



*Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан
(филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан)*

Факультет высшего образования

Кафедра «Общая экология и экономика»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы по дисциплине
«Методика преподавания специальных дисциплин»**

для магистрантов направления
05.04.06 Экология и природопользование
направленность «Экологический мониторинг»

Ташкентская область, Кибрайский район – 2025

Составитель: д.с/х.н., профессор Дусмуратова С.И.

Рецензент: к.б.н., доцент Турсинбаева Г.С.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» / Филиал АГТУ в Ташкентской области; д.с/х.н., профессор Дусмуратова С.И., 2025 г.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» разработаны для студентов, обучающихся по направлению 05.04.06 «Экология и природопользование» (направленность «Экологический мониторинг»). Документ ориентирован на формирование у обучающихся профессионально-педагогических компетенций, развитие навыков планирования, проектирования и эффективной реализации образовательного процесса в сфере высшего экологического образования.

Особое внимание в указаниях уделено вопросам организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, подбору дидактических и методических приемов, разработке фрагментов занятий, применению активных и интерактивных методов, а также анализу педагогических ситуаций, что позволяет развить навыки самостоятельного анализа и методической подготовки.

Целью методических указаний является оказание методической помощи магистрантам в овладении современными подходами к преподаванию дисциплин по экологии и природопользованию, формированию умений самостоятельной разработки методических материалов, структурировании образовательных модулей и организации учебных занятий.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы утверждены на заседании кафедры «Общая экология и экономика» протокол от «21» 02 2025 г., протокол № 7.

Настоящие методические указания содержат задания, которые позволяют обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками в области педагогической деятельности, а также опытом проектирования и реализации образовательного процесса при преподавании дисциплин по экологии и природопользованию. Указания направлены на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.

В результате выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин» обучающиеся должны:

- **знать** основы проектирования, представления, защиты и способы распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- **уметь** проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- **владеть** способностью проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Описание самостоятельной работы включает: тему, содержание задания, цели и задачи, требования к выполнению, порядок оформления, формы текущего контроля и критерии оценивания. Для углублённого изучения и качественного выполнения заданий приводится перечень рекомендуемой учебной и научной литературы.

1. Перечень видов самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Тема (в соответствии с РП)	Вид самостоятельной работы (пример)	Форма контроля (пример)	СРС*		Требования к выполнению заданий (знание и/или умение и/или владение навыками)
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Дидактика и методика преподавания дисциплин по экологии и природопользованию	Конспектирование Написание реферата	Конспект Реферат	+	+	знание дидактических принципов и методов преподавания; умение систематизировать теоретический материал
Теория обучения	Сравнительный анализ парадигм Подготовка схемы	Схема Обсуждение	+	+	знание категорий теории обучения; умение интерпретировать дидактические подходы
Современные методы обучения	Подготовка таблицы современных методов Написание эссе	Таблица Эссе	+	+	знание классификации методов; владение методами активного и интерактивного обучения
Модель активного обучения	Разработка структуры учебного модуля	План занятия	+	+	умение проектировать активные формы обучения; владение навыками планирования модуля
Прямое обучение	Составление плана лекции Создание презентации	План Презентация	+	+	знание структуры лекции; умение логически выстраивать подачу учебного материала
Исследование и моделирование в учебном процессе	Разработка моделирующего задания	Задание, кейс	+	+	владение методами исследования и моделирования учебных ситуаций
Практическое занятие и его назначение	Разработка практического занятия с критериями оценки	План практического занятия	+	+	знание структуры практического занятия; умение формулировать оценочные критерии
Подготовка наглядных средств в обучении дисциплин по экологии и природопользованию	Создание визуального материала Написание мини-реферата	Инфографика Реферат	+	+	знание форм наглядности; владение ИКТ-инструментами
Методика организации самостоятельной работы студентов	Составление плана СРС Анализ ИКТ для СРС	План СРС	+	+	умение организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов
Контроль в структуре обучения	Разработка тестов и критериев оценки	Тест Оценочный лист	+	+	знание форм контроля; умение формулировать задания и оценочные критерии

Темы самостоятельных работ соответствуют основным разделам дисциплины «Методика преподавания специальных дисциплин» и формируются с обязательным указанием цели, задания, порядка выполнения, формы контроля и требований к содержанию и оформлению работы. Все виды самостоятельной работы, включая аудиторную и внеаудиторную, полностью согласуются с тематическим планом и структурой рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций обучающихся, развитие умений педагогического анализа, методического проектирования и критического осмысления дидактических подходов. Выполняемые задания способствуют овладению современными технологиями преподавания экономических дисциплин, развитию навыков подготовки учебно-методических материалов, структурирования учебных модулей и организации различных форм учебной деятельности.

