



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской области
Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания специальных дисциплин**

Направление

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

**Направленность Продукты питания животного происхождения
и водных биоресурсов**

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Автор: к.б.н., доцент Эгамбердиева Л.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.3)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, *Эгамбердиева Лола Нарматовна* _____

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор *Цибизова Мария Евгеньевна* _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания специальных дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 937)

составлена на основании учебного плана:

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технология продуктов из сырья животного происхождения

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Водные биоресурсы и технологии

Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой *Эгамбердиева Л.Н.* _____

Председатель УМС *Джумонов Д.С.* _____

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у магистрантов педагогических умений и навыков преподавания специальных дисциплин по направлению «Продукты питания животного происхождения». Приобретение навыков самостоятельного ведения учебной и воспитательной работы со студентами высших и средних учебных заведений. Развитие интереса к научно-педагогической работе в области специальных дисциплин, поиск наиболее эффективных методов и методических приёмов обучения. В совершенстве владеть методами и организационными формами преподавания специальных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации информации
2.1.2	интеллектуальная зрелость и критичность мышления
2.1.3	овладение своими познавательными процессами
2.1.4	осознание ценности образования как средства развития культуры личности
2.1.5	владение дисциплинами бакалавриата направления продукты питания животного происхождения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	
Знать:	
Уровень 1	при ответах на вопросы по методологическим основам современного профессионального образования и перспективным направлениям его развития допущены грубейшие ошибки и неточности
Уровень 2	при ответах на вопросы по методологическим основам современного профессионального образования и перспективным направлениям его развития допущены незначительные ошибки и неточности
Уровень 3	при ответах на вопросы по методологическим основам современного профессионального образования и перспективным направлениям его развития отсутствуют ошибки и неточности
Уметь:	
Уровень 1	умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрировано со значительными ошибками и неточностями
Уровень 2	умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрировано не в полной мере
Уровень 3	умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрировано в полной мере
Владеть:	
Уровень 1	методы и навыки разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрированы со значительными ошибками и неточностями
Уровень 2	методы и навыки разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрированы с незначительными ошибками и неточностями
Уровень 3	методы и навыки разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрированы в полной мере
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать

3.1.1.	методологические основы современного профессионального образования и перспективные направления его развития
3.2	Уметь:
3.2.1.	руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1.	методами и навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
1.1	Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин./Лек/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.2	Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин./Пр/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.3	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср/	3/2	16	ОПК-6	п. 6		
1.4	Содержание и основные принципы построения курса специальных дисциплин ./Лек/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.5	Основные научные направления технологий продуктов питания животного происхождения и методы их изучения./Пр/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.6	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	3/2	16	ОПК-6	п. 6		
1.7	Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация. ./Лек/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.8	Использование традиционных методов обучения в процессе преподавания	3/2	2	ОПК-6	п. 6		

	специальных дисциплин в вузе. Лекция как форма организации учебного процесса при изучении дисциплин блока СД. Семинарские и практические занятия как формы работы студентов под руководством преподавателя при обучении специальным дисциплинам/Пр/						
1.9	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	3/2	16	ОПК-6	п. 6		
1.10	Методические приемы обучения специальным дисциплинам. Характеристика отдельных методов обучения и их выбор. /Лек/	3/2	2	УК-3	6.1.1 -6.1.3		
1.11	Методика подготовки тем: производственный контроль производства животного происхождения, технологическое оборудование пищевых производств, биологическая безопасность сырья и готовой продукции. Методика подготовки и проведения лабораторных занятий по темам: технология мяса и мясных продуктов /Пр/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.12	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	3/2	16	ОПК-6	п. 6		
1.13	Основные формы организации самостоятельной учебной работы для	3/2	2	ОПК-6	п. 6		

	обучения спец. дисциплинам по профилю продукты питания животного происхождения Лек/						
1.14	Методика организации самостоятельной работы по теме: Анализ техноогии убоя и первичной переработки туш сельскохозяйственны х животных /Пр	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.15	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	3/2	16	ОПК-6	п. 6		
1.16	Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиограмма) ./Лек/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.17	Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин /Пр/	3/2	2	ОПК-6	п. 6		
1.18	Подготовка к практической работе. Теоретическое изучение материала. Подготовка ответов на контрольные тематические вопросы. /Ср	3/2	16	ОПК-6	п. 6		
/Зачет/				ОПК-6	п. 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1: Предмет и задачи методики преподавания специальных дисциплин.

1. Содержание обучения специальным дисциплинам в вузе (знания, умения и навыки студента, критерии их отбора).
2. Понятие о дидактике и ее функциях.
3. Основные понятия и категории дидактики.
4. Основные принципы обучения.
5. Содержание и структура педагогического мастерства.
6. Стили педагогического общения.
7. Оценка педагогического мастерства преподавателя специальных дисциплин в вузе.

Тема 2: Основные принципы дидактики и их реализация в преподавании специальных дисциплин

1. Понятие о профессиональной программе специалиста-педагога.
2. Методическое обеспечение учебного процесса в вузе: основные составляющие.
3. Понятия «метод обучения» и «прием обучения».
4. Классификации методов обучения в современной дидактике.
5. Методы устного изложения знаний преподавателем и активизации познавательной деятельности учащихся и их отличительные особенности при изучении специальных дисциплин.
6. Учебная лекция как форма изложения материала в вузе. Общая характеристика.
7. Виды лекций. Структура лекций по дисциплинам блока СД.
8. Требования к содержанию и критерии оценки качества лекции.

Тема 3: Методы преподавания специальных дисциплин, их система и классификация.

