



Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Разработка и реализация проектов в пищевой отрасли

Направление

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технология продуктов из сырья животного
происхождения

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Автор:

д.т.н., профессор

_____ Цибизова Мария Евгеньевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.т.н., профессор, Цибизова Мария Евгеньевна _____

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор, Бредихина Ольга Валентиновна _____

Рабочая программа дисциплины

Разработка и реализация проектов в пищевой отрасли

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 937)

составлена на основании учебного плана:

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технология продуктов из сырья животного происхождения

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Водные биоресурсы и технологии

Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Эгамбердиева Л.Н. _____

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью данной дисциплины является приобретение обучающимися практических навыков разработки и реализации проектов в пищевой отрасли и инструментами проектного менеджмента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Приоритетные направления прикладных научных исследований
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая практика
2.2.2	Инновационное бизнес-планирование научных разработок
2.2.3	Научное обоснование создания новых технологий продуктов из сырья животного происхождения, водных биоресурсов и объектов аквакультуры
2.2.4	Проектирование технологических процессов производства продуктов животного происхождения, из водных биоресурсов и объектов аквакультуры
2.2.5	Производственно-технологическая практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	ответы на вопросы по этапам жизненного цикла проекта, этапам разработки и реализации проекта, методам разработки и управления проектами содержали грубейшие ошибки и неточности
Уровень 2	ответы на вопросы по этапам жизненного цикла проекта, этапам разработки и реализации проекта, методам разработки и управления проектами содержали незначительные ошибки и неточности
Уровень 3	ответы на вопросы по этапам жизненного цикла проекта, этапам разработки и реализации проекта, методам разработки и управления проектами были полными и обоснованными
Уметь:	
Уровень 1	ответы на вопросы по разработке проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определения целевых этапов, основных направлений работ, по обоснованию целей и задач, связанные с подготовкой и реализацией проекта, по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла содержали грубейшие ошибки и неточности
Уровень 2	ответы на вопросы по разработке проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определения целевых этапов, основных направлений работ, по обоснованию целей и задач, связанные с подготовкой и реализацией проекта, по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла содержали незначительные ошибки и неточности
Уровень 3	ответы на вопросы по разработке проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определения целевых этапов, основных направлений работ, по обоснованию целей и задач, связанные с подготовкой и реализацией проекта, по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла были полными и обоснованными
Владеть:	
Уровень 1	ответы на вопросы по методикам разработки и управления проектом, методам оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла содержали грубейшие ошибки и неточности
Уровень 2	ответы на вопросы по методикам разработки и управления проектом, методам оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла содержали незначительные ошибки и неточности
Уровень 3	ответы на вопросы по методикам разработки и управления проектом, методам оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла были полными и обоснованными

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами
3.2	Уметь:

3.2.1	разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.3	Владеть:
3.3.1	методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Введение в управление проектами. Законодательная база /Пр/	2	4	УК-2	п. 6	0	
	Раздел 2. Основная часть						
2.1	Жизненный цикл проекта. Примеры проектов полного жизненного цикла. Технология проектов. Необходимость и цель проекта. /Пр/	2	6	УК-2	п. 6	0	
2.2	Жизненный цикл проекта. Примеры проектов полного жизненного цикла. Технология проектов. Необходимость и цель проекта. /Ср/	2	15	УК-2	п. 6	0	
2.3	Стратегия проекта. Технологические, экономические и экологические задачи проекта. Программа проекта. /Пр/	2	10	УК-2	п. 6	0	
2.4	Стратегия проекта. Технологические, экономические и экологические задачи проекта. Программа проекта. /Ср/	2	15	УК-2	п. 6	0	
2.5	Этапы реализации проектов: инициализация (анализ-бизнес идеи, разработка проектного задания и стратегическое планирование проекта), планирование (определение участников проекта и объема проекта, этапов и контрольных точек, выявление рисков, разработка способов их предотвращения, расчет количества ресурсов), реализация (создание конечного продукта проекта, отслеживание продвижения проекта, решение возникающих проблем, управление проектом), завершение проекта /Пр/	2	20	УК-2	п. 6	0	
2.6	Механизмы реализации проектов /Ср/	2	8	УК-2	п. 6	0	
2.7	Правовые аспекты управления проектами. Проектный менеджмент. Компетенции проектного менеджмента. /Пр/	2	8	УК-2	п. 6	0	
2.8	Правовые аспекты управления проектами. Проектный менеджмент. Компетенции проектного менеджмента. /Ср/	2	22	УК-2	п. 6	0	
2.9	/Зачёт/	2	0		п. 6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы по темам практических работ:

1. Дать определение терминам: «программа», «задача», «проект».
2. Основные характеристики проекта?
3. Основные элементы проекта.
4. Движение проекта по фазам жизненного цикла.
5. Основные этапы становления методологии управления проектами
6. Отличие проектного управления от традиционного менеджмента

5.2. Темы письменных работ

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1: Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задача 2: Недалеко от крупных аэропортов США в последнее десятилетие стали строить Cellphone Lot'ы – специализированные парковки, где встречающие могут подождать прибывающих пассажиров, не выходя из машины. Они находятся вне территории аэропорта примерно в двух минутах езды и оборудованы электронными табло, на которые выводится информация о прибывающих рейсах. Получив информацию о прибытии нужного рейса, встречающий перезванивает пассажиру по сотовому телефону и сразу подъезжает к нужному выходу. В результате снижается интенсивность движения транспорта около аэропорта.

Предположить, что определённая start-up компания планирует аналогичный проект постройки cellphone lot'a около астраханского аэропорта. Составить иерархическую структуру работ по данному проекту и план обеспечения проекта персоналом, в т.ч. список заинтересованных сторон, матрицу ответственности RACI, требования к ресурсам, а также план по формированию, развитию и управлению командой проекта (в т.ч. контролю и мотивации).

Типовые тестовые задания:

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- а) экономические и правовые факторы
- б) экологические факторы и инфраструктура
- в) культурно-социальные факторы
- г) политические и экономические факторы

4. Предметная область проекта

- а) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- б) результаты проекта
- в) местоположение проектного офиса
- г) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления проектами в сфере закупок.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.

5.3. Фонд оценочных средств

Представлен типовыми тестами

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Моговилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489513>

Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494062>

Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468901>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.techno.edu.ru/> - Инженерное образование

Профессиональные стандарты <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr>

Официальный интернет-портал правовой информации РУз <https://lex.uz/ru/>

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов

6.3.1.2 ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты

6.3.1.3 Google Chrome - Браузер

6.3.1.4 Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан

6.3.1.5 Mozilla FireFox - Браузер

6.3.1.6 Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами

6.3.1.7 7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

6.3.2.1 ЭБС «Лань»

6.3.2.2 сайт «Юрайт» образовательная платформа

6.3.2.3 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул Аудиторная меловая доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.

7.2 Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.

7.3 Помещение для хранения учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи

7.4 Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи.

7.5 Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ в Образовательный портал филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цибизова М.Е. Практикум по дисциплине «Разработка и реализация проектов в пищевой отрасли»: для обуч. по направлению 19.04.03 "Продукты питания животного происхождения" – Филиал АГТУ. -- URL: <https://portal.astutr.uz/>
Цибизова М.Е. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Разработка и реализация проектов в пищевой отрасли»: для обуч. по направлению 19.04.03 "Продукты питания животного происхождения" – Филиал АГТУ. – URL: <https://portal.astutr.uz/>

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.