Самостоятельная работа предполагает аналитическую и проектную активность студентов, способствует углублению теоретических знаний, формированию устойчивых профессиональных навыков, а также подготовке к практической педагогической деятельности в учреждениях высшего образования.

Рекомендуемая форма представления задания по СРС:

Тема 1. Дидактика и методика преподавания дисциплин по экологии и природопользованию

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Обзор основной литературы по теме конспекта

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Сделайте библиографическое описание изучаемого источника.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Разделите материал на логические смысловые части, выделите главные идеи и

выводы.

5. Сформулируйте план текста, отразите в нём основные положения каждой части.

6. Последовательно изложите ключевые тезисы своими словами либо в виде цитат с обязательной ссылкой на источник.

Порядок выполнения задания:

1. Выбор источника для конспектирования.
2. Подбор литературы по теме.
3. Составление плана конспекта и логическая структуризация содержания.
4. Композиционное оформление работы в соответствии с требованиями.

Форма контроля: оценка подготовленного обучающимся конспекта и устное обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению задания: – Формат бумаги: А4; ориентация — книжная; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 3 см; правое — 1,5 см; – Шрифт: Times New Roman Cyr, размер 14 пт; – Отступ первой строки — 1,25 см; – Нумерация страниц — внизу по центру, на титульном листе не указывается; – Обязательное наличие титульного листа; – Конспект должен предусматривать поля для пометок, использовать систему условных обозначений и соблюдение правил цитирования.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Методика преподавания специальных дисциплин как основа профессиональной подготовки для экологов»

Требования к выполнению эссе: – Раскрыть понятие методики преподавания специальных дисциплин, её значение для подготовки специалистов; – Осветить ключевые компоненты и подходы в методике преподавания; – Охарактеризовать роль преподавателя как методиста в системе профессионального обучения; – Соблюдать логическую структуру: введение, основная часть, заключение.

Объём эссе: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка содержания эссе, обсуждение в группе.

Требования к оформлению: – Формат: А4, одна сторона листа; – Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; – Поля: стандартные (верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см); – Выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см; – Список использованной литературы обязателен и оформляется по ГОСТ.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Роль методики преподавания в профессиональном образовании.
2. Историческое развитие методики преподавания специальных дисциплин.
3. Методическая компетентность преподавателя как фактор качества образования.
4. Современные методы обучения в преподавании экономики.
5. Активные и интерактивные методы преподавания.
6. Методика преподавания дисциплин в условиях цифровой образовательной среды.

Требования к выполнению задания: Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель, задачи, объект и предмет, информационную базу исследования, а также представить структуру реферата. Основная часть должна быть логически связной, состоять из 2–3 глав, каждая из которых включает 2–3 параграфа и раскрывает задачи, поставленные во введении. Заключение содержит аргументированные выводы.

Порядок выполнения:

1. Формулирование цели работы;
2. Подбор и анализ источников;
3. Составление плана, логическая организация содержания;
4. Оформление текста.

Форма контроля: оценка содержания и оформления реферата.

Требования к оформлению: – Формат: А4, печать с одной стороны; – Шрифт: Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал — одинарный; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 2 см; правое — 1 см; – Выравнивание по ширине страницы; – Обязательное наличие содержания, списка литературы, оформленного по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин»

1. *Что такое методика преподавания специальных дисциплин?*

а) совокупность экологических и юридических норм.
б) система методов и средств обучения, направленных на передачу профессиональных знаний.

с) вид нормативного регулирования образования

2. *Основной объект методики преподавания — это:*

а) учебная аудитория

б) учащийся

с) процесс обучения в профессиональной сфере

3. *Методика преподавания формирует:*

- a) общие учебные умения
 - b) профессионально-прикладные знания и умения
 - c) навыки административного управления
4. *В преподавании специальных дисциплин наиболее целесообразно использовать:*
- a) лекции и диктанты
 - b) исключительно контрольные мероприятия
 - c) сочетание традиционных и активных форм обучения
5. *Методическая подготовка преподавателя включает:*
- a) знание предмета и умение его изложить
 - b) только коммуникативные способности
 - c) исключительно навык публичного выступления

Форма контроля: количество правильно выполненных заданий. Тест считается выполненным при 70% верных ответов.

Требования к оформлению: тест выполняется письменно на индивидуальных бланках; допускается работа в очном и дистанционном форматах; фиксируется преподавателем.

Тема 2. Теория обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Обзор основной литературы по теме конспекта

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Сделайте библиографическое описание изучаемого источника.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Разделите материал на логические смысловые части, выделите главные идеи и выводы.
5. Сформулируйте план текста, отразите в нём основные положения каждой части.
6. Последовательно изложите ключевые тезисы своими словами либо в виде цитат с обязательной ссылкой на источник.

Порядок выполнения задания:

1. Выбор источника для конспектирования.
2. Подбор литературы по теме.
3. Составление плана конспекта и логическая структуризация содержания.
4. Композиционное оформление работы в соответствии с требованиями.

Форма контроля: оценка подготовленного обучающимся конспекта и устное обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению задания: – Формат бумаги: А4; ориентация — книжная; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 3 см; правое — 1,5 см; – Шрифт: Times New Roman Сур, размер 14 пт; – Отступ первой строки — 1,25 см; – Нумерация страниц — внизу по центру, на титульном листе не указывается; – Обязательное наличие титульного листа; – Конспект должен предусматривать поля для пометок, использовать систему условных обозначений и соблюдение правил цитирования.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Роль теории обучения в построении эффективного образовательного процесса»

Требования к выполнению эссе: – Осветить значение теоретических основ обучения в профессиональной подготовке; – Раскрыть понятия обучения, воспитания, развития и их взаимосвязь; – Описать влияние теоретических подходов на методику преподавания; – Соблюдать логическую структуру: введение, основная часть, заключение.

Объём эссе: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка содержания эссе, обсуждение в группе.

Требования к оформлению: – Формат: А4, одна сторона листа; – Шрифт: Times New Roman, размер 14 пт, межстрочный интервал – 1,5; – Поля: стандартные (верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см); – Выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25 см; – Список использованной литературы обязателен и оформляется по ГОСТ.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Понятие и функции обучения в педагогике
2. История развития теории обучения
3. Влияние теоретических подходов на методику преподавания
4. Современные концепции теории обучения
5. Проблема мотивации и активизации познавательной деятельности в обучении
6. Связь теории обучения с методикой преподавания специальных дисциплин

Требования к выполнению задания: Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, определить цель, задачи, объект и предмет, информационную базу исследования, а также представить структуру реферата. Основная часть должна быть логически связной, состоять из 2–3 глав, каждая из которых включает 2–3 параграфа и раскрывает задачи, поставленные во введении. Заключение содержит аргументированные выводы.

Порядок выполнения:

1. Формулирование цели работы;
2. Подбор и анализ источников;
3. Составление плана, логическая организация содержания;
4. Оформление текста.

Форма контроля: оценка содержания и оформления реферата.

Требования к оформлению: – Формат: А4, печать с одной стороны; – Шрифт: Times New Roman, 12 пт, межстрочный интервал — одинарный; – Поля: верхнее и нижнее — 2 см; левое — 2 см; правое — 1 см; – Выравнивание по ширине страницы; – Обязательное наличие содержания, списка литературы, оформленного по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Теория обучения»

1. *Что включает в себя теория обучения?*
 - a) Совокупность воспитательных мероприятий
 - b) Систему знаний о процессе обучения, его законах, принципах и методах
 - c) Методику оценки знаний студентов
2. *Основными категориями теории обучения являются:*
 - a) Учение, творчество, контроль
 - b) Обучение, воспитание, развитие
 - c) Методика, цели, результат
3. *Объектом изучения теории обучения является:*
 - a) Учебный материал
 - b) Преподавательская деятельность
 - c) Процесс усвоения знаний, умений и навыков
4. *Важной функцией обучения считается:*
 - a) Передача информации
 - b) Формирование умений и навыков, развитие личности обучающегося

с) Поддержание дисциплины

5. Одним из принципов теории обучения является:

а) Административный контроль

б) Принцип научности

с) Принцип экономичности

Форма контроля: количество правильно выполненных заданий. Тест считается выполненным при 70% верных ответов.

Требования к оформлению: тест выполняется письменно на индивидуальных бланках; допускается работа в очном и дистанционном форматах; фиксируется преподавателем.

3-тема. Современные методы обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Обзор современной педагогической и методической литературы

Основные подходы к классификации методов обучения

Описание активных, интерактивных и цифровых методов

Примеры применения в экологическом образовании

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель составления конспекта.

2. Сделать библиографическое описание используемых источников.

3. Проанализировать содержание, выделить ключевые идеи.

4. Разбить текст на логические блоки и зафиксировать главные положения.

5. Оформить тезисы собственными словами, при необходимости – использовать корректные цитаты с указанием источника.

Порядок выполнения:

1. Подбор и чтение литературы по теме.

2. Составление плана.

3. Выделение ключевых позиций.

4. Оформление конспекта.

Форма контроля: оценка содержания и качества оформления; обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению: стандарт: А4, поля 2/2/3/1.5, Times New Roman 14 пт, интервал 1.5, титульный лист, нумерация снизу по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Современные методы обучения: инновационные подходы в преподавании специальных дисциплин»

Требования к выполнению: – Рассмотреть значение применения современных методов обучения в подготовке экологов; – Показать примеры активного и интерактивного обучения; – Проанализировать преимущества использования технологий; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: письменная работа с устным сопровождением.

Оформление: А4, 14 пт, интервал 1.5, поля стандартные, список литературы обязателен.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Классификация современных методов обучения.
2. Интерактивные методы и их применение в вузе.
3. Метод кейс-стади в преподавании экономических дисциплин.
4. Технологии проектного обучения.
5. Цифровые образовательные ресурсы и их педагогический потенциал.
6. Использование геймификации в обучении экономике.

Требования: введение, главы с подзаголовками, выводы. Обоснование актуальности, цель, задачи, литература.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение ключевых положений на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, межстрочный интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Современные методы обучения»

1. *Какие методы относятся к интерактивным?*

- a) Устный опрос
- b) Дискуссия, деловая игра, мозговой штурм
- c) Лекция и конспект

2. *Метод кейс-стади предполагает:*

- a) Чтение большого объёма теоретического материала
- b) Решение практических ситуаций на основе анализа кейсов
- c) Проведение тестирования

3. *Цель активных методов обучения – это:*

- a) Повышение дисциплины
- b) Передача информации
- c) Активизация познавательной деятельности и формирование навыков

4. *Геймификация – это:*

- a) Технология учёта посещаемости
- b) Включение элементов игры в учебный процесс
- c) Использование таблиц и схем

5. *Основное преимущество цифровых образовательных ресурсов:*

- a) Снижение нагрузки преподавателя
- b) Повышение доступности и интерактивности материала
- c) Исключение преподавателя из процесса обучения

Форма контроля: успешное выполнение 70% заданий. Оформление – индивидуальные бланки, проверка преподавателем.

Тема 4. Модель активного обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Понятие модели активного обучения

Основные компоненты и этапы реализации

Роль преподавателя и студента в активной модели

Примеры применения модели в профессиональном образовании

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель и задачи конспектирования.

2. Провести анализ учебной литературы, нормативных источников и методических рекомендаций.
3. Систематизировать информацию в виде логически оформленных тезисов.
4. Подчеркнуть практическое значение модели активного обучения в экономическом вузе.

Порядок выполнения:

1. Изучение источников и материалов по теме.
2. Составление логического плана.
3. Изложение содержания в тезисной форме.
4. Оформление текста в соответствии с установленными требованиями.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению: А4, поля 3/2/2/1.5, Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал 1.5, титульный лист, нумерация снизу по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Активное обучение как основа формирования профессиональных компетенций будущего специалиста».

Требования к выполнению: – Раскрыть понятие активного обучения; – Указать его цели и преимущества по сравнению с традиционными формами; – Показать эффективность модели в подготовке специалистов в области экологии и природопользования; – Соблюдать композицию: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: оценка содержания и логичности аргументации, устная защита.

Оформление: формат А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные, список литературы обязателен.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Активное обучение: сущность и особенности
2. Этапы и структура модели активного обучения
3. Примеры активного обучения в вузах экологического профиля
4. Методика внедрения активного обучения в дисциплины специального цикла
5. Влияние активных методов на мотивацию студентов
6. Активное обучение и цифровая трансформация образования

Требования: введение, основная часть, заключение, обоснование актуальности, цель и задачи, библиография.