1. Средства наглядности в процессе обучения. Иллюстративно-демонстрационный метод обучения при изучении специальных дисциплин.
2. Методы закрепления изучаемого материала при изучении специальных дисциплин.
3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала при изучении специальных дисциплин.
4. Организация самостоятельной работы студентов-заочников при изучении специальных дисциплин.
5. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков при изучении специальных дисциплин.
6. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся при изучении специальных дисциплин.

Тема 4: Система методов и методических приемов обучения продуктов питания животного происхождения и водных биоресурсов: характеристика и функции отдельных методов обучения, выбор методов.

1. Тестирование как одна из форм контроля: цель, задачи, целесообразность использования.
2. Особенности психологического и педагогического тестирования.
3. Ограничения педагогических измерений в форме тестовых заданий в процессе преподавания специальных дисциплин.
4. Виды контрольных заданий в тестовой форме по специальным дисциплинам.
5. Требования и критерии экспертизы фонда контрольных заданий.
6. Теоретический контроль знаний преподавателя специальных дисциплин вуза.
7. Анализ занятия преподавателя как способ повышения качества образования.
8. Конспект занятия по специальной дисциплине: методика составления.

Тема 5: Основные формы организации самостоятельной учебной работы

1. Психолого-педагогические условия активизации учебной деятельности студентов.
2. Общая характеристика активных методов обучения при изучении специальных дисциплин.
3. Деловая игра как перспективная форма активных методов обучения.
4. Проблемное обучение и его разновидности.
5. Технические средства обучения и методика их использования при изучении специальных дисциплин.
6. Понятие инноваций в образовании.

Тема 6: Профессиональная деятельность преподавателя (его профессиональная программа)

1. Модульно-рейтинговая система обучения.
2. Информационные технологии в образовательном процессе. Задачи использования и виды.
3. Система дистанционного обучения и ее разновидности.
4. Электронный учебно-методический комплекс.
5. Целесообразность использования электронной лекции.
6. Методы обучения взрослых.
7. Методика развития в процессе обучения профессиональной направленности и профессионального мышления.

5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ соответствует наименованию разделов дисциплины в форме решения типовых задач (см. раздел 4 рабочей программы)

Темы докладов могут самостоятельно формулироваться студентом по согласованию с преподавателем

5.3. Фонд оценочных средств

Основные вопросы, выносимые для оценки компетенций: ПК-1 – решение задач направленных на решение задач, требующих поиска обоснованного ответа: о рационале для объектов аквакультуры и методика ее решения с помощью табличного процессора MS Excel, производственного планирования в аквакультуре и способы их графического решения в среде MS Excel; для крупных производственных объединений рыбохозяйственного профиля – транспортная и кадровая задачи в среде MS Excel

1. Какой из следующих методов обучения наиболее эффективен для преподавания аквакультуры?

- a) Лекция
- b) Практическое занятие
- c) Самостоятельное изучение
- d) Дискуссия

2. Какой из следующих аспектов является ключевым при разработке учебной программы по аквакультуре?

- a) Количество часов
- b) Актуальность содержания
- c) Использование технологий
- d) Формат экзаменов

3. Какой метод оценки знаний студентов наиболее подходит для практических навыков в аквакультуре?

- a) Тестирование
- b) Письменный экзамен
- c) Практическая работа
- d) Устный опрос

4. Какой из следующих подходов к обучению аквакультуре способствует развитию критического мышления у студентов?

- a) Традиционное обучение
- b) Проблемно-ориентированное обучение
- c) Обучение с использованием мультимедиа
- d) Обучение в классе

5. Какой из следующих факторов не влияет на выбор методов преподавания в аквакультуре?

- a) Уровень подготовки студентов
- b) Доступные ресурсы
- c) Личное предпочтение преподавателя
- d) Погодные условия

6. Какой из следующих методов является наиболее эффективным для вовлечения студентов в процесс обучения аквакультуре?

- a) Лекции с использованием слайдов
- b) Групповые проекты
- c) Чтение учебников
- d) Индивидуальные задания

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос, проверка записей выполнения практических работ

Используя материалы практических работ и учебной литературы, подготовьте ответы на вопросы

Отчет по тематике разделов дисциплины в форме проверки записей выполнения практических работ.

5.4.1. Выполните практическую работу и оформите ее результаты в соответствии с требованиями методических указаний.

5.4.2. Ознакомьтесь с вопросами, выносимыми на контрольные тематические вопросы. Изучите рекомендованную литературу и проведите конспектирование важнейших источников. Выполните задания по теме практического занятия, приведенные в методических указаниях по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

5.4.3. С помощью приведенных примеров решите типовые задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564335>

- 6.1.2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557889>
- 6.1.3. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216>.
- 6.1.4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>
- 6.1.5. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565932>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт правовой информации Республики Узбекистан <https://lex.uz>

Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz

Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации <http://pravo.gov.ru/>

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты

Google Chrome - Браузер

Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан

Mozilla FireFox - Браузер

Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами

7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

ЭБС «Лань»

сайт «Юрайт» образовательная платформа

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул. |
| 7.2 | Аудиторная доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой. |
| 7.3 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной. |
| 7.4 | Помещение для хранения учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи |
| 7.5 | Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы, стулья, стеллажи). |
| 7.6 | Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Эгамбердиева Л.Н. Практикум по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»: для обуч. по направлению 19.04.03 "Продукты питания животного происхождения" – Филиал АГТУ. – URL: <https://portal.astutr.uz/>

Эгамбердиева Л.Н. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин»: для обуч. по направлению 19.04.03 "Продукты питания животного происхождения" – Филиал АГТУ. – URL: <https://portal.astutr.uz/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на образовательном портале.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении лабораторных занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.