



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет» в
Ташкентской области Республики Узбекистан*

Факультет высшего образования

Кафедра «СГиОПД»

Социально-психологические проблемы развития личности

**Методические указания
по выполнению практической работы**

для обучающихся по направлению подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

направленность

Экологический мониторинг

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Составители: д.ф.н., доцент, Саидова К.У.
Рецензент: к.б.н., доцент Обухова О.В.

Методические указания по выполнению практической работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности» предназначены для обучающихся по направленности подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность «Экологический мониторинг».

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности».

В пособии представлен перечень видов практической работы по дисциплине «Социально-психологические проблемы развития личности», а также тематика и задания для практической работы и методические рекомендации по их выполнению, список рекомендованной литературы.

Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направленности 05.04.06 Экология и природопользование к результатам освоения программы магистратуры.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «СГиОПД»
Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Филиал ФГБОУ ВО АГТУ в Ташкентской области Республики Узбекистан

Содержание

	с.
1 Общие положения	4
2 Перечень видов практической работы по дисциплине	5
3 Тематика, задания и методические указания по выполнению практической работы	10
4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20

1. Общие положения

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»* предназначены для обучающихся по направленности 05.04.06 Экология и природопользование

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»*

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть знаниями, умениями, навыками, *опытом практической деятельности* и направлены на формирование следующей компетенции:

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате выполнения практических работ по дисциплине *«Социально-психологические проблемы развития личности»* обучающиеся должны:

- знать:

методы организации команды и приемы руководства работой команды, методики выработки командной стратегии для достижения поставленной цели (УК-3); основные способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- уметь:

разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели (УК-3); выбирать цели и технологии определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

- владеть навыками и (или) иметь опыт:

умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели (УК-3); методами и навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки, методами планирования траектории своего профессионального развития и способами её реализации (УК-6)

Описание практической работы содержит: тему, задания, требования к выполнению конкретного задания по данной теме, порядок выполнения задания, формы контроля, требования к оформлению заданий.

2. Перечень видов практической работы по дисциплине (модулю)

Тема	Вид практической работы	Форма контроля	СРС		Требования к выполнению заданий
			Аудиторная СРС	Внеаудиторная СРС	
Проблема развития личности в психологии	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Индивидуально-психологические особенности личности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения

Социально-психологические аспекты социализации личности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Социализация и адаптация личности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Психология личности в контексте развития управленческой деятельности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Личность как субъект управленческой деятельности	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Лидерство как социально-психологическое явление	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты
Управление временем: само-менеджмент	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

Социально-психологические проблемы организации командной работы	Изучение содержания раздела согласно плану практических занятий	устный опрос / письменный опрос	+	-	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, представленный ответ по вопросам контрольной работы отличается оригинальностью и логичностью изложения
	Самостоятельное решение ситуационных задач (кейс-стади)	собеседование / оформленное решение задачи	+	-	выполнены задания кейса; проблема проработана глубоко, решения даны обоснованные, комплексные, предлагаются альтернативные варианты

3. Тематика, задания и методические указания по выполнению практической работы

Практическое занятие №1,2

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении / прокомментируйте / будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практического занятия

План практического занятия

1. Предмет, задача, содержание курса, история развития личности.
2. Проблема развития личности в психологии.
3. Понятие личности в современной психологии. Теории личности в психологии. Социально-психологические теории личности.
4. Проблема социализации личности. Социализация и социальная адаптация.
5. Типологии личности.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

З а д а н и е 1 . Почему понятие личности является одним из центральных в психологии? Раскройте суть понятий «тип» и «черта», как они соотносятся с понятием личности?

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 2 . Почему личность не может быть сведена к совокупности прошлого опыта человека и его индивидуальных особенностей? Напишите мини-эссе (свободное рассуждение) на эту тему, приводя примеры из жизни.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых.

Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 3. Изучите теоретический материал по теме «Подходы к изучению типов личностей». Подготовьте конспект по теориям типологии личности в психологии и методам диагностики типов личности.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

1. изучить учебную информацию по теме;
2. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
3. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
4. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Практическое занятие №3, 4

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

6. Социально-психологические характеристики личности.
7. Темперамент: понятие, виды темперамента. Понятие характера.
8. Способности личности и деятельность.
9. Потребность и мотивы деятельности.
10. Самооценка и самосознание.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.
Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

З а д а н и е 4 . Ответьте на вопросы:

- 1) Что такое темперамент? В чём проявляются особенности темперамента?
- 2) Что такое "общая психическая активность индивида"? В чём она проявляется?
- 3) Как свойства темперамента связаны с особенностями телодвижений человека?
- 4) Какие особенности речи человека зависят от темперамента?
- 5) Какие особенности эмоциональной сферы человека зависят от типа темперамента?
- 6) Что такое "импульсивность"? Что такое "эмоциональная лабильность"? Чем они отличаются друг от друга?
- 7) Какое свойство человека называют "впечатлительностью"? В чём проявляется впечатлительность?
- 8) Охарактеризуйте гуморальные теории темперамента. В чём слабая сторона таких теорий?
- 9) Какие четыре основных типа темперамента выделили врачи древней Греции? Откуда происходят названия типов темперамента?
- 10) С чем связывал темперамент отечественный психолог и физиолог *Пётр Францевич Лесгафт*?
- 11) В чём суть конституциональных (морфологических) теорий темперамента?
- 12) Охарактеризуйте типы телосложения и типы темперамента, выделенные *Кречмером* и *Шелдоном*.
- 13) Каков основной недостаток конституциональных теорий темперамента?
- 14) Охарактеризуйте вклад *И.П. Павлова* в развитие учения о темпераменте.
- 15) Как в концепции *И.П. Павлова* объясняются различные типы темперамента?
- 16) Поясните, что такое "сила нервной системы", "возбуждение", "торможение", "уравновешенность нервной деятельности"?
- 17) Опишите основные свойства четырёх типов темпераментов.
- 18) Почему темперамент и характер необходимо строго различать? В чём их различие?

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 5 . Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы.

1. Делать легко то, что для других трудно, — это талант; делать то, что для таланта невозможно, — это гений. (Амьель)
2. Гений есть не что иное, как дар огромного терпения. (Бюффон)
3. Гений — это способность видеть невидимое, двигать неосознанное, рисовать то, что не имеет формы. (Жубер)
4. Гений — один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Эдисон)
5. Во всяком творении гения мы узнаем собственные отвергнутые мысли. (Эмерсон)
6. Талант на одну треть состоит из инстинкта, на одну треть — из памяти и на одну треть — из воли. (Досси)
7. Талант — дар, над которым властвует человек; гений — дар, властвующий над самим человеком. (Лоуэлл)
8. Талант работает, гений творит. (Шуман)
9. Широта ума, сила воображения и активность души — вот что такое гений. (Дидро)
10. Гений — это неспособность ничего не делать. (Дюбо)
11. Не может быть гения без исключительной энергии и исключительной работоспособности. (В. Либкнехт)
12. Без страсти нет гениальности. (Моммзен)
13. Талант без гения не намного возвышается над уровнем голой виртуозности. (Гегель)
14. Чтобы иметь талант, нужно быть уверенным, что обладаешь им. (Флобер)

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 6. В этом задании необходимо выполнить несколько упражнений, направленных на самопознание и саморазвитие.

Практика самопринятия.

Самопринятие — это отказ враждовать с самим собой. Такое определение имеет три смысловых уровня.

1. «Принимать себя» означает быть на своей стороне.

«Я буду ценить себя, относиться к себе с уважением и отстаивать своё право на существование» — вот почва, на которой растёт самооценка.

2. Самопринятие — это также отказ рассматривать какую-то часть себя — своё тело, чувства, мысли, действия, сны — как нечто чужеродное, «не-я». Это готовность сказать о любой эмоции или манере поведения: «Я не обязательно ее люблю или ею восхищаюсь, но все же она выражение меня». Это достоинство быть реалистом и способность твердо стоять на ногах в присутствии истины.

Если вы совершили поступок, за который вам стыдно, факт остаётся фактом: вы его совершили. Такова реальность, и вы не должны пытаться обмануть свой ум. Что есть, то есть.

3. На третьем уровне Самопринятие связано с понятием сострадания. Предположим, вы сделали то, о чем сожалеете, и теперь упрекаете сами себя. Вместо этого попробуйте понять, каковы были ваши мотивы, что заставило вас так поступить.