Форма контроля: письменная проверка, защита на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, межстрочный интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Модель активного обучения»

1. *Что является целью активного обучения?*

- а) Повышение нагрузки на студента
- б) Формирование компетенций и активизация учебной деятельности
- с) Упрощение преподавания

2. *Какую роль играет преподаватель в активной модели?*

- а) Контролёр
- б) Модератор, координатор и наставник
- с) Наблюдатель

3. *Какая форма является характерной для активного обучения?*

- а) Диктант
- б) Делая игра, анализ ситуации (кейс), проект

- с) Лекция без обсуждения
- 4. *Активные методы предполагают:*
 - а) Запоминание готовых знаний
 - б) Вовлечение студентов в решение проблемных задач
 - с) Проведение опросов
- 5. *Модель активного обучения особенно эффективна:*
 - а) При подготовке к тестированию
 - б) При изучении устаревших теорий
 - с) В профессиональном и прикладном обучении

Форма контроля: не менее 70% правильных ответов. Результаты фиксируются преподавателем.

Тема 5. Прямое обучение

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение.

Сущность и понятие прямого обучения.

Этапы реализации прямого обучения.

Преимущества и ограничения модели.

Применение прямого обучения в подготовке специалистов-экологов.

Заключение.

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель и задачи изучения.
2. Ознакомиться с теоретическими источниками по теме.
3. Систематизировать ключевые идеи и логически выстроить структуру конспекта.
4. Сделать акценты на педагогических приёмах, применяемых в модели прямого обучения.

Порядок выполнения:

1. Сбор и анализ источников.
2. Составление плана.
3. Формулировка тезисов и ключевых положений.
4. Подготовка письменной работы.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение в группе.

Требования к оформлению: А4, поля 3/2/2/1.5, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1.5, титульный лист, нумерация по центру внизу.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Прямое обучение как средство структурированной подготовки специалистов-экологов»

Требования к выполнению: – Определить роль и значение модели прямого обучения; – Показать её применение в профессиональном образовании; – Рассмотреть примеры эффективности подхода; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка и устная презентация.

Оформление: А4, шрифт 14, интервал 1.5, стандартные поля, список литературы обязателен.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Педагогическая модель прямого обучения: особенности и принципы.
2. Этапы реализации прямого обучения.

3. Методика прямого обучения в вузах.
4. Сравнительный анализ прямого и активного обучения.
5. Применение прямого обучения в подготовке экономистов.
6. Критика и перспективы развития модели прямого обучения.

Требования: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, актуальность, цели, список литературы.

Форма контроля: письменная проверка и защита.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Прямое обучение»

1. *Что представляет собой прямое обучение?*

- a) Самостоятельное изучение материала студентами
- b) Четко структурированная форма преподавания с активной ролью преподавателя
- c) Игровое взаимодействие обучающихся

2. *Прямое обучение начинается с:*

- a) Практического задания
- b) Ясной формулировки целей и демонстрации эталона
- c) Проверки домашнего задания

3. *В рамках прямого обучения используется:*

- a) Индивидуальная проектная деятельность
- b) Последовательная инструкция и пошаговое объяснение материала
- c) Обучение через кейсы и проблемные ситуации

4. *Одним из недостатков прямого обучения является:*

- a) Сложность внедрения в цифровую среду
- b) Снижение уровня вовлечённости студентов при чрезмерной стандартизации
- c) Отсутствие учебных материалов

5. *В каком случае прямое обучение наиболее эффективно?*

- a) При обучении высокомотивированных студентов
- b) При начальной профессиональной подготовке и формировании базовых знаний
- c) При подготовке к олимпиадам

Форма контроля: не менее 70% правильных ответов. Проверка осуществляется преподавателем.

Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение.

Сущность исследовательской деятельности в педагогике.

Понятие и цели педагогического моделирования.

Виды и этапы моделирования учебных процессов.

Примеры исследования и моделирования в образовательной практике.

Заключение.

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить исследовательские задачи темы.
2. Ознакомиться с источниками по педагогическим и дидактическим исследованиям.
3. Логически систематизировать полученные знания в виде плана-конспекта.
4. Уделить внимание прикладным аспектам моделирования учебных процессов.

Порядок выполнения:

1. Поиск и изучение материалов.
2. Формулировка структуры конспекта.

3. Составление тезисов.
4. Подготовка оформленного документа.

Форма контроля: проверка преподавателем, обсуждение в аудитории.

