



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический
университет» в Ташкентской области Республики
Узбекистан*

Факультет высшего образования

Кафедра «СГиОПД»

Социально-психологические проблемы развития личности

**Методические указания
по выполнению самостоятельной работы**

для обучающихся по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование
направленность

Экологический мониторинг

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составители: д.ф.н., доцент, Саидова К.У.
Рецензент: к.б.н., доцент Обухова О.В.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности» предназначены для обучающихся по направленности подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экологический мониторинг».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности».

В пособии представлен перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности», а также тематика и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению, список рекомендованной литературы.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направленности 05.04.06 Экология и природопользование к результатам освоения программы магистратуры.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «СГиОПД»
Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Филиал ФГБОУ ВО АГТУ в Ташкентской области Республики Узбекистан

Содержание

	с.
1 Общие положения	4
2 Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине	5
3 Тематика, задания и методические указания по выполнению самостоятельной работы	10
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27

1. Общие положения

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»* предназначены для обучающихся по направленности 05.04.06 Экология и природопользование

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»*

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, умениями, навыками, опытом практической деятельности и направлены на формирование следующей компетенции:

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»* обучающиеся должны:

- знать:

методы организации команды и приемы руководства работой команды, методики выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3); основные способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- уметь:

разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели (УК-3); выбирать цели и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- владеть навыками и (или) иметь опыт:

умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели (УК-3); методами и навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки, методами планирования траектории своего профессионального развития и способами её реализации (УК-6)

Описание самостоятельной работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий.

2. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Тема	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	СРС		Требования к выполнению заданий
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Проблема развития личности в психологии	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Индивидуально-психологические особенности личности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения

Социально-психологические аспекты социализации личности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Социализация и адаптация личности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Психология личности в контексте развития управленческой деятельности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Личность как субъект управленческой деятельности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос		+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Лидерство как социально-психологическое явление	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Управление временем: само-менеджмент	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Социально-психологические проблемы организации командной работы	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	+	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	+	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

3. Тематика, задания и методические указания по выполнению самостоятельной работы

Практическое занятие №1,2

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении / прокомментируйте / будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практического занятия

План практического занятия

1. Предмет, задача, содержание курса, история развития личности.
2. Проблема развития личности в психологии.
3. Понятие личности в современной психологии. Теории личности в психологии. Социально-психологические теории личности.
4. Проблема социализации личности. Социализация и социальная адаптация.
5. Типологии личности.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 1. Раскройте понятие личности в психологии (дайте не менее трёх разных определений). Рассмотрите значение понятий близких к личности и объясните их взаимосвязь. При решении задания опирайтесь на таблицу ниже.

Понятие	Определение
Личность	- ...
	- ...
	- ...
Человек	
Индивид	
Индивидуальность	

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 2. Изучите теоретический материал по теме «Проблема развития личности в психологии». Ответьте на ряд вопросов:

1. В чем состоит процесс становления личности?
2. От чего зависит формирование личности?
3. Объясните, каким образом среда оказывает влияние на развитие личности? Что такое социализация?
4. Процесс становления личности бесконечен или имеет ограничения?
5. Как индивидуальные, врожденные особенности влияют на развитие личности?
6. Как соотносятся между собой понятия личность и индивидуальность?

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 3. Какие существуют психологические и социально-психологические теории личности? Внимательно и всесторонне изучите все теории и заполните таблицу:

<i>Название теории личности</i>	<i>Автор</i>	<i>Содержание теории</i>

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

1. изучить учебную информацию по теме;
2. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
3. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
4. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 4. Что из себя представляет социально-психологическая структура личности? Дайте краткое описание всем компонентам этой структуры.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

5. изучить учебную информацию по теме;
6. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
7. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
8. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 5. Напишите реферат на тему: «Основные направления социально-психологических исследований личности и проблема прогнозирования социального поведения».

