



*Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Астраханский государственный технический университет»
в Ташкентской области Республики Узбекистан*

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора

_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной деятельности
(в научно-исследовательской)**

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность

Экологический мониторинг

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Автор:

Ст. преподаватель Рахимова Ф.Ш.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.2)		Итого	
Неделя	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

УП: 05.04.06_2025_ Экология и природопользование

Программу составил(и):

старший преподаватель Рахимова Ф.Ш

Рецензент(ы):

Проф. Дусмурадова С.И.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской) разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -

магистратура по направлению подготовки 05.04.06 - Экология и природопользование

(приказ Минобрнауки России от 07.07.2020 г. № 897) составлена на основании учебного плана:

05.04.06 Экология и природопользование

Направленность Экологический мониторинг

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2025 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 21.02.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С. _____

Протокол от 25.02.2025 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель курса – помочь студентам улучшить свои знания русского языка, развить навыки профессионального общения и умение работать с текстами по экология и природопользованию. Также курс включает изучение данной терминологии, что особенно важно в условиях глобальных проблем экологии. Основное направление курса – подготовить студентов к успешному профессиональному общению в учебной и научной сфере. Программа разработана по современным стандартам и использует новейшие методики обучения русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется всем аспектам речи: говорению, аудированию, чтению и письму, включая монологическую и диалогическую научную речь.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия и методология научного исследования
2.1.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии.
Уровень 2	Определение понятий дает неполное, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов.
Уровень 3	Четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознано.
Уровень 2	Выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознано.
Уровень 3	Выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен.
Уровень 2	В целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт.
Уровень 3	Владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	---------------

3.1.1	правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; - современные коммуникативные технологии на русском языке; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
3.3	Владеть:
3.3.1	методикой межличностного делового общения на русском языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология /Лек/	2	2	УК-4	п. 6	
1.2	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология /Пр/	2	2	УК-4	п. 6	
1.3	Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология. /Ср/	2	14	УК-4	п. 6	
1.4	Экологическая терминология. Языковые средства организации текстов по экологии и природопользованию. /Лек/	2	2	УК-4	п. 6	
1.5	Экологическая терминология. Языковые средства организации текстов по экологии и природопользованию. /Пр//	2	2	УК-4	п. 6	
1.6	Экологическая терминология. Языковые средства организации текстов по экологии и природопользованию. /Ср/	2	12	УК-4	п. 6	
1.7	Особенности развертывания текстов по экологии и природопользованию Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов. /Лек/	2	2	УК-4	п. 6	
1.8	Особенности развертывания текстов по экологии и природопользованию Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов. /Пр/	2	2	УК-4	п. 6	
1.9	Особенности развертывания текстов по экологии и природопользованию Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов. /Ср/	2	14	УК-4	п. 6	