Вы можете осудить совершённое вами действие и все же отнестись к себе по-дружески, проявив сострадательный интерес и сделав выводы на будущее.

Упражнение

Продолжите следующие предложения:

- «Самопринятие означает для меня...»
- «Если я буду больше принимать своё тело...»
- «Если я буду больше принимать свои конфликты...»
- «Если я буду больше принимать свои чувства...»
- «Если я буду больше принимать свои мысли...»
- «Если я буду больше принимать свои поступки...»
- «Если я буду больше принимать свои страхи...»
- «Если я буду больше принимать свою боль...»
- «Если я буду больше принимать свой гнев...»
- «Если я буду больше принимать свою радость...»

Практика самоответственности.

Чтобы ощущать себя достойным счастья, человеку необходимо чувствовать, что он контролирует своё существование. Для этого нужно взять на себя ответственность за собственное благополучие.

Ответственность перед собой выражается в следующих формах.

1. Я отвечаю за исполнение своих желаний.
2. Я отвечаю за свой выбор и свои поступки.
3. Я отвечаю за уровень осознанности, который привношу в свою работу.
4. Я отвечаю за уровень осознанности, который привношу в свои взаимоотношения.
5. Я отвечаю за своё поведение с другими людьми: сотрудниками, коллегами, клиентами, супругом или супругой, детьми и друзьями.
6. Я отвечаю за то, как распоряжаюсь своим временем.
7. Я отвечаю за своё личное счастье.
8. Я отвечаю за качество своего общения.
9. Я отвечаю за принятие и выбор основополагающих ценностей своей жизни.
10. Я отвечаю за повышение своей самооценки.

Упражнение

Продолжите следующие предложения:

- «Ответственность перед собой означает для меня...»
- «Если я приму на 5 процентов больше ответственности за достижение моих целей...»
- «Если я приму больше ответственности за успех своих отношений...»

«Если бы я на 5 процентов ответственнее относился к своему личному счастью...»

«Если бы я на 5 процентов ответственнее относился к выбору друзей...»

«Если бы я на 5 процентов ответственнее относился к словам, которые произношу...»

«Если я приму ответственность за свой нынешний уровень жизни...»

«Если моя жизнь принадлежит мне...»

Практика целенаправленной жизни.

Жить целенаправленно означает сосредоточивать собственные силы для достижения выбранных целей: получить образование, завести семью, открыть собственный бизнес, вывести новый продукт на рынок, решить научную проблему, построить дачу, установить счастливые романтические взаимоотношения.

Практика целенаправленной жизни связана со следующими ключевыми моментами.

1. Осознанно принимать ответственность за определение своих целей и задач.

2. Не забывать планировать действия, необходимые для достижения целей.

3. Отслеживать своё поведение и проверять его на соответствие целям.

4. Обращать внимание на результат предпринятых действий, чтобы понять, ведут ли они к желаемой цели.

5. Корректировать стратегию при необходимости.

Упражнение

Продолжите следующие предложения:

«Для меня жить целенаправленно означает...»

«Если я сегодня буду жить на 5 процентов целенаправленнее...»

«Если я на работе буду действовать на 5 процентов целенаправленнее...»

«Если в общении я буду на 5 процентов целенаправленнее...»

«Если в браке я буду вести себя на 5 процентов целенаправленнее...»

«Если в отношении своих глубочайших стремлений я буду на 5 процентов целенаправленнее...»

«Если я буду на 5 процентов целенаправленнее заботиться о своих нуждах...»

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

5. изучить учебную информацию по теме;
6. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
7. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
8. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Практическое занятие №5, 6

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

1. Проблема развития личности в контексте управленческой деятельности.
2. Личность как субъект управленческой деятельности.
3. Психология профессионально-личностного развития.
4. Теоретические модели профессионального развития личности.
5. Профессионально-личностное развитие и карьера.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 7. Законспектируйте и изучите материалы по следующим вопросам:

1. Система представлений человека о себе. Я-концепция.
2. Окно «Джогари».
3. Индивидуально-психологические особенности подчинённых и их учёт в деятельности менеджера.
4. Методы влияния на руководителей и подчинённых с учётом их типа темперамента.
5. Характер личности.
6. Понятие фрустрации и её роль в интрапсихическом конфликте. Защитные механизмы личности.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

9. изучить учебную информацию по теме;
10. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
11. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
12. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Как взаимосвязаны социально-психологические особенности личности и стиль руководства?
2. Охарактеризуйте стиль руководства в к/ф «Дьявол носит PRADA». Приведите обоснования.
3. Охарактеризуйте психологический климат коллектива в к/ф «Служебный роман».