Требования к оформлению: формат А4, поля 3/2/2/1.5, шрифт 14, интервал 1.5, выравнивание по ширине, нумерация страниц по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Исследование и моделирование как инструменты повышения эффективности образовательного процесса»

Требования: – Раскрыть суть исследовательской и моделирующей деятельности преподавателя; – Рассмотреть примеры и значение педагогических моделей; – Указать практическую ценность моделирования для образовательной среды; – Соблюдение композиции эссе.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная проверка и защита.

Оформление: стандартное: А4, 14 пт, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Педагогическое моделирование как инструмент научного анализа.
2. Этапы педагогического исследования.
3. Применение моделей в проектировании учебных занятий.
4. Методика исследования эффективности обучения.
5. Педагогический эксперимент как форма исследования.
6. Использование цифровых моделей в образовании.

Требования: введение, 2–3 главы, заключение, цели, задачи, актуальность, список литературы.

Форма контроля: проверка и защита на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Исследование и моделирование в учебном процессе»

1. Что включает педагогическое моделирование?

- a) Тестирование студентов
- b) Процесс построения теоретических конструкций для проектирования и анализа обучения
- c) Описание учебного расписания

2. Исследование в педагогике – это:

- a) Описание практики преподавания
- b) Научный поиск закономерностей и условий эффективности обучения
- c) Проверка домашних заданий

3. Основной результат педагогического моделирования:

- a) Отчёт по практике
- b) Создание учебного пособия
- c) Оптимизация содержания и структуры образовательного процесса

4. Какой этап не входит в педагогическое исследование?

- a) Формулировка гипотезы
- b) Сбор и анализ данных
- c) Выплата стипендий

5. Пример педагогической модели:

- a) Электронный дневник
- b) Схема организации проектного обучения

с) Список студентов группы

Форма контроля: правильное выполнение не менее 70% тестовых заданий, оценка преподавателем.

Тема-7. Практическое занятие и его назначение

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение

Сущность и назначение практических занятий

Виды и структура практического занятия

Роль преподавателя и студентов

Методика подготовки и проведения практических занятий

Заключение

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель практического занятия как формы учебной работы.
2. Ознакомиться с педагогической литературой по методике практических занятий.
3. Систематизировать материал, выделив ключевые идеи.
4. Представить логично оформленный конспект.

Порядок выполнения:

1. Подбор материалов по теме.
2. Составление плана.
3. Запись основных тезисов.
4. Подготовка конспекта в установленной форме.

Форма контроля: проверка и обсуждение на занятии.

Требования к оформлению: А4, поля 3/2/2/1.5, шрифт 14, интервал 1.5, титульный лист, нумерация снизу по центру.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Практическое занятие как средство формирования профессиональных умений обучающихся»

Требования: – Раскрыть значимость практического занятия в системе обучения; – Описать функции практического занятия; – Привести примеры эффективного проведения практических занятий; – Соблюдать структуру эссе.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: письменная работа и выступление.

Оформление: формат А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Типология практических занятий и их дидактическое значение.
2. Методика подготовки студентов к практическим занятиям.
3. Структура и организация практического занятия.
4. Активизация познавательной деятельности на практическом занятии.
5. Роль преподавателя в проведении практического занятия.
6. Практическое занятие как форма коммуникативного обучения.

Требования: введение, основная часть, заключение, задачи, цели, список литературы.

Форма контроля: защита реферата и его обсуждение на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Практическое занятие и его назначение»

1. Основная цель практического занятия:

- a) Контроль посещаемости
- b) Развитие умений анализа, аргументации и публичного выступления
- c) Озвучивание домашнего задания

2. Что входит в структуру практического занятия?

- a) Приветствие и завершение
- b) Введение, основное обсуждение, подведение итогов
- c) Только доклад одного студента

3. Роль преподавателя на практическом занятии:

- a) Молчаливый наблюдатель
- b) Модератор, организатор взаимодействия, эксперт
- c) Только проверяющий конспекты

4. Участие студентов на практическом занятии:

- a) Пассивное слушание
- b) Активное обсуждение, подготовка сообщений, участие в дискуссии
- c) Задание на дом

5. Что способствует успешности практического занятия?

- a) Использование монолога преподавателя
- b) Предварительная подготовка студентов, четкое планирование и мотивация
- c) Минимальное количество участников

Форма контроля: тест считается зачтённым при правильных ответах не менее чем на 70% заданий, проверяется преподавателем.

