



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Астраханский государственный
технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Автор:

Ассистент, Х.Б. Хакимова

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

Ассистент, Х.Б. Хакимова _____

Рецензент(ы):

Зав.каф. Каримов И.К. _____

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Д.С. Джумонов

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.
1.2	Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей: познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системы (этнической, языковой, социокультурной и т.п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
1.3	-развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии; - воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения; - практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметнотематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.
1.4	Студент должен быть подготовлен к изучению научно-технической информации и зарубежного опыта по тематике направления на иностранном языке: читать и переводить литературу (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); понимать аутентичную иноязычную речь на слух; составлять письменные документы: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	- знания, умения и навыки, приобретенные на предыдущем этапе обучения – в средней общеобразовательной школе;
2.1.2	- умение логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
2.1.3	- способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить результаты мышления;
2.1.4	- умение организовывать свою познавательную деятельность;
2.1.5	- способность использовать электронные средства обучения для поиска, обработки и систематизации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Разговорный иностранный язык в профессиональной сфере

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; базовые лексические единицы повседневной, профессиональной и деловой коммуникации, речевые клише, основные грамматические структуры, используемые в письменном и устном общении, нормы социального поведения и речевой этикет, формат деловых документов
3.2 Уметь:	
3.2.1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; грамотно использовать языковые средства в типичных ситуациях повседневного, профессионального и делового общения с соблюдением речевого этикета, понимать несложные информационные сообщения устного и письменного характера, строить грамматически корректные завершённые по смыслу устные и письменные сообщения небольшого объема повседневной, профессиональной и деловой тематики для реализации коммуникативных намерений, оформлять простую деловую документацию
3.3 Владеть:	
3.3.1	чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке; построения и понимания устных и письменных ситуативно обусловленных коммуникативных сообщений делового характера на иностранном языке для личного и профессионального взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Тема №1 «People»					
1.1	Входное тестирование Asking for and giving information About myself and my family Составление резюме/заполнение анкеты /Пр/	1	2	УК-4	п.6	
1.2	Тема № 1 «People» Asking for and giving informationСоставление резюме/заполнение анкеты /Ср/	1	14	УК-4	п.6	
	Раздел 2.Тема №2 «Work and study»			УК-4	п.6	
2.1	Диалоги: About a TV programme, Ordering in a café, Asking for help Монологи: About studying English, Our university Запрос вакансии /Пр/	1	2	УК-4	п.6	
2.2	Тема №2 «Work and study» Our university Запрос вакансии /Ср/	1	14	УК-4	п.6	
	Раздел 3.Тема №3 «Daily life», «Places»			УК-4	п.6	
3.1	Диалоги: About family routines, Three conversations about gadgets Монолог: Information technologies Собеседование Диалоги: About a new home. On the street. Places you like Describing a picture of a town. My native town. Общение с зарубежным партнером/коллегой по телефону /Пр /	1	2	УК-4	п.6	
3.2	Тема №3 «Daily life» Information technologies Собеседование. «Places» Places you like. Describing a picture of a town .My native town .Общение с зарубежным партнером/коллегой по телефону /Ср /	1	28	УК-4	п.6	
	Раздел 4.Тема №4 «Family»			УК-4	п.6	
5.1	«Family» Диалоги: About a family tree About childhood hobbies . My family .Зарубежные деловые поездки: заказ билетов и гостиницы /Пр/	1	2	УК-4	п.6	
5.2	Тема №4 «Family» My family .The UK Зарубежные деловые поездки: заказ билетов и гостиницы /Ср/	1	14	УК-4	п.6	
	Раздел 5. Тема №5 «Journeys »			УК-4	п.6	