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

9. изучить учебную информацию по теме;
10. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
11. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
12. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 6. Изучите понятие самореализации (самоактуализации) личности. Напишите эссе (свои свободные размышления) на тему «Как достичь самореализации в современном мире». Изучите методы самоактуализации личности.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

13. изучить учебную информацию по теме;
14. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
15. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
16. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 7. Пройдите тест на тип личности МВТИ (16 типов личности Майерс-Бриггс). Проанализируйте результаты теста и определите свои сильные стороны и

определите их роль в вашей самореализации в социуме и профессиональной деятельности. Выстройте план личностного развития на основе результата теста.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

17. изучить учебную информацию по теме;
18. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
19. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
20. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Практическое занятие №3, 4

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

6. Социально-психологические характеристики личности.
7. Темперамент: понятие, виды темперамента. Понятие характера.
8. Способности личности и деятельность.
9. Потребность и мотивы деятельности.
10. Самооценка и самосознание.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

З а д а н и е 8. Обсудите и запомните основные термины и понятия по теме.

Темперамент – динамические характеристики психической деятельности: темп, ритм, скорость психической жизни. Темперамент проявляется в общей активности, в моторной и эмоциональной сферах личности.

Темперамент – совокупность соответствующих динамических свойств поведения, своеобразно сочетающиеся в каждом индивидууме.

Генотип – прирожденный тип нервной системы.

Фенотип – склад высшей нервной деятельности, который образуется в результате комбинации врожденных особенностей и условий воспитания.

Выполните *диагностическую методику* «Личностный опросник Г. Айзенка (форма «А» – взрослый вариант). Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма».

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 9 .

А) Ответьте на вопросы:

1. Что такое способности?
2. Каковы основные виды способностей?
3. Чему равен IQ в популяции?
4. Одарённость, задатки, способности, гениальность – как различать и увязывать эти понятия?
5. Какова природа индивидуально-психологических различий людей и их способностей?
6. Какова роль задатков в развитии специальных способностей?
7. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?
8. Развитие способностей: что для этого надо и есть ли пределы этому?

Обсудите и запомните основные термины и понятия по теме.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению.

Задатки – морфологические и функциональные особенности строения нервной системы, органов чувств и движения, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

Общие способности – способности, необходимые для выполнения различных видов деятельности.

Интеллект – способность к научению и адаптации; совокупность общих умственных способностей.

Специальные способности – способности, обеспечивающие выполнение какого-то одного вида деятельности.

Б) Инструкция. Перед Вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Сначала сравните первое утверждение со вторым, потом с третьим и т.д. и результаты впишите в первую вертикальную колонку нижеприведённой таблицы (табл. 1, таблицу перенесите в тетрадь). Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя вы сочтёте второе, то в начальную клеточку впишите цифру «2». Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то впишите цифру «1». Затем то же самое проделайте со вторым утверждением: сравните его с третьим, четвёртым и т.д. и вписывайте результаты во вторую колонку. Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя всю таблицу.

В и д ы п о т р е б н о с т е й

Интерпретация результатов. Полагается, что чем менее удовлетворяется потребность, тем более доминирующую роль она играет в системе мотивов личности.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 1 0 .

А) Изучите теоретический материал по теме «Самооценка и самосознание личности».

Б) Упражнение «Определи самооценку».

Цель. Научится определять самооценку (СО).

Инструкция. В таблице ниже записаны признаки завышенной, адекватной, заниженной самооценки. Прочтите каждое предложение (признак) и отметьте его соответствующим знаком: : завышенная СО — З; заниженная СО — ЗН; адекватная СО — А. *Например: самолюбование — З и т.д.*

<i>Признаки завышенной, адекватной, заниженной самооценки:</i>	<i>Знак:</i>
самолюбование;	
нерешительность и страх допустить ошибку на виду у людей;	
непереносимость любой критики;	
перфекционизм;	
стрессоустойчивость;	
желание всем угодить и быть хорошим;	
отсутствие привычки просить прощения, даже если виноват;	
реализация своих талантов и способностей;	
постоянное соперничество с коллегами и друзьями;	
реалистичный взгляд на себя и свои достижения;	
непримиримость в спорах, неумение проигрывать;	
боязнь сделать что-то неправильно;	
принятия себя;	
отсутствие желания и навыков слушать оппонента;	
извинения к месту и не к месту;	
непоколебимая уверенность в своей правоте;	
чувствительность к критике и чувством, что нападают;	
способность принимать решения и нести за них ответственность;	
чрезмерная ранимость;	
обвинение в неудачах окружающих;	
чрезмерная самокритика, неудовлетворенность собой;	

