информация проявляется в научных статьях и отчётах?
7. Приведите примеры фактографической информации из экономических или научных текстов.
8. Что представляет собой логико-теоретическая информация?
9. Каковы основные особенности логико-теоретической информации по структуре и языковому оформлению?
10. Как логико-теоретическая информация раскрывает закономерности, принципы и причинно-следственные связи?
11. В каких жанрах научного стиля наиболее часто встречается логико-теоретическая информация?

Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по технологии.

1. Зачем необходимо составление плана, тезисов, аннотации и реферата при работе с экономическим текстом?
2. В чём различие между планом, тезисами, аннотацией и рефератом?
3. Какие требования предъявляются к языку и стилю при составлении учебных и научных работ по экономике?
4. Что такое план текста и какие его виды существуют (простой, развернутый, вопросный)?
5. Каковы этапы составления плана по экономическому тексту?
6. Какие ошибки чаще всего допускаются при составлении плана?
7. Чем отличается план научного текста от плана публицистического или учебного текста?
8. Что такое тезисы и как они оформляются?
9. Как выделить главные тезисы из научного или аналитического экономического текста?
10. В чём особенность формулировки тезисов в научной и деловой экономической сфере?
11. Что представляет собой аннотация и чем она отличается от реферата?
12. Какова структура и объём аннотации к экономическому тексту?
13. Какие ключевые элементы должны быть отражены в аннотации?

14. Что такое реферат и какова его цель?
15. Какие требования предъявляются к структуре реферата по экономике (введение, основная часть, заключение, список литературы)?

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Перечень рекомендуемой литературы представлен в рабочей
программе дисциплины**

Приложение 1



***Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический
университет» в Ташкентской области Республики
Узбекистан***

Факультет высшего образования

Кафедра «СГиОПД»

РЕФЕРАТ

**по учебной дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в
научно-исследовательской)»
на тему:**

«_____»

**Работа выполнена
студентом группы**

Проверил:

Приложение 2

МАКЕТ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический
университет» в Ташкентской области Республики
Узбекистан*

Факультет высшего образования

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по учебной дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в
научно-исследовательской)»

на тему:

«_____»

Работа выполнена
студентом группы

Проверил:
