



**Филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Астраханский государственный
технический университет» в Ташкентской области
Республики Узбекистан**

Факультет высшего образования

Кафедра СГиОПД

Социально-психологические проблемы развития личности

**Методические указания
по выполнению практической работы**

для обучающихся по направленности подготовки
19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Технология продуктов из сырья животного происхождения

Квалификация (степень)

Магистр

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Составитель: д. ф. н., проф. Саидова К.У., профессор кафедры СГиОПД
Рецензент: д.т.н., профессор Насриддинов С.С.

Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности» предназначены для обучающихся по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленности «Технология продуктов из сырья животного происхождения».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности».

В пособии представлена тематика и задания для практической работы и методические рекомендации по их выполнению, список рекомендованной литературы.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направленности 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» к результатам освоения программы магистратуры.

Методические указания по выполнению практической работы утверждены на заседании кафедры СГиОПД «21» февраля 2025 г., протокол № 7.

Содержание

		с.
1	Общие положения	4
2	Тематика и задания практических работ	6
3	Учебно-методическое и информационное обеспечение практической работы	16

1. Общие положения

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»* предназначены для обучающихся по направлению 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»*.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть *опытом практической деятельности* и направлены на формирование следующих компетенций:

УК-3	способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате выполнения практических работ по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»* обучающиеся должны:

- знать:

методы организации команды и приемы руководства работой команды, методики выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;
основные способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- уметь:

разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели;
выбирать цели и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

- владеть навыками и (или) иметь опыт:

умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
методами и навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки, методами планирования траектории своего профессионального развития и способами её реализации.

Структура практических занятий

Тема практического занятия	Кол-во часов	Образовательная технология	Форма текущего контроля
Тема 1. «Психологические основы управленческой деятельности»			
Практическое занятие	4		Опрос, анализ решения творческой задачи, анализ решения ситуационной профессиональной задачи
Тема 2. «Психология реализации управленческих функций: планирование, мотивация, организация, контроль»			
Практическое занятие	4		Опрос, анализ решения творческой задачи, анализ решения ситуационной профессиональной задачи
Тема 3. «Личность как субъект управленческой деятельности»			
Практическое занятие	4		Опрос, анализ решения творческой задачи, анализ решения ситуационной профессиональной задачи
Тема 4. «Индивидуально-психологические особенности личности»			
Практическое занятие	4		Опрос, анализ решения ситуационной профессиональной задачи
Тема 5. «Стили управленческой деятельности и проблемы организации командной работы»			
Практическое занятие	4		Опрос, анализ решения творческой задачи, анализ решения ситуационной профессиональной задачи
Тема 6. «Социально-психологические проблемы организации командной работы»			
Практическое занятие	4		Опрос, анализ решения ситуационной профессиональной задачи

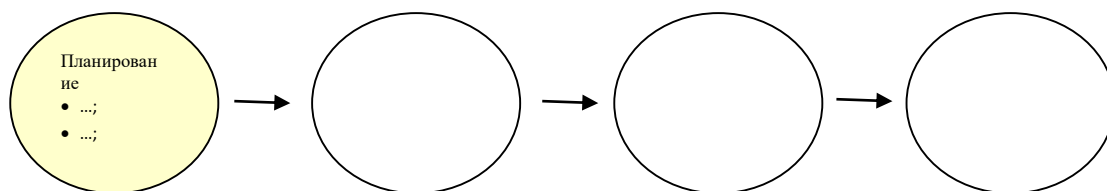
2. Тематика и задания практических работ

Практическое занятие №1.

Форма проведения – творческая задача.

Цель: закрепление теоретических знаний и развитие умений работы с терминологией

Задание. Подробно опишите содержание основных управленческих функций: а) руководителя института/факультета дополнительного профессионального образования; б) заведующего образовательными программами основного профессионального образования на кафедре. Заполните схему.



Форма контроля – оценка решения творческой задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.1.

Практическое занятие №2.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. а) Что такое планирование, в чем его сущность? б) Вам, как менеджеру фирмы по производству и продаже путевок и авиабилетов необходимо распланировать реализацию среднесрочного проекта (2 года) по созданию мобильного приложения для iOS и Android, который бы позволял совершать вашим потребителям покупки онлайн. Выполните данное задание, согласно таблице ниже (человеческие ресурсы и материальные средства для осуществления проекта не ограничены).

(1) Уровень планирования целей и задач	
(2) Уровень ранжированного планирования (выделяются важные цели)	
(3) Уровень планирования этапов деятельности (рассматривается каждая отдельная задача)	
(4) Уровень планирования средств достижения цели, средств решения задачи	
(5) Уровень планирования условий (анализ проблем — анализ соответствия)	

предполагаемых средств поставленным целям и реальным условиям)	
(6) Уровень альтернативного планирования (оценить вероятность достижения цели с помощью выбранного средства)	
(7) Уровень рационального планирования (все первоначально выдвинутые цели, средства, усилия, проблемы, запасные варианты представить в виде единой рационально организованной деятельности, где отдельные планы объединены, причем так, чтобы какие-то действия выполнялись параллельно в одно и то же время)	
(8) Уровень сценарного планирования (оценить вероятность возникновения проблем, трудностей, неблагоприятных ситуаций, мешающих реализации плана, оценить причины возникновения трудностей (почему?), какая необходимая дополнительная информация требуется, какую надо уточнить, собрать, изучить, какие действия могут помочь преодолению возможных трудностей, проработать сценарии действий на все возможные неблагоприятные случаи)	

Какой из уровней вам было расписывать больше всего? Как думаете, с чем это может быть связано?

Форма контроля – оценка решения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №3.

Форма проведения – творческая задача.

Цель: закрепление теоретических знаний и развитие умений работы с терминологией

Задание. В чем сущность проектировочной деятельности руководителя? С какими сложностями, по вашему мнению, он может столкнуться, осуществляя управленческое проектирование? Заполните таблицу ниже.

Термины и их определения	Чем отлично от понятия «проектирование»?	Какое место данный процесс занимает в системе
--------------------------	--	---

		проектировочной д-сти?
<i>Разработка – это ...</i>		
<i>Планирование</i>		
<i>Прогнозирование</i>		

Форма контроля – оценка решения творческой задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.1.

Практическое занятие №4.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. Представьте, что вам, как главному инженеру предприятия нефтегазового промысла выпала возможность подготовить план развития профессиональных компетенций ваших специалистов. Составьте такой план для 3-4 наименований специальностей, исходя из плана по образцу.

Общая информация (ФИО, должность, стаж работы, категория, наставник, вид управленческого резерва, непосредственный руководитель)	Карьерный план	План по применению сильных сторон	План развития	
			Развивающие мероприятия по карьерному плану (подготовка к будущей должности)	Мероприятия по развитию компетенций
Сотрудник 1				
Сотрудник 2				
Сотрудник 3				
Сотрудник 4				

Форма контроля – оценка решения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №5.

Форма проведения – творческая задача.

Цель: закрепление теоретических знаний и развитие умений работы с терминологией

Задание. Дайте характеристику представленным в таблице видам контроля и подробно распишите по пять управленческих ситуаций в организации, подходящих под данное вами описание.

Предварительный	<u>Хар-ка</u>	Направляющий	<u>Хар-ка</u>		<u>Хар-ка</u>
-----------------	---------------	--------------	---------------	--	---------------

				Фильтрующий	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

Форма контроля – оценка решения творческой задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.1.

Практическое занятие №6.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. Обратитесь к таблице, и определите, каких конкретных сотрудников вы бы распределили по данным в таблице группам. Объясните свое управленческое решение с точки зрения мотивации (1) и организации (2) деятельности работников.

Перевод на сокращенные формы занятости		Перевод сотрудника на несвойственные ему работы, на других объектах		Длительная переподготовка	
<i>Хар-ка сотрудника</i>	<i>(1) Психологические причины:</i>	<i>Хар-ка сотрудника</i>	<i>(1) Психологические причины:</i>	<i>Хар-ка сотрудника</i>	<i>(1) Психологические причины:</i>
	<i>(2) Организационные причины:</i>		<i>(2) Организационные причины:</i>		<i>(2) Организационные причины:</i>

Форма контроля – оценка решения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №7.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. Вместе с группой перечислите названия не менее 5-ти должностей, которые может занять специалист в вузе, завершивший обучение

по направлению «Биология». Сформируйте внутри вашего коллектива микрогруппы по 5 человек и распределите методом жеребьевки названные должности: представьте, что каждый из вас выполняет функции руководителя. Так, в соответствии с психологическими характеристиками человека и особенностями содержания деятельности того служащего, роль которого досталась сокурснику, разработайте систему мотивации этого «сотрудника».

Форма контроля – оценка решения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №8.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. Сформулируйте задачу подчиненному таким образом, чтобы максимально мотивировать каждого сотрудника с учетом особенностей его мотивационного профиля в соответствии с данными, приведенными в таблице:

Задача	Мотивационный профиль сотрудника		
	Стремление к совершенству Вознаграждение Хорошие отношения с руководителем	Нравится работа Деньги Результат Команда	Отношения между людьми Деньги Возможность карьерного роста
Новый проект	<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 6</u>	<u>Вариант 11</u>

Форма контроля – оценка решения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №9.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. Сформулируйте задачу подчиненному таким образом, чтобы максимально мотивировать каждого сотрудника с учетом особенностей его мотивационного профиля, уровня «зрелости последователя» и степени благоприятности управленческой ситуации в соответствии с данными, приведенными в таблицах:

Задача	Мотивационный профиль сотрудника	«Зрелость последователей»	Степень благоприятности управленческой ситуации
Новый проект	Деньги Отношения в коллективе «Гигиенические факторы»	МЗ «Способны, но не хотят»	4

Ситуационные переменные	Высокая степень благоприятности ситуации			Средняя степень благоприятност и ситуации		Неблагоприятная ситуация		
	1	2	3	4	5	6	7	8
Отношения с подчиненными	хорош ие	хорош ие	хорош ие	хорош ие	плохие	плохие	плохие	плохие
Структурирова нность работы	проста я	проста я	сложна я	сложна я	проста я	проста я	сложна я	сложна я
Должностная власть	сильна я	слабая	сильна я	слабая	сильна я	слабая	сильна я	слабая
Тип поведен ия лидера	На задачу	На задачу	На задачу	На отноше ния	На отноше ния	На отноше ния	На задачу	На задачу

Форма контроля – оценка решения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №10.

Форма проведения – творческая задача.

Цель: закрепление теоретических знаний и развитие умений работы с терминологией

Задание. Изучите стили лидерства (управления), предложенные И. Адизесом. Заполните таблицу.

(P)roducing	Характеристика менеджера: психологическая (1) и управленческая (2)		Какое место займет такой руководитель в организации высшего образования? (3)
	1.	2.	
(A)dministrating	1.	2.	
(E)ntrepreneuring	1.	2.	
(I)ntegrating	1.	2.	

Форма контроля – оценка решения творческой задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.1.

Практическое занятие №11.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. Подберите методы диагностики командных отношений/ролей/позиций, апробируйте (1) найденные методики на своей студенческой группе, и сформируйте (2) внутри коллектива две микрогруппы, наиболее подходящих по своим индивидуально-личностным характеристикам к совместной друг с другом деятельности. Результаты диагностики (1) и управленческое решение (2) обоснуйте.

Форма контроля – оценка выполнения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

Практическое занятие №12.

Форма проведения – ситуационная профессиональная задача.

Цель: формирование в процессе анализа ситуационной профессиональной задачи навыков управленческого планирования

Задание. а) При организации крупных групповых проектов, которые предполагают связь между разными отделами организации, перед руководителем часто встает ряд проблем организационного и человеческого фактора, которые даже при высокой квалификации специалистов и их таланте часто подвергают командную работу провалу или недостаточно высоким результатам. Какое явление вы просматриваете в такой ситуации? Какие пути решения проблемы вы можете предложить? б) заполните таблицу ниже.

Формулировка проблемы / ее интерпретация	Управленческое решение (1)	Ресурсы, необходимые для реализации УР* (2)
«Не сообщил/Не передал» / ...		
«Не услышал/Не прочитал» / ...		
«Прочитал, но не так понял» / ...		
«Прочитал, и понял, что это совсем не то, что нужно» / ...		

* При необходимости

Форма контроля – оценка выполнения ситуационной профессиональной задачи

Методические указания к выполнению задания: см. п. 3.2.

3. Методические рекомендации по выполнению практических заданий

3.1. Методические рекомендации по решению творческих задач

Требования к выполнению задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу / схему / план ответа на вопрос.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники: список литературы

3.2. Методические рекомендации по решению ситуационных профессиональных задач

Требования к выполнению задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета, источники в сети Интернет. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале. Рекомендуется использовать современные статистические и аналитические данные, представленные в сети Интернет на авторитетных ресурсах.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и источники.
3. Подготовить план решения ситуационной профессиональной задачи.
4. Подготовить план презентации и защиты решения ситуационной профессиональной задачи.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, на основе

полученных теоретических знаний разрабатывает и обосновывает практическое решение проблемной ситуации.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники: список литературы

3.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Требования к выполнению задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники: список литературы.

4. Рекомендуемая литература представлена в рабочей программе дисциплины