доброжелательность, но в то же время умение сказать в нужной ситуации «нет»;	
отсутствие инициативы из-за полной неуверенности в своих силах;	
отвергают помощь и поддержку окружающих;	
нерешительность и чрезмерная осторожность;	
постоянное саморазвитие;	
стремление переложить ответственность на плечи окружающих;	
самодисциплина;	
постоянные оправдания своих слов и поступков;	
чувство собственного достоинства;	
эгоистичность;	
обидчивость, неуживчивость;	
подчеркнуто независимы и даже высокомерны;	
спокойное выражение своего мнения;	
зависимость от мнения других людей и постоянная потребность в их поддержке;	
адекватное восприятие критики со стороны;	
комплекс неполноценности;	
они слишком высоко оценивают свои возможности и свою значимость;	
неумение говорить «нет»;	
умение признавать свои ошибки и исправлять их;	
часто отличаются демонстративным типом поведения, любят совершать поступки напоказ;	
зависть к достижениям и успехам других людей;	
испытывают внутренний конфликт и психологическое напряжение;	
часто имеют комплекс превосходства, считая себя во всем правыми;	
чувство вины, возникшее из-за искаженного восприятия прошлых ошибок;	
реалистичность ожиданий;	
в своих неудачах и проблемах обвиняют других людей или обстоятельства;	
стыд;	
отрицание собственных недостатков;	
повышенная тревога;	
состояние гармонии;	
непризнание своих ошибок;	
самостоятельность;	
пессимистическое мировоззрение;	
не воспринимают критику, и их раздражает чужое мнение, не совпадающее с их собственным;	
неудовлетворённостью собственным поведением, поступками, всей жизнью;	
не замечают свои слабые стороны или выдают их за сильные, например, упрямство за упорство, а наглость за решительность;	
отношение к временным неудачам как к постоянным;	
удовлетворённость собой;	
критическая оценка своих возможностей;	
имеют склонность к эгоизму и пренебрежительно относятся к окружающим;	
постановка целей, которых можно достичь;	
возложение вины и ответственности за неудачи на других;	
частая самокритика;	

уверенность в себе и своих силах;	
навязывание всем вокруг своего мнения;	
чрезмерная требовательность к себе и окружающим.	

Анализ результатов.

Какой признак СО было сложнее определить? Почему?

Какой признак СО было проще определить? Почему?

Выберите из таблицы те признаки, которые чаще всего встречаются у вас. Каких больше?

Какое влияние эти признаки оказывают на вашу жизнь?

Какие из признаков вы хотели развить у себя?

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

21. изучить учебную информацию по теме;
22. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
23. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
24. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Практическое занятие №5, 6

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

1. Проблема развития личности в контексте управленческой деятельности.
2. Личность как субъект управленческой деятельности.
3. Психология профессионально-личностного развития.
4. Теоретические модели профессионального развития личности.
5. Профессионально-личностное развитие и карьера.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 11. А) Раскройте понятие личности в контексте управленческой деятельности, изучите теоретический материал по теме «Личность как субъект управленческой деятельности».

Б) Определите ведущий стиль мышления в управлении. *Цель:* определить свой стиль мышления, проанализировать его специфические характеристики, достоинства и недостатки (опросник Р. Брэмсона, А. Харрисона, адаптация А.А. Алексеева, Л.А. Громовой).

Задачи:

1. С помощью методики Р. Брэмсона, А. Харрисона определите доминирующий у вас стиль мышления.

2. Используя теоретические материалы практикума определите положительные и отрицательные стороны своего стиля мышления, сделайте критический анализ его психологических свойств и соотнесите их вашими реальными представлениями о себе. Каким образом характеристики вашего стиля мышления могут проявиться в условиях реального управления?

3. Проанализируйте важнейшие мыслительные стратегии своего стиля, какие из них и в какой степени у вас проявились, желательно с приведением примеров.

4. Определите отвергаемые вами стили мышления, отметьте характеристики этих стилей, которые вы хотели бы у себя развить.

5. Если все стили мышления у вас попали в зону неопределённости, то постарайтесь проанализировать какие мыслительные стратегии этих стилей у вас все же в какой-то степени представлены, а какие отсутствуют.