8-тема. Подготовка наглядных средств в обучении дисциплин по экологии и природопользованию

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение.

Подготовка наглядных средств в обучении экологических дисциплин.

Виды и классификация наглядных средств.

Применение наглядности при изучении экологических дисциплин.

Методические рекомендации по использованию наглядности.

Заключение.

Требования к выполнению данного задания:

- 1. Определить цель и задачи использования наглядности в обучении.
- 2. Проанализировать литературу и педагогические источники по теме.
- 3. Представить классификацию наглядных средств и раскрыть их функции.
- 4. Описать примеры использования наглядности в преподавании экологии и природопользования.

Порядок выполнения:

- 1. Подбор теоретических и практических источников.
- 2. Составление плана.
- 3. Подготовка тезисов.
- 4. Оформление работы.

Форма контроля: проверка и обсуждение в аудитории.

Требования к оформлению: формат А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные, нумерация по центру снизу.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Наглядность как средство активизации познавательной деятельности студентов»

Требования: – Охарактеризовать наглядность как дидактический принцип; – Привести классификацию наглядных средств и обосновать выбор наиболее эффективных; – Рассмотреть примеры их применения в преподавании экологических дисциплин; – Соблюдать структуру: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: экспертная оценка содержания, выступление.

Оформление: А4, 14 пт, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Принципы наглядности и их реализация в учебном процессе.
2. Классификация наглядных средств в преподавании экологии.
3. Использование таблиц, графиков и диаграмм при объяснении экологических тем.
4. Методика подготовки наглядных материалов преподавателем.
5. Цифровые средства наглядности в образовательной среде.
6. Роль визуализации в формировании профессиональных компетенций.

Требования: введение, главы, заключение, цели, задачи, список литературы.

Форма контроля: проверка и защита на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Подготовка наглядных средств в обучении дисциплин по экологии и природопользованию»

1. *Что является основной функцией наглядности?*

- a) Ускорение проверки знаний
- b) Повышение визуального восприятия и понимания материала
- c) Контроль посещаемости

2. *Пример визуальных наглядных средств:*

- a) Таблицы, графики, схемы
- b) Устные пояснения
- c) Домашние задания

3. *Наглядность как принцип обучения означает:*

- a) Обязательное использование только плакатов
- b) Представление знаний через чувственное восприятие
- c) Подбор видеороликов

4. *Что следует учитывать при выборе наглядных материалов?*

- a) Личную симпатию преподавателя
- b) Их соответствие целям, содержанию и уровню подготовки студентов
- c) Только технические возможности аудитории

5. *Цифровые наглядные средства включают:*

- a) Слайды, инфографику, видеопрезентации
- b) Контрольные листы
- c) Стенгазеты

Форма контроля: засчитывается при верных ответах на 70% заданий, результаты фиксируются преподавателем

9-тема. Методика организации самостоятельной работы студентов

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение.

Сущность и значение самостоятельной работы студентов.

Формы и виды СРС.

Методика организации СРС в вузе.

Средства контроля и оценивания СРС.

Заключение.

Требования к выполнению данного задания:

1. Определить цель и задачи изучения темы.
2. Изучить теоретические материалы и нормативные документы по организации СРС.
3. Структурировать информацию в виде логических блоков.
4. Описать примеры применения форм СРС в экономическом образовании.

Порядок выполнения:

1. Подбор и изучение источников.
2. Формирование плана и тезисов.
3. Оформление в соответствии с требованиями.

Форма контроля: проверка конспекта, обсуждение на практическом занятии.

Требования к оформлению: А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля 3/2/2/1.5, нумерация страниц по центру снизу, титульный лист.

Задание – подготовка и написание эссе

Тема эссе: «Самостоятельная работа студентов как основа формирования профессиональных компетенций»

Требования: – Раскрыть значение СРС в обучении; – Обосновать необходимость развития самостоятельности студентов; – Привести примеры форм и задач самостоятельной работы; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: оценка содержания и логики аргументации, устное выступление.

Оформление: А4, шрифт 14, интервал 1.5, стандартные поля.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Формы организации самостоятельной работы в вузе
2. Методика планирования и контроля СРС
3. Электронные ресурсы в организации СРС
4. Роль преподавателя в управлении СРС
5. Виды учебных заданий для самостоятельного выполнения
6. Инновационные подходы к СРС в экономическом образовании

Требования: введение, основная часть, заключение, цели, задачи, список литературы.