6.1	«Journeys» Диалоги: About transport in Moscow On the train About choosing a home stay family Transport people use Зарубежные деловые поездки: получение визы и обмен валюты /Пр/	1	1	УК-4	п.6	
6.2	Тема №5 «Journeys » Transport people use . The USA Зарубежные деловые поездки: получение визы и обмен валюты /Ср	1	16	УК-4	п.6	
	Раздел 6.Тема №6 «Fit and healthy»			УК-4	п.6	
7.1	Тема №6 «Fit and healthy» Диалоги: At the gym About a free -time activity How the Olympics change the city Free -time activities in your country Russia. Зарубежные деловые поездки: прохождение таможенного и паспортного контроля /Пр	1	1	УК-4	п.6	
7.2	Диалоги: At the gym About a free -time activity How the Olympics change the city Free -time activities in your country Зарубежные деловые поездки: прохождение таможенного и паспортного контроля /Ср/	1	22	УК-4	п.6	
	Раздел 7. Тема №7 «Clothes and shopping»			УК-4	п.6	
8.1	Диалоги: About meeting Shopping for clothes Shopping in your town or city Зарубежные деловые поездки: встреча в аэропорту/на ж-д вокзале /Пр	1	2	УК-4	п.6	
8.2	Тема №7 «Clothes and shopping» Диалоги: About meeting Shopping for clothes Shopping in your town or city Environmental protection Зарубежные деловые поездки: встреча в аэропорту/на ж-д вокзале /Ср/	1	24	УК-4	п.6	
	Итоговая контрольная работа	1	27	УК-4	п.6	
	Экзамен	1	9	УК-4	п.6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен) 1.Типовые тестовые задания Время выполнения итогового теста по общекультурной теме – 30 минут. В тесте 5 разделов. Всего 40 вопросов. Раздел 1 – Listening. В данном разделе проверяются навыки аудирования. Раздел 2 – Communication. В данном разделе проверяются навыки умения разговорной речи. Раздел 3 – Vocabulary. В данном разделе проверяются знания лексики. Раздел 4 – Reading. В этом разделе проверяются навыки и умения чтения текстов. Раздел 5 – Grammar. В данном разделе проверяются знания грамматики Тест № 1 Questions 1-8 You will hear eight short sentences. For each one, choose the best reply, A, B, or C. 1. A. It's at 10.30. B. I'd like to do a fitness class. C. Thanks for your help. 2. A. Ok. What's your name? B. Ok. Is it a big group? C. Ok. Can I book a place? 3. A. James Park. B. My father isn't here. C. It's P-A-R-K. 4. A. It's in Room 108. B. It's at 9.15. C. It's 22 Station Road. 5. A. You're welcome. B. Can I help you? C. That's right. 6. A. Can you spell that? B. That's right. C. No problem. 7. A. Yes, it is. B. See you tomorrow. C. In Green Street. 8. A. Yes, thank you. B. Yes, it's at 9.30. C. No, you're welcome. Questions 9 – 16 Read the sentences about people. Choose the missing word A, B or C for each space. 9 My mother's not from Russia – she's..... A Polish B Poland C Russian 10 My teacher's a lovely person – she's veryto us. A terrible B lazy C kind 11 He says he's a football player but he's not very good. A horrible B well-known C first 12 Ahmed's but he lives in Hamburg in Germany. A German B Turkey C Turkish 13 My family is – but now we live in the USA. A French B France C American	

14 People in Italy usually speak as their first language.

A Irish B Italy C Italian

15 Veronica has a big car and a very big house, so I think she is.....

A friendly B modern C rich

16 Sam is a nice person – so he's always very kind and

A modern B terrible C pleasant

Questions 17 – 24 Read the descriptions of some people. The first letter is already there, write the words.

17 Joe is from the USA – he is a _ _ _ _ _

18 Rose has lots of friends – she's very p _ _ _ _ _

19 Maria is from Cordoba in Spain so she speaks s _ _ _ _ _

20 Laure speaks French so is she from f _ _ _ _ _?

21 I like my job but one colleague is h _ _ _ _ _ to me!

22 Maria is from Brazil; she is b _ _ _ _ _

23 My sister does not talk much and I am also q _ _ _ _

24 I like my new class because the teacher is good and the students are nice and f _ _ _ _ _

2. Типовые задания для опроса

Задание к опросу по Теме № 1: «People. About myself and my family»

1. When was smb born?

2. Has he got a family? Is his family large?

3. When were you born?

4. What is your mother? Where does she work?

5. What is your father?

6. What is your mother good at?

7. Has smb got any brothers or sisters?

8. Does your sister live in Astrakhan?

9. Do you like to spend his free time with his friends?

Задание к опросу по Теме № 2: «Work and study. Our university».