6. Если вы определили у себя смешанный стиль мышления, то все описания нужно сделать по всем определившимся стратегиям этих стилей.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

25. изучить учебную информацию по теме;
26. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
27. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
28. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 12. Решите кейсы, приведённые ниже:

Ситуация 1.

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, даёт срочное задание вашему подчинённому, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый для вас вариант решения.

А. Не оспаривая задания начальника, буду строго придерживаться должностной субординации, предложу подчинённому отложить выполнение текущей работы.

В. Все зависит от того, насколько для меня авторитетен начальник.

С. Выражу подчинённому своё несогласие с заданием начальника, предупрежу его, что впредь в подобных случаях буду отменять задания, порученные ему без согласования со мной.

Д. В интересах дела предложу подчинённому выполнить начатую работу.

Ситуация 2.

Вы получили одновременно два срочных задания: от вашего непосредственного начальника и вашего вышестоящего начальника Времени для согласования сроков выполнения заданий у вас нет, необходимо срочно начать работу. Выберите предпочтительное решение.

А. В первую очередь начну выполнять задание того, кого больше уважаю.

В. Сначала буду выполнять задание наиболее важное, на мой взгляд.

С. Сначала выполняю задание вышестоящего начальника.

Д. Буду выполнять задание своего непосредственного начальника.

Ситуация 3.

Между двумя вашими подчинёнными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

А. Я должен пресечь конфликт на работе, а разрешать конфликтные ситуации — это их личное дело.

В. Лучше всего попросить разобраться в конфликте представителей общественных организаций.

С. Прежде всего лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обоих способ примирения.

Д. Выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Ситуация 4.

В самый напряженный период завершения производственного задания в бригаде совершен неблагоприятный поступок, нарушена трудовая дисциплина, в результате чего допущен брак. Бригадир не знает виновника, однако выявить и наказать его надо. Как бы вы поступили на месте бригадира? Выберите приемлемый для вас вариант решения.

А. Оставляю выяснение фактов по этому инциденту до окончания выполнения производственного задания.

В. Заподозренных в проступке вызову к себе, круто поговорю с каждым с глазу на глаз, предложу назвать виновного.

С. Сообщу о случившемся тем из рабочих, которым наиболее доверяю, предложу им выяснить конкретных виновных и доложить.

Д. После смены проведу собрание бригады, публично потребую выявления виновных и их наказания.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

29. изучить учебную информацию по теме;
30. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
31. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
32. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.
Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 13. Изучите теоретические модели профессионального развития личности. На каком этапе профессионального развития находитесь вы?

Требования к выполнению данного задания:
При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
Порядок выполнения задания:
33. изучить учебную информацию по теме;
34. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
35. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
36. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.
Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.
Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.
Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 14. Практическая работа «Определение условий эффективной работы организации и системы управления».

Цель: с помощью методов диагностики, представленных в данном разделе, определить возможные причины эффективной/неэффективной работы системы управления организацией

Задачи:

1. С помощью *методики «Групповые роли»* определите свою потенциальную роль в системе управления, опишите её специфические особенности и функции в системе управления, оцените степень её соответствия вашим собственным представлениям о себе. Оцените взаимосвязь данной роли с характеристиками, полученными в предыдущих исследованиях.

2. С помощью методических материалов представленных в данном разделе практикума определите как несбалансированное распределение групповых ролей может повлиять на эффективность управления организацией.

3. С помощью *методики «Уровень субъективного контроля»* определите у себя уровень экстернальности/интернальности по общей и отдельным шкалам. Как эти характеристики могут сказываться на эффективности процесса управления, к каким последствиям могут приводить? Соотнесите эти результаты с данными предыдущих исследований.

4. С помощью *методики «Комплекс угрожаемого авторитета»* оцените степень представленности у вас данного качества. Какие последствия для эффективной работы организации может иметь данное качество руководителя?