Форма контроля: защита и обсуждение на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Методика организации самостоятельной работы студентов»

1. *Основной целью СРС является:*
 - a) Повышение учебной нагрузки.
 - b) Формирование навыков самообразования и ответственности.
 - c) Замена лекционных занятий.

2. К видам СРС относятся:
- Только написание эссе.
 - Конспектирование, решение задач, выполнение проектов, тестирование.
 - Только чтение литературы.
3. Контроль за СРС может осуществляться через:
- Устные и письменные опросы, зачёты, обсуждение заданий
 - Посещение библиотеки
 - Анкетирование студентов
4. Эффективная организация СРС требует:
- Строгой дисциплины
 - Чёткой постановки целей, дифференциации заданий, регулярного контроля
 - Ограничения по времени
5. Основным результатом СРС является:
- Сдача контрольной
 - Повышение самостоятельности, критического мышления и профессиональных навыков
 - Посещаемость занятий
- Форма контроля:** зачёт по результатам тестирования с результативностью не менее 70%, проверка преподавателем.

10-тема. Контроль в структуре обучения

Задание – составить конспект на тему.

План конспекта:

Введение.

Сущность и функции контроля в обучении.

Виды и формы контроля.

Методы и средства организации контроля знаний.

Роль контроля в образовательном процессе.

Заключение.

Требования к выполнению данного задания:

- Определить цель и задачи контроля в образовательной системе.
- Изучить литературу по педагогике и дидактике контроля.
- Распределить материал по логическим разделам.
- Подчеркнуть значение контроля для повышения качества подготовки специалистов.

Порядок выполнения:

- Поиск и анализ источников.
- Составление плана и тезисов.
- Подготовка письменного конспекта.

Форма контроля: проверка преподавателем и обсуждение в группе.

Требования к оформлению: А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля 3/2/2/1.5, титульный лист, нумерация по центру снизу.

Задание – подготовка и написание эссе.

Тема эссе: «Контроль как инструмент управления качеством обучения»

Требования: – Раскрыть понятие контроля и его роль в педагогическом процессе; – Рассмотреть основные функции и формы контроля; – Привести примеры эффективных средств контроля; – Соблюдать структуру эссе: введение, основная часть, заключение.

Объём: 2–3 страницы.

Форма контроля: оценка письменной работы и выступление с тезисами.

Оформление: А4, шрифт 14, интервал 1.5, поля стандартные.

Задание – подготовка и написание реферата по одной из тем:

1. Виды контроля в образовательном процессе.
2. Текущий и итоговый контроль: отличия и сходства.
3. Формы и методы контроля знаний в экологических дисциплинах.
4. Использование цифровых средств контроля.
5. Самоконтроль и взаимоконтроль студентов.
6. Контроль как элемент мотивационного механизма обучения.

Требования: введение, основная часть (2–3 главы), заключение, цели, задачи, список литературы.

Форма контроля: письменная проверка и защита на практическом занятии.

Оформление: Times New Roman 12 пт, поля 2/2/2/1, интервал 1.0, оформление по ГОСТ.

Задание – тестирование по теме «Контроль в структуре обучения»

1. Основной функцией контроля в обучении является:
 - a) Проведение семинаров
 - b) Оценка знаний и корректировка учебного процесса
 - c) Составление расписания
2. Контроль, проводимый в процессе изучения темы — это:
 - a) Итоговый контроль
 - b) Диагностический контроль
 - c) Текущий контроль
3. Какие формы контроля относятся к устным?
 - a) Тестирование
 - b) Индивидуальный опрос, собеседование
 - c) Контрольная работа
4. Цифровые средства контроля включают:
 - a) Электронные тесты, системы Moodle, Google Forms
 - b) Печатные книги
 - c) Конспекты студентов
5. Контроль способствует:
 - a) Формальному оцениванию знаний.
 - b) Повышению учебной мотивации, дисциплины и качества образования.
 - c) Увеличению количества занятий.

Форма контроля: тест считается выполненным при 70% правильных ответов; проверяется преподавателем.

Рекомендованная литература

1. [Арбузова, Е. Н.](#) Методика преподавания управленческих дисциплин : учебник для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564335>
2. [Ганьшина, Г. В.](#) Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557889>
3. [Зезегова, О. И.](#) Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216>

4. *Блинов, В. И.* Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560226>

5. *Бахтигулова, Л. Б.* Методика профессионального обучения : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565932>