1. What University do you study at?

2. When was it founded?

3. The University campus covers a large territory, doesn't it?

4. Why have you chosen our University?

5. What can you say about teaching buildings and administrative block?

6. How many Institutes are there at your University?

7. Who is at the head of the University? Who is at the head of your Institute?

8. What is your favourite subject?

9. Have you got any difficulties with English? Why?

Задание к опросу по Теме № 3: «Daily life. Information technologies».

1. How can we otherwise call the Information Age?

2. What does the notion "the Information Age" mean?

3. When did the Internet reach its critical mass?

4. What is the main goal of the Internet?

5. When did the Internet appear?

6. When was the World Wide Web invented?

7. What was the benefit of the computers in 1980s/ 1990s?

8. What significant part of the economy can you enumerate?

9. Which other devices are applied in relation with the term "Information Age"?

Задание к опросу по Теме № 4: «Places. My native town».

1. Where is the Astrakhan Region located?

2. What is its area?

3. How many cities and towns are there in the Region?

4. What is the city of Astrakhan?

5. How can the Region climate be characterized?

6. What climatic zones can be singled out in the Region territory?

7. Is the Astrakhan Region a multinational one?

8. What natural resources are mined in the Region territory?

9. What can you say about economic development of the Astrakhan Region?

Задание к опросу по Теме № 5: «Family. The UK».

1. What is the political name of the country?

2. What countries is it made of?

3. What is the capital of UK?

4. What is the area of UK?

5. What is the population of it?

6. Where is UK situated?

7. How is the country separated from the Continent?

8. What sea separates Great Britain from Ireland?

9. Where are the Cheviot Hills?

Задание к опросу по Теме № 6: «Journeys. The USA»

1. Where is the United States of America situated?
2. What is the territory and population of the country?
3. What climatic zones are there in the USA?

4. What mountains in the USA do you know?
5. Why is the USA called a land of rivers and lakes?
6. What natural and mineral resources is the USA rich in?
7. How can you characterize the economy of the USA?
8. What are the largest cities of the USA?
9. How many states does the USA include?

Задание к опросу по Теме № 7: «Fit and healthy. Russia»

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. How many countries have borders with Russia?
4. Are Russian flora and fauna various?
5. What are the highest mountains in Russia?
6. What is Baikal famous for?
7. What is the climate in Russia like?
8. What is the national symbol of Russia?
9. What can you say about the Russian economy?

Задание к опросу по Теме № 8: «Clothes and shopping. Environmental protection»

1. Why cannot Russia ignore the problem of environmental protection?
2. What part of its policy has nature conservation always been?
3. How many documents related to this problem were signed?
4. The state system of environmental supervision and control is responsible for regulating the utilization of urban and industrial air basins, isn't it?
5. What measures does our state undertake in order to protect the environment and renew natural resources?
6. Why cannot we mention the extensive international efforts in the field environmental protection?
7. What are the general consequences of damaging environment?
8. Which of them, to your personal opinion, is the most dangerous?
9. What territories of the former Soviet Union can be found suffering many environmental problems?

3. Типовые упражнения

Типовая структура подготовки к выполнению упражнений:

1. Выучить активную лексику урока
2. Прочитать и перевести текст.
3. Ответить на вопросы к тексту.
4. Выполнить упражнения

Find the Russian equivalents for the following English words and word combinations:

To take after his mother; even-tempered; to try to be in a good mood; a lot of relatives; to be deeply attached to one another; to get on very well; a good-looking woman; to look much younger; a computer programmer; an experienced specialist; with fair hair and grey eyes; to repair TV sets; to be handy with many things; hard working people; to take care of her family; to tidy up our flat; retired; to run the house; to be fond of sports; to work in a joint stock company as an accountant.

Insert the missing words from the text:

1. Now I'm a student of the ... faculty.
2. I'm fond of reading books about ... and I'm fond of sports.
3. I always try to be in a good ...
4. We try to spend Sundays together as a ... day.
5. My father knows all about new TV sets and likes to repair ... ones

Translate the following sentences into English:

1. Я родился 23 марта 1995 года в Москве.
2. В прошлом году я поступил в Технический Университет.
3. Я увлекаюсь спортом, особенно я люблю играть в футбол.
4. Мой старший брат похож на отца, он светловолосый и широкоплечий.
5. У меня очень много родственников в Астрахани, и мы в очень хороших отношениях.