Требования к выполнению данного задания:
При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
Порядок выполнения задания:
37. изучить учебную информацию по теме;
38. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
39. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
40. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.
Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией,

осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Практическое занятие №7,8,9

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

1. Лидерство как социально-психологическое явление.
2. Теории лидерства. Развитие лидерских качеств.
3. Управление временем: самоменеджмент.
4. Социально-психологические проблемы организации командной работы.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 15. Охарактеризуйте деятельность, связанную с руководством и деятельность, связанную с лидерством. Сравните эти два вида деятельности. Выделите сходства и различия в них. Проанализируйте виды деятельности, содержащиеся в таблице ниже. Заполните и продолжите таблицу: какие виды деятельности Вы бы добавили?

Содержание деятельности	Относится к	
	руководству	лидерству
Составление краткосрочных планов		
Руководство на примерах		
Расстановка кадров на выполнение соответствующей работы		
Приобретение и распределение ресурсов		
Мониторинг выполнения работ		
Помощь в организации командной работы		
Сообщение полномочий и воспитание ответственности		
Разрешение конфликтов		
Преодоление проблем, связанных с дисциплиной		
Помощь коллегам в приобретении навыков эффективной работы		

Создание условий для мотивации членов команды с целью достижения высоких результатов		
Воодушевление сотрудников на преодоление трудностей и использование новых методов работы		
Беседа с людьми о принятых и согласованных направлениях развития, целях и стратегии Стимулирование членов команды к выдвижению идей		

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 16. Вопросы для обсуждения:

1. Теории личностных качеств лидерства.
2. Личностные характеристики лидера.
3. Социальные характеристики лидерства.

Практические задания

1. Составить сравнительную таблицу личностных теорий лидерства.
2. Проанализировать ситуацию (кейс ниже).

Кейс «Основа успеха Билла Гейтса» Уильям Х. Гейтс, возможно, является одним из самых влиятельных людей в отрасли, производящей персональные компьютеры. В 1980 г. в его компанию "Майкрософт" обратилась корпорация "Аи Би Эм" относительно разработки операционной системы для ее нового персонального компьютера. Благодаря усилиям недавно нанятого программиста "Майкрософт" смогла предложить "Аи Би Эм" теперь всем известную программу MS-DOS, которая используется во всех персональных компьютерах "Аи Би Эм" и совместимых с ними компьютерах. Впоследствии "Майкрософт" стала буквально незаменимой в отрасли компьютеров. Компания поставляла математическое обеспечение, которое 10 профессиональные программисты используют на компьютерах производства "Аи Би Эм" и "Эппл". Под руководством Гейтса "Майкрософт" установила стандарты для программ, которые управляют сетями персональных компьютеров и периферийных устройств.

В данный момент разрабатывается операционная система для второго поколения персональных компьютеров "Аи Би Эм". Стратегия установления новых стандартов, что в дальнейшем гарантирует долю на многих рынках, сделала "Майкрософт" крупнейшей компанией по разработке математического обеспечения в США, а Гейтса — миллиардером. Согласно журналу "Уолл Стрит Джарнл", «эта стратегия основывается исключительно на силе воли господина Гейтса, а также на его умении убеждать, уговаривать, а иногда и припугивать своих самых крупных клиентов, заставляя их покупать умопомрачительные персональные компьютеры, которые на каждом шагу

пользуются услугами "Майкрософт"». Легенды о тактике сильной руки, применяемой Гейтсом, знают все. В 1985г. когда Джон Скалли из "Эппл" разрабатывал язык "МакБейсик" для своего персонального компьютера "Макинтош", Гейтс пригрозил остановить действие купленной "Эппл" лицензии на использование программ, которые "Майкрософт"; разработала для "Эппл-П", если Скалли не закроет проект "МакБейсик". Учитывая, что дела с линией "Макинтоша" тогда обстояли плохо, а необходимые для многих счетов средства поступали только с линии "Эппл-П", Скалли оставалось, как согласиться. Многие клиенты и конкуренты уважают Гейтса и восхищаются им. Джон Роуч, высшее административное лицо компании "Тэнди", говорит: "В этой отрасли нет никого более надежного, чем Билл Гейтс". Гейтсу известны планы дальнейшего развития продукции большинства ведущих производителей компьютеров. Другие считают Гейтса надменным и слишком амбициозным. Они утверждают, что осведомленность о деловых планах такого большого числа компаний дает ему незаслуженное преимущество и создает потенциал- 11 ный конфликт интересов. Другие, однако же, ждут не дожудтся, когда "Аи Би Эм" решит, что она стала уязвимой для Гейтса и "Майкрософта", и прекратит свои отношения с ними.