1.10	Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте). /Лек/	2	2	УК-4	п. 6	
1.11	Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте). /Пр/	2	2	УК-4	п. 6	
1.12	Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте). /Ср/	2	12	УК-4	п. 6	
1.13	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Лек/	2	2	УК-4	п. 6	
1.14	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Пр/	2	2	УК-4	п. 6	
1.15	Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная. /Ср/	2	14	УК-4	п. 6	
1.16	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению экологии и природопользования. /Лек/	2	4	УК-4	п. 6	
1.17	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению экологии и природопользования. /Пр/	2	4	УК-4	п. 6	
1.18	Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по направлению экологии и природопользования /Ср/	2	14	УК-4	п. 6	
	Форма контроля - зачет	2		УК-4	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тесты:			
№	Формулировка задания	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что такое функциональная стилистика?	А) Исследование стилей речи в зависимости от жанра Б) Изучение стилей речи с учетом их функционального назначения С) Анализ грамматических структур в разных стилях Г) Исследование исторических изменений языка	Б)
2	Какова основная цель языка для специальных целей (ЯСП)?	А) Обеспечить доступность для широкой аудитории Б) Представить информацию точно и однозначно для специалистов С) Развлекать аудиторию Г) Создавать художественные образы	Б)
3	Какие из следующих подстилей являются частью научного стиля?	А) Публицистический Б) Официально-деловой С) Академический Г) Художественный	С)
4	Какие жанры входят в научный стиль?	А) Научная статья Б) Литературный обзор С) Рецензия Г) Фантастический рассказ	А)
5	Что является основным признаком экономической терминологии?	А) Эмоциональность Б) Точность и однозначность С) Архаичность Г) Метафоричность	Б)
6	Какие слова чаще всего используются в экономических текстах?	А) Оценочные прилагательные Б) Термины и профессионализмы С) Разговорные выражения	Б)
7	Какие языковые средства обеспечивают логическую связность экономических текстов?	А) Междометия Б) Эмоциональная лексика С) Союзы, вводные слова, клише Г) Диалектизмы	С)
8	Какие синтаксические конструкции преобладают в экономических текстах?	А) Простые предложения Б) Сложноподчинённые предложения С) Вопросительные предложения Г) Побудительные конструкции	Б)
9	Что характерно для словообразования в экономических текстах?	А) Использование просторечной лексики Б) Активное заимствование и создание сложных слов С) Упрощение форм Г) Сокращение предложений	Б)
10	Какие типы информации присутствуют в тексте?	А) Оценочная, личностная, мифологическая Б) Текстовая, подтекстовая, контекстуальная С) Тема, рема, подтекст Г) Фактографическая, логико-теоретическая, оценочная	Г)
5.2. Темы письменных работ			

1. Место русского языка в мире.
2. Культура официально-деловой речи.
3. Культура десуктивно-полемиической речи.
4. Культура разговорной деловой речи
5. Коммуникативные стратегии и тактики на примере художественной литературы.
6. Молодежный сленг.
7. Культура разговорной речи.
8. Структурные и языковые особенности публицистического стиля. Языковое насилие в современной прессе.
- 9 Речевое воздействие в средствах массовой коммуникации.
10. Экология как наука
11. Экологические проблемы на разных этапах развития общества
- 12 Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли.
- 13 Международно-правовая охрана окружающей среды.
14. Международное сотрудничество по охране окружающей среды
15. Источники воздействия на водные объекты
16. Защита от радиационного загрязнения биосферы. Радиоактивные отходы
17. Закон спроса и предложения
18. Переработка, хранение радиоактивных отходов ядерного топливного цикла
19. Сооружение хранилищ РАО
20. Земельные ресурсы страны и мира

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1. Базовые понятия функциональной стилистики. Понятие языка для специальных целей. Научный стиль речи. Подстиле. Жанры. Терминология.

Самостоятельно найти информацию о понятии «Языковые средства.» устный опрос, примерные вопросы: Вопросы: Стилистика. Функциональная стилистика. Понятие о стилях. Язык специальности. Научный стиль. Подстиле. Жанры. Термины и терминосистемы.

Тема 2. Экологическая терминология. Языковые средства организации текстов по направлению экология и природопользование.

Домашнее задание, примерные вопросы: Раскрыть понятие «Экологическая терминология», Вопрос «Языковые средства организации «устный опрос, примерные вопросы: Дать определение понятия «Языковые средства».

Тема 3. Особенности развертывания текстов по специальности Лингвистические, синтаксические, словообразовательные средства организации текстов.

Домашнее задание, примерные вопросы: Провести анализ лингвистических, синтаксических, словообразовательных средства организации самостоятельно выбранных текстов по специальности. устный опрос, примерные вопросы: Раскрыть понятия «Экологическая терминология», Вопрос «Языковые средства организации текстов.»

Тема 4. Типы информации в тексте (Дается понятие о типах информации в тексте).

Домашнее задание, примерные вопросы: Прочитать конспект практического занятия по теме. Подготовиться к устному опросу примерные вопросы: Провести анализ лингвистических средства организации самостоятельно выбранных текстов.

