



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Астраханский
государственный технический университет» в Ташкентской
области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного
директора

_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания

Направление

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технологии продуктов из сырья животного происхождения

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Автор:

д.т.н., профессор

_____ Цибизова Мария Евгеньевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.т.н., профессор, Цибизова Мария Евгеньевна _____

Рецензент(ы):

д.т.н., профессор, Бредихина О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 937)

составлена на основании учебного плана:

19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность Технология продуктов из сырья животного происхождения

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Водные биоресурсы и технологии

Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Эгамбердиева Л.Н. _____

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью дисциплины является приобретение обучающимися умения разрабатывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности с применением инновационных технологий обучения, проектного анализа и научно-методическое обеспечение в форме авторских курсов, составленным на основе результатов исследований научных школ университетов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в науке и производстве
2.1.2	Приоритетные направления прикладных научных исследований
2.1.3	Философия и методология научного исследования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы
2.2.2	Научное обоснование создания новых технологий продуктов из сырья животного происхождения, водных биоресурсов и объектов аквакультуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	
Знать:	
Уровень 1	при ответах на вопросы по методологическим основам современного профессионального образования и перспективным направлениям его развития допущены грубейшие ошибки и неточности
Уровень 2	при ответах на вопросы по методологическим основам современного профессионального образования и перспективным направлениям его развития допущены незначительные ошибки и неточности
Уровень 3	при ответах на вопросы по методологическим основам современного профессионального образования и перспективным направлениям его развития отсутствуют ошибки и неточности
Уметь:	
Уровень 1	умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрировано со значительными ошибками и неточностями
Уровень 2	умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрировано не в полной мере
Уровень 3	умение руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрировано в полной мере
Владеть:	
Уровень 1	методы и навыки разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрированы со значительными ошибками и неточностями
Уровень 2	методы и навыки разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрированы с незначительными ошибками и неточностями
Уровень 3	методы и навыки разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности продемонстрированы в полной мере

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методологические основы современного профессионального образования и перспективные направления его развития
3.2	Уметь:
3.2.1	руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
3.3	Владеть:

3.3.1	методами и навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Основные термины и определения. /Лек/	2	2	ОПК-6	п. 6	0	
1.2	Структура профессиональных стандартов. Разработка алгоритма их практического применения /Пр/	2	10	ОПК-6	п. 6	0	
1.3	Профессиональные стандарты и их классификация /Ср/	2	6	ОПК-6	п. 6	0	
	Раздел 2. Основная часть				п. 6		
2.1	Принципы формирования образовательных программ, сопряженных с профессиональными стандартами, в сфере своей профессиональной деятельности	2	4	ОПК-6	п. 6	0	
2.2	Формирование структуры образовательной программы в соответствии с запросом потребителя /Пр/	2	10	ОПК-6	п. 6	0	
2.3	Дополнительная профессиональная подготовка: цель, задачи, объем программы /Ср/	2	10	ОПК-6	п. 6	0	
2.4	Принципы разработки программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы /Лек/	2	2	ОПК-6	п. 6	0	
2.5	Разработка программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно- методической литературы /Пр/	2	10	ОПК-6	п. 6	0	
2.6	Инновационные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации /Ср/	2	8	ОПК-6	п. 6	0	
2.7	Принципы постановки и модернизации лабораторных работ и практикумов /Лек/	2	2	ОПК-6	п. 6	0	
2.8	Проектирование лабораторных работ и практикумов /Пр/	2	12	ОПК-6	п. 6	0	
2.9	Проектный анализ для разработки авторских курсов /Ср/	2	4	ОПК-6	п. 6	0	
2.10	Принципы разработки методических материалов и их структура /Лек/	2	2	ОПК-6	п. 6	0	
2.11	Методическое обеспечение образовательных программ /Пр/	2	0	ОПК-6	п. 6	0	
2.12	Применение и разработка новых образовательных технологий, включая технологии электронного обучения и дистанционного	2	4	ОПК-6	п. 6	0	
2.13	Технологии электронного и дистанционного образования, разработка онлайн-курсов /Пр/	2	22	ОПК-6	п. 6	0	
2.14	Представление отчетов по практическим работам и СРС /Зачёт/	2	0		п. 6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	

Типовые контрольные вопросы по темам лекций и практических работ
5.2. Темы письменных работ
Типовые темы рефератов: 1. Технологии программированного обучения: общая характеристика, формы программирования и структура технологии обучения. 2. Технология проблемного обучения: цели, формы и способы его организации, структура проблемной ситуации. 3. Игра, как модель обучения. 4. Модели инновационного обучения: сущность и группы моделей. 5. Классификация профессиональных стандартов и их структура. 6. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка: цели, задачи, структуры программ. Типовые тестовые задания: 1. Какие предпосылки развития инновационного образования: А) формирование информационного общества; Б) новые способы передачи информации; В) появление новых отраслей науки и практики; Г) все ответы верны. 2. Что лежит в основе инновационного обучения: А) творческий подход; Б) воспроизведение изложенного преподавателем материала; В) применение интерактивных методов обучения; Г) пересказ материала. 3. Примером какой модели является «смешанное» обучение: А) модифицирующего обучения; Б) комбинированного обучения; В) исследовательского или поискового обучения; Г) объяснительно-иллюстративного обучения.
5.3. Фонд оценочных средств
Представлен типовыми тестами
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, реферат, тесты, кейсы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
1. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489529	
2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449903	
3. Пряжников, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478140	
4. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495068	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Сайт правовой информации Республики Узбекистан https://lex.uz	
Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz	
Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz	
Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации http://pravo.gov.ru/	
Официальный сайт Роспотребнадзора РФ https://www.rospotrebnadzor.ru/deyatelnost/epidemiological-surveillance/	
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip - Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	ЭБС «Лань»
6.3.2.2	сайт «Юрайт» образовательная платформа
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул Аудиторная меловая доска; и/или компьютерный класс, оснащенный компьютерами в комплекте с системным блоком, монитором, клавиатурой, мышкой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования: рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи.
7.5	Помещения для СРС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ в Образовательный портал филиала.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цибизова М.Е. Практикум по дисциплине «Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания»: для обуч. по направлению 19.04.03 "Продукты питания животного происхождения" – Филиал АГТУ. – - URL: https://portal.astutr.uz/ Цибизова М.Е. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Проектирование образовательных программ в сфере производства продуктов питания»: для обуч. по направлению 19.04.03 "Продукты питания животного происхождения" – Филиал АГТУ. – - URL: https://portal.astutr.uz/	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.