



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан*

Факультет высшего образования

**Кафедра «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И ОБЩЕПРОФЕССИО-
НАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-
исследовательской)**

Методические указания

по выполнению самостоятельной работы

для студентов магистрантов направления

05.04.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Автор: ст.пр. Рахимова Ф.Ш.

Рецензент: зав кафедрой, д.т.н., профессор Насриддинов С.С.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (научно-исследовательской)» утверждены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины». Протокол от 21.02.2025 г. № 7.

© филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан

1.Понятие, цель, задачи самостоятельной работы студентов

1. Понятие, цель, задачи самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» предназначены для обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

Цель методических указаний — оказание помощи студентам в освоении навыков научного письма, правильного оформления и анализа научных текстов, а также эффективного использования русского языка в профессиональной сфере.

Настоящие методические указания содержат задания, которые помогут студентам самостоятельно овладеть профессиональными умениями и навыками работы с научными текстами, развить исследовательские компетенции и творческий подход к научной коммуникации. Они направлены на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате выполнения самостоятельных заданий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» студенты должны:

Знать:

правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском языке; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

Уметь:

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

Владеть:

методикой межличностного делового общения на русском языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

Описание самостоятельной работы включает: тему, цели, задания, порядок выполнения, формы контроля, а также требования к оформлению и содержанию выполненных заданий. Для более глубокого изучения вопросов студентам рекомендуется использовать предоставленную учебно-методическую и информационную литературу. учебно-методическое и информационное обеспечение.

2. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
1. Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
2. Экологическая терминология. Языковые средства организации текстов по экологии и природопользованию.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
3. Особенности развертывания текстов по экологии и природопользованию. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
4. Типы информации в тексте.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе	Отчет по самостоятельной работе
6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению экологии и природопользования.	Подготовка Отчета по Самостоятельной работе Подготовка реферата и его презентации	Отчет по самостоятельной работе

3.Определение видов СРС

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.
Тематический тест по дисциплине – форма письменного задания, направленная на определение и закрепление теоретических аспектов изучаемой дисциплины (темы лекций).

4.Тематика и задания самостоятельной работы

4.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям (опросу по практическим работам)

Подготовку обучающегося к каждому семинарскому занятию необходимо начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной

литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме обучающемуся необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в его способности свободно ответить на теоретические вопросы семинара, в выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

При проведении теоретических семинаров обучающиеся приобретают навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Семинарские занятия проходят в форме опроса.

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Тематика самостоятельной работы

Тема 1: Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстили. Жанры

1. Что такое функциональная стилистика и какова её основная цель?
2. Какие особенности языка для специальных целей вы можете выделить?
3. В чём заключаются основные отличия научного стиля речи от других стилей?
4. Какие подстили входят в научный стиль речи?
5. Какую роль играют жанры в научном стиле? Приведите примеры жанров научного стиля.
6. Что отличает научный стиль от других стилей в плане структуры текста?
7. Какие особенности научного стиля проявляются в текстах по экологии?

Тема 2: Экологическая терминология. Языковые средства организации текстов по экологии и природопользованию

1. Что понимается под экологической терминологией и каковы её особенности?
2. Как экологическая терминология влияет на точность научных текстов?
3. Какие лексические и грамматические особенности характерны для текстов по экологии?
4. Почему использование точной экологической терминологии так важно в научных текстах?
5. Какие языковые средства помогают организовать и структуриро-

вать текст по экологии?

6. В чём заключается роль языка в текстах, посвящённых экологии и природопользованию?

7. Приведите примеры экологической терминологии, используемой в научных статьях

Тема 3: Особенности развертывания текстов по экологии и природопользованию. Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов.

1. Как лексические средства помогают развертыванию текста по экологии?

2. В чём заключается роль синтаксических средств в организации текста по экологии?

3. Как использование словообразования способствует точности и понятности экологического текста?

4. Какие синтаксические особенности характерны для текстов по экологии и природопользованию?

5. Как можно использовать различные синтаксические конструкции для улучшения структуры текста по экологии?

6. Какие лингвистические средства необходимо учитывать при написании научных текстов по экологии

Тема 4: Типы информации в тексте.

1. Какие типы информации можно выделить в научных текстах?

2. В чём заключается различие между фактографической, логико-теоретической и оценочной информацией в научных текстах?

3. Какую роль играет фактографическая информация в текстах по экологии и природопользованию?

4. Что такое логико-теоретическая информация и как она используется в научных текстах по экологии?

5. В чём состоит особенность оценочной информации в научных текстах?

6. Как оценивается использование оценочной информации в текстах по экологии и природопользованию?

Тема 5 :Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.

1. Что такое фактографическая информация в научных текстах? Приведите пример.

2. В чём заключается роль фактографической информации в научном

исследовании?

3. Как отличить фактографическую информацию от других типов информации в научных текстах?

4. Что такое логико-теоретическая информация? Приведите пример из научного текста.

5. Какова роль логико-теоретической информации в анализе научных данных?

6. Чем логико-теоретическая информация отличается от фактографической?