Тема 5. Определение характера информации в научных текстах: фактографическая, логико-теоретическая, оценочная.

Домашнее задание, примерные вопросы: Определить характер информации в самостоятельно выбранных научных текстах. устный опрос, примерные вопросы: Прочитать конспект по теме. подготовиться к устному опросу по теме «Типы информации в тексте».

Тема 6. Особенности составления плана текста, тезисов, аннотации и реферата по экологии и природопользованию.

Письменная работа, примерные вопросы: Составление аннотации и реферата предложенных текстов по специальности.

Примерные вопросы к зачету:

Что включает в себя план научного текста?	А) Только вступление и заключение Б) Перечень терминов С) Структурированные основные мысли и аргументы Г) Только аннотацию	С)
В чём основное отличие аннотации от реферата?	А) Аннотация короче и содержит краткую информацию о содержании Б) Реферат – это художественное изложение С) Аннотация содержит анализ текста Г) Реферат – это заголовок текста	А)
Чем отличается научный стиль от других функциональных стилей?	А) Использованием жаргонизмов Б) Точностью, логичностью и объективностью С) Свободным повествованием Г) Эмоциональной насыщенностью	Б)
Какова основная функция научного стиля?	А) Воздействующая Б) Эстетическая С) Информативная Г) Развлекательная	С)
Что такое экономический термин?	А) Разговорное выражение Б) Обозначение специфического понятия в экономике С) Сленговое слово Г) Историческая лексема	Б)
Каковы функции терминов в экономических текстах?	А) Создание образов Б) Формирование стиля С) Точная передача профессиональной информации Г) Выражение эмоций	С)
Какую роль играют заимствованные слова в экономической терминологии?	А) Затрудняют восприятие Б) Повышают научность и универсальность С) Упрощают речь Г) Мешают пониманию	Б)
Какова роль лингвистических средств в организации экономического текста?	А) Усложнение текста Б) Создание эмоционального фона С) Обеспечение логической и смысловой структуры Г) Использование образности	С)
Какие словообразовательные модели наиболее характерны для экономических терминов?	А) Приставочный и суффиксальный способы Б) Образование от глаголов движения С) Образование с помощью наречий Г) Исключительно англицизмы	А)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос - фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Отчет по практической работе - форма контроля, предусматривающая изложение и анализ значимых компонентов, методик исследования, этапов и результатов осуществления действий и операций по теме работе, представление и обоснование выводов по работе, факторный анализ результатов, формулирование предложений, ответы на вопросы преподавателя по теме работы. Отчет по лабораторной работе осуществляется ведущему преподавателю, предоставляется оформленная по установленному плану работа.

Тестирование – набор формализованных заданий по изучаемой теме, показывающих освоение значимого компонента обучения.

Контрольная работа - письменная работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

1. Поединок, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Поединок. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-907507-58-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240779>

2. Емельянова, О. Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314990>

3. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Извекова, Л. С. Захидова, Л. А. Шабалина, Т.Д. Богачанова. — Новосибирск : НГМУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145032>.

4. Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20027.html>

5. Певнева, И. В. Русский язык как иностранный : учебное пособие / И. В. Певнева, А. Г. Широколобова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2025. — 117 с. — ISBN 978-5-00137-508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/498971>

6. Темиршина, О. Р. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебно-методическое пособие / О. Р. Темиршина, Л. А. Апанасюк. — Москва : РГСУ, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-7139-1520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/492086>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz
2. Национальная библиотека имени Алишера Навои - www.natlib.uz

6.3. Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.1.7	7-zip Архиватор

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	
1. Рахимова Ф.Ш. Методические указания для практических занятий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/	
2. Рахимова Ф.Ш. Методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности (в научно-исследовательской)» размещены на образовательном портале филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области по адресу http://https://portal.astutr.uz/	

Приложение к рабочей программе
дисциплины (модуля)

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт Филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В Филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении практических (лабораторных) занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.