



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного
директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Социально-психологические проблемы развития личности

Направление

19.04.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность Технология продуктов из сырья животного
происхождения

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Автор:

д.ф.н., доцент, Саидова К.У.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	12	16	12
Практические	48	24	48	24
Итого ауд.	64	36	64	36
Контактная работа	64	36	64	36
Сам. работа	44	72	44	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ф.н., доцент, Саидова К.У. _____

Рецензент(ы):

дтн, профессор, Насриддинов С.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологические проблемы развития личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 937)

составлена на основании учебного плана:

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технология продуктов из сырья животного происхождения

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование социально-психологической культуры управленческой деятельности;
1.2	развитие способности реализовывать приоритеты в управленческой деятельности;
1.3	формирование готовности к организации командной работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	интеллектуальная зрелость, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, профессиональные интересы, самоопределение, осознание ценности образования как средства развития культуры;
2.1.2	умение организовывать свою познавательную деятельность, умение найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одной знаковой системы в другую;
2.1.3	умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межкультурное взаимодействие в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий не достаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно

Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/ или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы организации команды и приемы руководства работой команды, методики выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3);
3.1.2	основные способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели (УК-3);
3.2.2	выбирать цели и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки УК-6)
3.3	Владеть:
3.3.1	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели (УК-3);
3.3.2	методами и навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки, методами планирования траектории своего профессионального развития и способами её реализации (УК-6)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-психологические основы, принципы и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки					
1.1	Психологические основы управленческой деятельности /Лек/	2	2	УК-3 УК-6	п. 6	
1.2	Психологические основы управленческой деятельности /Пр/	2	4	УК-3 УК-6	п. 6	
1.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	12	УК-3 УК-6	п. 6	
1.4	Психология реализации управленческих функций: планирование, мотивация, организация, контроль мотивации /Лек/	2	2	УК-3 УК-6	п. 6	
1.5	Психология реализации управленческих функций: планирование, мотивация, организация, контроль мотивации /Пр/	2	4	УК-3 УК-6	п. 6	
1.6	Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	10	УК-3 УК-6	п. 6	
	Раздел 2. Психология личности в контексте развития управленческой деятельности и ее совершенствования на основе самооценки				п. 6	
2.1	Личность как субъект управленческой деятельности /Лек/	2	2	УК-3 УК-6	п. 6	
2.2	Личность как субъект управленческой деятельности /Пр/	2	4	УК-3 УК-6	п. 6	

2.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	12	УК-3 УК-6	п. 6	
2.4	Индивидуально-психологические особенности личности /Лек/	2	2	УК-3 УК-6	п. 6	
2.5	Индивидуально-психологические особенности личности /Пр/	2	4	УК-3 УК-6	п. 6	
2.6	Подготовка к практическому занятию /Ср/	2	14	УК-3 УК-6	п. 6	
	Раздел 3. Социально-психологические проблемы организации командной работы				п. 6	
3.1	Стили управленческой деятельности и проблемы организации командной работы /Лек/	2	2	УК-3 УК-6	п. 6	
3.2	Стили управленческой деятельности и проблемы организации командной работы /Пр/	2	4	УК-3 УК-6	п. 6	
3.3	Стили управленческой деятельности и проблемы организации командной работы /Ср/	2	12	УК-3 УК-6	п. 6	
3.4	Социально-психологические проблемы организации командной работы /Лек/	2	2	УК-3 УК-6	п. 6	
3.5	Социально-психологические проблемы организации командной работы /Пр/	2	4	УК-3 УК-6	п. 6	
3.6	Стили управленческой деятельности и проблемы организации командной работы /Ср/	2	12	УК-3 УК-6	п. 6	
	Зачет	2		УК-3 УК-6	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет) (УК-3, УК-6)