Вопросы к кейсу:

- 1) Влиятелен ли Билл Гейтс? Обладает он больше властью или харизмой?
- 2) Какой тип власти он использует?
- 3) Можно ли назвать Гейтса лидером?
- 4) Использует ли Билл Гейтс для своего влияния такие методы, как убеждение или вовлечение трудящихся в принятие решений?

Контрольные вопросы

1. Преимущества и недостатки личностных теорий лидерства.
2. Теория лидерства Р. Стогдилла.
3. Группы лидерских качеств по У. Беннису.
4. Эмоциональное лидерство.
5. Харизматическое лидерство.
6. Характеристики лидерства, связанные с участием человека в процессе труда.
7. Фактор лидерства в истории.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 17.1. Протестируйте свой стиль функционального лидерства (Тест MSI И. Адизеса). Будьте внимательны. Описывайте ваши личные качества, себя, а не вашу деятельность. Признаки каждой подгруппы (подгрупп всего 10) нужно проранжировать внутри каждой подгруппы: расставьте оценки от 1 («наименее подходящее описание меня») до 4 («наиболее подходящее описание меня»).

Тест MSI И. Адизеса

1	Вовлеченный Сомневающийся Яркий Отзывчивый	6	Взаимодействующий Абстрактный Наблюдающий Активный
2	Прямой Анализирующий Харизматичный Чувствующий	7	Теплый Ориентированный на будущее Размышляющий Прагматичный
3	Делающий Созерцающий Думающий сопереживающий	8	Стремящийся к консенсусу Концептуальный Наблюдающий Побеждающий
4	Отдающий себе отчет Оценивающий Идущий на риск Благожелательный	9	Осведомленный Генерирующий идеи Сдержанный Рациональный
5	Эффективный Логичный Задающий вопросы Интуитивный	10	Приятный Яркий, выделяющийся Аккуратный, точный Деловой, серьезный

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 18. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные методы управления временем.
2. Назовите основные принципы построения системы управления временем Б. Франклина.
3. В каких ситуациях наиболее эффективен метод, предложенный Д. Эйзенхауэром?
4. Каково значение «Правила 80/20» и метода В. Парето?
5. На какие категории целесообразно классифицировать задачи по методике «АБВ-анализа»?
6. Реализацию каких стадий планирования рабочего времени предполагает метод «Альпы»?

Практическое задание. Система управления временем Бенджамина Франклина основана на базовых принципах классической системы управления временем, которые предусматривают, что любая глобальная задача, стоящая перед человеком, делится на подзадачи, а те в свою очередь – на еще более мелкие подзадачи. Визуально данный процесс можно представить в виде многоступенчатой пирамиды, а применение системы – как процесс поэтапного возведения этой пирамиды.

Запишите видение будущего своего состояния и составьте цели, которые его обеспечат, используя систему Б. Франклина.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

41. изучить учебную информацию по теме;
42. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
43. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
44. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88364.html>

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87486.html>

3. Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Г. В. Грачев. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122843.html>

4. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

5. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>

6. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3871-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121895.html>

7. Карл Р., Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию / Карл Роджерс Р.. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7312-0956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89793.html>

8. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>

9. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>

10. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности : монография / Д. В. Горденко, Н. В. Гербут, Н. В. Горденко [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-1777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123283.html>

11. Отто, Крегер Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим / Крегер Отто, Тьюсен Джанет ; перевод Ю. Ступак. — Москва

: Альпина Паблишер, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9614-4475-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86808.html>

12 Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности : учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-907475-21-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219227>.

13 Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88133.html>

14 Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189058>.

15 Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

16 Резепина, О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) / О. Л. Резепина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88393.html>

17 Солодников, В. В. «Средний возраст» и жизненный путь личности / В. В. Солодников, И. В. Солодникова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-7281-2231-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90008.html>

18 Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

19 Стивен Р., Кови Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Кови Р. ; перевод О. Кириченко ; под редакцией Е. Харитоновой. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 373 с. — ISBN 978-5-9614-1029-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86735.html>

20 Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека) <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «Цифровой образовательный ресурс IPRsmart» <https://www.iprbookshop.ru>