4. Охарактеризуйте стиль руководства в к/ф «Служебный роман».

5. Какой стиль руководства может быть присущ вам? Аргументируйте свой ответ исходя из теоретических категорий лекционного материала.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

13. изучить учебную информацию по теме;
14. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
15. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
16. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

З а д а н и е 9. Изучите теоретические материалы по теме «Психология профессионального становления личности», законспектируйте и внимательно изучите модели профессионального становления. Составьте собственный план профессионального развития.

Требования к выполнению данного задания:

При подготовке к решению ситуации необходимо повторить соответствующие разделы учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Порядок выполнения задания:

17. изучить учебную информацию по теме;
18. провести системно - структурированный анализ содержания темы;
19. изучить обстоятельную характеристику условий ситуации и контрольного вопроса;
20. предложить вариант ответов на поставленные вопросы.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания: оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Практическое занятие №7,8,9

Используя материалы лекций и учебной литературы, примите участие в обсуждении/прокомментируйте/будьте готовы ответить на вопросы по содержанию разделов дисциплины согласно плану практических занятий

План практического занятия

1. Лидерство как социально-психологическое явление.
2. Теории лидерства. Развитие лидерских качеств.
3. Управление временем: самоменеджмент.
4. Социально-психологические проблемы организации командной работы.

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо заранее ознакомиться с темой и вопросами, которые будут обсуждаться на практическом занятии. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с темой, выносимой на обсуждение, и вопросами по теме практического занятия.
2. Изучить рекомендованную литературу и провести конспектирование важнейших источников.
3. Подготовить ответы на контрольные вопросы семинара.

Форма контроля - качество ответов обучающихся на вопросы по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Используя материалы лекций и учебной литературы, выполните задания

Задание 10. Кейс «Пикард». Генералом корабля был Капитан Пикард, один из самых славных управляющих, которых вы когда-либо видели. Он обладал всеми необходимыми способностями и талантами, чтобы управлять всем чем угодно, начиная с космического корабля и заканчивая General Motors Corp. Вот некоторые из его многочисленных особенностей, которые могут быть применимы руководителями в любой компании: а. Он знал корабль изнутри и снаружи: фактически, также хорошо, если не лучше, чем весь экипаж корабля. Хорошо осведомленный и знающий менеджер может передать это знание своей команде. б. Он не старался всем понравиться, но он вызывал уважение (которое нужно заслужить и требует времени). с. При возникновении проблемы, он созывал весь персонал в комнату для конференций, где они сообща обсуждали ситуацию, капитан просил всех высказать свое мнение и слушал их комментарии. d. Если же один из членов экипажа делал что-то выходящее за рамки, то капитан вызывал члена экипажа в свой офис (в конфиденциальном порядке) и объявлял ему выговор в течение одной минуты и больше не возвращался к этой теме. е. Если у члена экипажа возникла проблема или ему нужно встретиться с капитаном, то у Пикарда всегда открыты двери, он может выслушать и дать самый честный ответ...точка. Пикард близок к своим подчиненным, но он не формирует слишком тесных личных отношений. Он держит дистанцию и не делится событиями 33 личной жизни кроме одного или двух старших по должности подчиненных. Он превосходный слушатель и не боится сделать ошибку. Если он пользуется шансом и это впоследствии оказывается неверным решением, то капитан расценивает свой промах как опыт, обогащающий его знанием. В заключение, кажется, он следует теории "единожды неосведомлен, дважды глуп". Если кто-нибудь из персонала или членов команды совершает ошибку, то это считается нормальным, если не совершит ее снова. И вы никогда не услышите от него "Потому что я так сказал".

Сравните характер Капитана Пикарда с описанием Адизеса эффективного лидера. Ответьте на вопрос: «Является ли Пикард PAEI (идеальным лидером)?»