1. Охарактеризуйте предмет, цель и задачи курса социально-психологические проблемы в управлении персоналом.
2. Какое место занимает управление персоналом в системе современных наук?
3. Дайте характеристику персоналу как объекту изучения.
4. Дайте характеристику современному состоянию развития социально-психологических технологий в управлении персоналом организации.
5. В чем суть концепции управления персоналом?
6. В чем суть этапа профессиональной социализации как одного из этапов социализации личности.
7. Какова роль личностных особенностей (когнитивной сферы человека) в профессиональном развитии личности.
8. Основные управленческие умения современного специалиста. Психологические проблемы формирования управленческих умений у руководителей.
9. Организационное поведение как объект социально-психологических наук. Модели организационного поведения персонала организации.
10. Характеристика и сущность управленческого общения в организации Основные технологии организации взаимодействия в процессе управленческого общения.
11. Современные методы и технологии мотивации персонала в процессе командного взаимодействия.
12. Особенности использования различных видов мотивации персонала в процессе командного взаимодействия.
13. Современные управленческие подходы к разным типам команд.
14. Основные методы подбора и оценки персонала. Что такое трудовая адаптация сотрудников?
15. Основные методы формирования команды и налаживания командного взаимодействия.
16. Основные подходы и технологии разработки целей команды, правил командной работы как основы группового взаимодействия.
17. Методы оценки эффективности результатов собственной и командной деятельности.
18. Лидерство в организации. Стили руководства.
19. Психологические основы, принципы и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. Психика. Функции психики. Формы проявления психики. Уровни психического: сознание и бессознательное. Сознание и деятельность.
20. Индивидуально-психологические особенности личности: определение и реализация приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, построение эффективной коммуникации.
21. Психология саморазвития.
22. Проблема развития личности основные направления современной психологии
(деятельностный подход, психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая

психология).

23. Особенности формирования эмпатии, рефлексивного самосознания и самооценки. Психологические особенности личностного и карьерного роста.

24. Психология управления. Психологические проблемы реализации управленческих функций.

25. Психология и педагогика реализации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

26. Педагогические основы проектирования и реализации учебного процесса как передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик.

5.1.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (УК-3, УК-6)

1. Охарактеризуйте стили управленческой деятельности. Какие из них, на ваш взгляд, оптимальны для организации командной работы в ПАО «ЛУКОЙЛ»? Какие существуют проблемы организации командной работы?

ЗАДАНИЕ 1. В качестве первого шага по проектированию и построению эффективной персональной системы коммуникаций, проведите ревизию своего круга общения. С кем и на какие темы вы обычно общаетесь?

1. Сначала определите 2-3 жизненно важные сферы вашего общения (например, работа или учеба, семья, друзья и др.). Впишите в таблицу Ф. И. О. или инициалы всех людей, с которыми вы общаетесь регулярно более 1-2 часов хотя бы 1-2 раза в неделю.

2. Решите, с кем вы хотите общаться больше, а с кем меньше? Можно отметить ваши идеи по изменению объема общения прямо в таблице, написав рядом с инициалами, например, математические символы: «общаться меньше» (<); «общаться больше» (>); «оставить без изменений» (=); «совсем отказаться от общения» (0).

3. Решите, с кем вы хотите изменить характер общения, и укажите с помощью стрелок направление этих изменений.

4. Решите, какие изменения в индивидуальной системе коммуникаций следует произвести в первую очередь? То есть какие изменения вашего круга общения являются наиболее приоритетными с точки зрения оптимизации затрат времени на общение. Выберите 3-5 приоритетных действий по изменению системы коммуникаций и прямо в таблице (рядом с инициалами людей, с которыми необходимо изменить характер общения) проставьте цифры, указывающие приоритетность действий.

5.2. Темы письменных работ

Темы для подготовки рефератов (УК-3):

1. Специфика создания команды в подразделениях
2. Специфика труда специалиста на ледостойкой стационарной платформы (ЛСП) и платформы жилого модуля (ПЖМ)
3. Социально-психологическая компетентность лидера
4. Коммуникативная компетентность лидера.
5. Эмоциональная компетентность лидера.
6. Готовность к изменениям как компетенция лидера в нефтегазовой отрасли.
7. Ассертивность как лидерское качество.
8. Стрессоустойчивость как личностное качество лидера.
9. Роли в проектной команде.