7. Что подразумевается под оценочной информацией в научных текстах?

8. Какую роль играет оценочная информация в научных текстах?

Тема 6 Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению экологии и природопользования.

1. Что такое план текста и как он помогает при написании научных работ по экологии?

2. Какие основные элементы должны быть включены в план текста по экологии?

3. Чем план текста отличается от тезисов в научных работах по экологии?

4. Как правильно составить тезисы для научного текста по экологии?

5. В чём заключается роль тезисов в организации научного текста по экологии и природопользованию?

6. Что такое аннотация и какие её особенности при написании для работы по экологии?

7. Какую информацию должна содержать аннотация научной работы по экологии?

8. В чём отличие аннотации от реферата в научных текстах по экологии?

9. Какие элементы включаются в реферат по экологии и природопользованию?

Задание

Для каждой изучаемой темы в тетради для практических работ по дисциплине должен быть оформлен отчет, согласно методическим указаниям:

При сдаче отчета преподавателем будут заданы вопросы, связанные как с теоретической подготовкой студента по данной теме, так и вопросы, связанные с выполненным практическим заданием.

Требования к выполнению данного задания:

Подготовить отчет и ответы на контрольные вопросы к самостоятельным работам.

Порядок выполнения задания:

Необходимо заранее изучить методические рекомендации по проведению самостоятельной работы. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на контрольные вопросы самопроверки после каждой самостоятельной работы, на содержание темы занятия.

Форма контроля – отчет по практическим работам.

Требования к оформлению задания:

Составить конспект по самостоятельной работе, включив в него тему (название) работы, краткое изложение теоретической части, указать расчетные формулы (при наличии), схематичные рисунки (при наличии), указать ход выполнения работы, представить письменные ответы на поставленные вопросы.

Оценка отчетов о результатах выполнения самостоятельных работ осуществляется по следующим критериям:

Продвину- тый уровень («отлично»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе.
Углублен- ный уровень («хорошо»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы, но допускает неточности; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Базовый уровень («удовле- творитель- но»)	• магистрант работает с компьютерными программами, иногда требуются указания преподавателя; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям и уточнениям преподавателя; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков, но допускает неточности; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.

Нулевой уровень («неудовле- творитель- но»)	магистрант выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно
--	--

**Методические рекомендации выполнению реферата в виде
презентации**

Темы рефератов (в виде презентации)

1. Профессиональная лексика эколога: состав, особенности употребления.
2. Научный стиль в экологических исследованиях: структура и язык.
3. Речевые клише в научных текстах по экологии.
4. Язык экологической экспертизы: точность и однозначность формулировок.
5. Официально-деловой стиль в экологической документации.
6. Экологическая терминология в русском научном языке.
7. Структура и язык экологического отчета.
8. Особенности составления аннотаций к статьям и докладам по экологии.
9. Формирование профессиональной речевой культуры эколога.
10. Письменная коммуникация при подготовке экологических заключений.
11. Сравнительный анализ научного и публицистического стиля на экологическую тему.
12. Язык и стиль экологической политики и законодательства.
13. Этика речевого поведения в экологических дебатах и публичных выступлениях.
14. Создание презентаций по экологическим исследованиям: структура и язык.
15. Коммуникативная компетенция эколога: устная и письменная речь.
16. Ошибки в экологических текстах: стилистические и грамматические аспекты.
17. Особенности перевода научных текстов по экологии на русский язык.
18. Языковые особенности международных экологических документов.
19. Формулировка целей и задач экологического исследования в научном стиле.
20. Язык экологического просвещения: особенности научно-популярного стиля.

Требования к выполнению данного задания:

Во введении дается общая характеристика реферата (презентации):

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её

достижения;

- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов.

Порядок выполнения задания:

1. Определение цели реферата.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание реферата.
3. Составление плана реферата, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Форма контроля - оценка подготовленного обучающимися реферата

Требования к оформлению задания:

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде презентации соблюдать следующие требования:

- презентация выполняется в PowerPoint
- количество слайдов не менее 15
- на слайдах помещается иллюстративный материал (таблицы, рисунки, фото, графики) и минимум текста.

Оценка презентации (реферата) выполняется по следующим критериям:

Продвину- тый уровень («отлично»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе.
Углублен- ный уровень («хорошо»)	• магистрант владеет методологией проводимой работы, но допускает неточности; • самостоятельно работает с компьютерными программами; • выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Базовый уровень	• магистрант работает с компьютерными программами, иногда требуются указания преподавателя;

(«удовлетворительно»)	• выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям и уточнениям преподавателя; • представляет результаты работы в виде таблиц и графиков, но допускает неточности; • способен сформулировать вывод по проводимой работе, но допускает отдельные ошибки.
Нулевой уровень («неудовлетворительно»)	магистрант выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична, действие в целом неосознанно

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВ (по лекционному материалу)

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается решить тесты по логике и аргументации. Используя лекционные материалы и учебную литературу обучающиеся должны самостоятельно решить тест.

Критерии оценивания: обучающийся в полном объеме решил практическое задание, соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. Выполняется внеаудиторно. Работа сдается в установленный преподавателем срок.

Типовые тесты

Задания закрытого типа

№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что такое функциональная стилистика?	А) Исследование стилей речи в зависимости от жанра Б) Изучение стилей речи с учетом их функционального назначения В) Анализ грамматических структур в разных стилях Г) Исследование исторических изменений языка	Б)
2	Какова основная цель языка для специальных целей (ЯСП)?	А) Обеспечить доступность для широкой аудитории Б) Представить информацию точно и однозначно для специалистов В) Развлекать аудиторию Г) Создавать художественные образы	Б)
3	Какие из следующих подстилей являются частью научного стиля?	А) Публицистический Б) Официально-деловой В) Академический Г) Художественный	В)
4	Какие жанры входят в научный стиль?	А) Научная статья Б) Литературный обзор	А)

		С) Рецензия Г) Фантастический рассказ	
5	Что такое экологическая терминология?	А) Термины, используемые только в области биологии Б) Система терминов, используемых для обозначения явлений и процессов в области экологии С) Термины, касающиеся только растительного мира Г) Все выше перечисленное	Б)
6	Какие языковые средства используют для организации текста в экологии?	А) метафоры Б) упрощенные синтаксические конструкции С) прямые описания Г) все выше перечисленное	Г)
7	Каковы особенности языка текстов по экологии и природопользованию?	А) Использование большого количества художественных приемов Б) Упрощение языка для широкой аудитории С) Точность, логичность и строгость изложения Г) Неформальный стиль	С)
8	Какие лексические средства используются для развертывания текста по экологии?	А) применение сложных предложений с союзами Б) использование пассивных конструкций С) образование сложных существительных Г) все выше перечисленное	Г)
9	Какой синтаксический прием часто используется в текстах по экологии для повышения точности?	А) Упрощение предложений Б) Применение сложных предложений с союзами С) Использование пассивных конструкций Г) Все выше перечисленное	Г)
10	Что такое фактографическая информация?	А) Информация, связанная с фактами и данными Б) Информация, которая выражает личное мнение автора С) Информация, касающаяся теоретических основ Г) Информация о прошлых событиях	А)

Задания открытого типа

№	Формулировка задания	Правильный ответ / Элементы правильного ответа
1	Что такое функциональная стилистика?	Раздел лингвистики, изучающий стили речи с учётом их функционального назначения в раз-

		личных сферах общения.
2	Что понимается под языком для специальных целей (ЯСП)?	Это специализированный язык, используемый для точной передачи информации в конкретной профессиональной сфере.
3	Что такое научный стиль?	Функциональный стиль, используемый в научной деятельности, характеризующийся точностью, объективностью и логичностью.
4	Какие подстили входят в научный стиль?	Собственно научный, научно-учебный, научно-информативный и научно-популярный подстили.
5	Какие жанры характерны для научного стиля?	Статья, монография, диссертация, отчет, аннотация, реферат.
6	Что такое наука экология ?	это наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и их окружающей средой. Она рассматривает, как организмы (растения, животные, микроорганизмы и человек) взаимодействуют друг с другом и с такими факторами, как воздух, вода, почва, климат и свет.
7	Что включает в себя изучение экосистем?	Как устроены природные сообщества (леса, озёра, океаны и др.), как в них происходит обмен веществ и энергии.
8	Что характеризует структуру текстов по экологии?	Логичность, терминологическая насыщенность, чёткость и последовательность изложения.
9	Какие синтаксические конструкции преобладают в текстах по экологии?	Сложноподчинённые предложения, пассивные конструкции, номинализация.
10	Какие словообразовательные средства используются в экологических терминах?	Сложные слова, аббревиатуры, суффиксальные образования, заимствования.

Шкала оценки выполнения теста

Продвинутый уровень «отлично» 10 баллов	обучающийся ответил в полном объёме на теоретические вопросы, решил практическое задание, соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.
---	--

Углубленный уровень «хорошо» 8 баллов	обучающийся ответил в полном объёме на теоретические вопросы, решил практическое задание, не соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая хороший уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины, так как не в полном объеме была раскрыта особенность объекта исследования.
Базовый уровень «удовлетворительно» 5 баллов	обучающийся ответил не в полном объёме на теоретические вопросы, практическое задание решил частично, не соблюдая последовательность совершаемых действий и показывая средний уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.
Нулевой уровень «неудовлетворительно» менее 5 баллов	обучающийся ответил не в полном объёме на теоретические вопросы, не решил практическое задание и показал низкий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [URL:https://e.lanbook.com/book/240779](https://e.lanbook.com/book/240779)
2. Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314990>
3. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т.Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145032>.
4. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20027.html>
5. Певнева, И. В. Русский язык как иностранный : учебное пособие / И. В. Певнева, А. Г. Ширококолобова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-00137-508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498971>

6. Темиршина, О. Р. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебно-методическое пособие / О. Р. Темиршина, Л. А. Апанасюк. — Москва : РГСУ, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-7139-1520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492086>