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 11. а) Составьте схему, как развивалась теоретическая основа лидерства. Каковы субституты и нейтрализаторы лидерства; б) Составьте идеальный перечень лидерских качеств. Какие составляющие лидерского потенциала развиты у вас слабее всего? Чем в перспективе это может вам грозить? в) В чем специфика современного лидерства в организации? г) Напишите эссе на тему «Политическое лидерство (не) равно бизнеслидерству»

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

Задание 12. Часто после рабочего дня менеджер констатирует: "Я целый день напряженно работал, однако многое из того, что я намечал сделать, осталось невыполненным!". Обычно при этом ссылаются на следующие основные причины:

- ♦ плохо подготовленные совещания, собрания;
- ♦ телефон;
- ♦ отсутствие делегирования ответственности;
- ♦ отсутствие выбора приоритетов;
- ♦ тактика отсрочек;
- ♦ неумение говорить "нет";
- ♦ неумение доводить дело до конца;
- ♦ помехи со стороны других;
- ♦ слишком большой объем чтения.

Приведите ответы на следующие вопросы:

1. Какие еще причины, по вашему мнению, могут мешать выполнять все намеченное?
2. Что необходимо сделать, чтобы менеджер ежедневно мог реализовывать свои планы без перенапряжения?

Требования к выполнению данного задания:

Необходимо пользоваться такими основными источниками информации как: учебники библиотеки университета, ЭБС университета. Можно обращаться к научным работам и трудам известных ученых. Работая с литературой по заданной теме, необходимо уметь выделять главные моменты в материале, для чего провести конспектирование материала.

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с заданием.
2. Изучить рекомендованную литературу и заполнить таблицу.

Форма контроля – проверка полноты и качества оформления выполненного задания на предмет того, насколько обучающийся грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, содержание выполненного задания отличается оригинальностью и логичностью изложения.

Требования к оформлению задания:

Оформление работы над источниками по заданной теме можно проводить в письменной форме.

Рекомендуемые источники 1-10 списка литературы.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практической работы

1. Алмаев, Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы / Н. А. Алмаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9270-0242-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88364.html>
2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-2480-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87486.html>
3. Грачев, Г. В. Основы социально-психологической портретистики личности и социальных групп : учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 «Психология» профиль подготовки «Юридическая психология» / Г. В. Грачев. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04722-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122843.html>
4. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
5. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78816.html>
6. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 155 с. — ISBN 978-5-9275-3871-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121895.html>
7. Карл Р., Роджерс Становление личности. Взгляд на психотерапию / Карл Роджерс Р.. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-7312-0956-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89793.html>
8. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>
9. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119647.html>
10. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности : монография / Д. В. Горденко, Н. В. Гербут, Н. В. Горденко [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-1777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123283.html>
11. Отто, Крегер Почему мы такие? 16 типов личности, определяющих, как мы живем, работаем и любим / Крегер Отто, Тьюсен Джанет ; перевод Ю. Ступак. — Москва

: Альпина Паблишер, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-9614-4475-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86808.html>

12 Плеханова, Е. А. Психология нравственного развития личности : учебное пособие / Е. А. Плеханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-907475-21-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/219227>.

13 Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / М. И. Воловикова, Н. Е. Харламенкова, В. А. Кольцова [и др.] ; под редакцией М. И. Воловиковой, А. Л. Журавлева, Н. Е. Харламенковой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0317-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88133.html>

14 Психология развития личности : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189058>.

15 Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г. Н. Артемьева, Н. А. Зыкова, О. А. Романко [и др.]. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html>

16 Резепина, О. Л. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) / О. Л. Резепина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88393.html>

17 Солодников, В. В. «Средний возраст» и жизненный путь личности / В. В. Солодников, И. В. Солодникова. — 2-е изд. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 463 с. — ISBN 978-5-7281-2231-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90008.html>

18 Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

19 Стивен Р., Кови Семь навыков высоко эффективных людей: мощные инструменты развития личности / Стивен Кови Р. ; перевод О. Кириченко ; под редакцией Е. Харитоновой. — 4-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 373 с. — ISBN 978-5-9614-1029-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86735.html>

20 Шамовская, Т. В. Психология развития личности : учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-8353-2921-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- ЭБС «Лань» (Сетевая электронная библиотека) <https://e.lanbook.com>
- ЭБС «Цифровой образовательный ресурс IPRsmart» <https://www.iprbookshop.ru>