Темы для подготовки рефератов (УК-6):

1. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов.
 2. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия.
 3. Основные причины нерационально потраченного времени.
 4. Основные способы организации жизни. Управление стрессами.
 5. Само-менеджмент – умение управлять собой. Управление временем, управляя знаниями.
 6. Функции и цели самоменеджмента. Основной принцип самоменеджмента – принцип роста и изменений.
 7. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий в соответствии с генеральной линией или ориентиром: принципы, технология, основные правила, анализ «цель-средство».
 8. Определение жизненных приоритетов и постановка задач.
 9. Оптимальная система планирования в самоменеджменте.
 10. Технология принятия решения в разрешении и конфликта между долгосрочными и краткосрочными целями.
 11. Техники самоменеджмента в управлении временем. Правила повышения эффективности персонального менеджмента.
 12. Оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любичева.
 13. Искусство делегирования полномочий.
 14. Основные требования к составлению плана дел: список ежедневных дел, составление расписания.
 15. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра. Система управления временем Б. Франклина.
- Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени.
16. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми тестами.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-3 следующие:

Тест

1. Объектом изучения дисциплины являются:

- 1) методы управления организацией
- 2) нет верного ответа
- 3) потребители и поставщики
- 4) персонал организации

2. Что следует понимать под категорией «персонал»?

- 1) это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- 2) совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности
- 3) все лица работающие на предприятии на определенную дату, состоящие в банке данных предприятия и желающие работать на предприятии
- 4) все лица работающие на предприятии и неработающие, получающие пенсию от данного предприятия
- 5) все потенциальные работники предприятия

3. Трудовой потенциал - это:

- 1) это часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- 2) это совокупность духовных и физических способностей человека, которые он использует всякий раз когда создает потребительные стоимости
- 3) способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат

4. Адаптация - это:

- 1) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда
- 2) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях
- 3) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям
- 4) процесс повышения квалификации нового работника

5. Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию:

- 1) достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться
- 2) использование испытательного срока для новичка
- 3) регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы
- 4) введение в должность
- 5) все вместе

Кейс. Нормы поведения

Задание.

1. Разделите нормы поведения по выделенным признакам
2. Составьте таблицу, разделив нормы по категориям
3. Существуют ли в ПАО «ЛУКОЙЛ», примеры норм, отличные от перечисленных? Приведите примеры

Виды норм

1. Качество – главный принцип нашей работы!
2. Все сотрудники должны ходить в униформе с символикой организации.
3. Все задания должны выполняться сотрудниками в рабочее время. Никаких сверхурочных!
4. Вознаграждение членов группы осуществляется пропорционально их трудовому вкладу в результаты работы группы.
5. В нашей организации мужчины должны ходить в темных костюмах, белых рубашках и не пестрых галстуках.
6. Все сотрудники не покидают своих рабочих мест до тех пор, пока их не отпустит непосредственный руководитель.
7. Члены группы ни при каких обстоятельствах не должны сообщать руководителю об опоздавших.
8. Вознаграждение членов группы осуществляется по результатам работы группы в целом и распределяется по принципу «каждому – поровну».
9. Никаких украшений персонал организации носить не должен!
10. Члены группы не должны открыто критиковать точку зрения коллеги в присутствии руководителя.
11. Все члены группы несут коллективную ответственность за результаты деятельности группы.
12. Каждый член группы имеет доступ к необходимой для работы информации.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-6 следующие:

Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе.

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-6 следующие:

Тест_УК-6.1_2

1. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- а) содержания;
- б) динамических свойств;
- в) личностно-смысловых аспектов;
- г) неизменных свойств

2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способность;
- г) направленность

5.4. Перечень видов оценочных средств	
тест, кейс, реферат	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88364.html>
2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87486.html>
3. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
4. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html> (дата обращения: 16.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3871-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121895.html>
6. Карл Р., Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию / Карл Роджерс Р.. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7312-0956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89793.html>
7. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>
8. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
9. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности : монография / Д. В. Горденко, Н. В. Гербут, Н. В. Горденко [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-1777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123283.html>
10. Отто, Крегер Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим / Крегер Отто, Тьюсен Джанет ; перевод Ю. Ступак. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9614-4475-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86808.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.techno.edu.ru/ - Инженерное образование
Э2	Профессиональные стандарты https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации РУз https://lex.uz.ru/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1	ЭБС «Лань»
6.3.2.2	сайт «Юрайт» образовательная платформа
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитории для занятий лекционного типа с набором демонстрационного оборудования (экран, компьютер, проектор).
-----	---

7.2	Аудитории для проведения занятий семинарского типа - практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социально-психологические проблемы развития личности. Методические указания к практическим занятиям для программ магистратуры. – Филиал АГТУ. – - URL: <https://portal.astutr.uz/>

Социально-психологические проблемы развития личности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы для программ магистратуры. – Филиал АГТУ. – - URL: <https://portal.astutr.uz/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.