4. Типовые вопросы контрольного собеседования для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт)

1. «Я и моя семья»
2. «Университет»
3. «Информационные технологии»

5. Типовые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Задания экзаменационного билета:

Задание 1. Письменно перевести, используя словарь, указанный отрывок (объем 900-1000 знаков с пробелами) на предложенной странице иноязычного текста (объем 2 000 – 2 200 печатных знаков с пробелами) по направлению обучения; время выполнения работы со словарем: 20–25 минут. Зачитать перевод текста экзаменационной комиссии.

Задание 2. Задать к тексту 5-7 вопросов разных типов. Время подготовки вопроса: 15-20 минут.

Задание 3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по предложенной теме (время подготовки – 10 минут).

Используя материалы лекций и учебной литературы, подготовьте вопросы к экзамену:

1. «Я и моя семья»
2. «Университет»
3. «Астрахань»

4. «Информационные технологии»
5. «Россия»
6. «Великобритания»
7. «США»
8. «Охрана окружающей среды»
Образец текста экзаменационного билета
OXFORD AND CAMBRIDGE
In the early 19-th century Oxford and Cambridge were the only two universities in England. The cost of education at these universities was so high that only the sons of the wealthier classes could afford to attend. But more restrictive still were the religious tests; only Church of England members could attend. It was to overcome these limitations that in 1827, in Gower Street, London, a non-denominational college, “University College” was founded. Its first years were years of struggle for survival against hostile forces of Church and State. The “godless” college was opposed by the Archbishop of Canterbury, and the Prime Minister, The Duke of Wellington, who in 1831 opened a rival institution-King’s College.
In 1836 these two institutions, University College and King’s through a typically English compromise joined forces. Each retained the control of its own internal organization, faculty, and teaching; a separate body, the University of London, was created to “conduct the examination of, and to confer degrees upon, their students”. Thus was born the University of London.
5.2. Темы письменных работ
1. Work and study. Напишите профиль о себе.
2. Daily life. Заполните анкету и напишите, почему изучение языка важно для вас.
3. Places. Напишите приглашение своему другу.
4. Family. Дайте описание места вашего проживания и его окрестностей.
5. Fit and healthy. Напишите жизнеописание одного члена вашей семьи.
6. Clothes and shopping. Напишите электронное письмо в семью в другой стране.
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств по данной дисциплине (модулю) представлен типовыми тестами и заданиями.
Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенции УК-4, следующие:
1. «Я и моя семья»
2. «Университет»
3. «Астрахань»
4. «Информационные технологии»
5. «Россия»
6. «Великобритания»
7. «США»
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тестовые задания (УК-4.2)
Задания для опроса (УК-4.1)
Лексико-грамматические упражнения (УК-4.1)
Темы письменных сообщений (УК-4.3)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.1.1	Шахнубарян, Е. Г. Английский в ветеринарии и зоотехнии : учебное пособие / Е. Г. Шахнубарян, О. А. Тамочкина, Н. Д. Машлыкина. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139220
6.1.2	Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 2 — 2021. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257873
6.1.3	Английский язык : учебное пособие : в 2 частях / составители Н. А. Атнабаева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Ижевск : Ижевская ГСХА, [б. г.]. — Часть 1 — 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257882
6.1.4	Английский язык. Книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах : учебное пособие / составители Н. П. Милованович [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162923
6.1.5	Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-507-45345-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265169
6.1.6	Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511523
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	онлайн-ресурсы для изучающих и преподающих английский язык http://www.englishforum.com

Э2	информационные материалы, предоставляемые Британской Телерадиовещательной Корпорацией (BBC) http://www.bbc.co.uk
Э3	обучающие материалы, авторами которых являются методисты и преподаватели различных учебных заведений Великобритании http://learnenglish.britishcouncil.org/en/topics
Э4	информационные англоязычные тексты о крупнейших достижениях в области науки и техники XX http://www.greatachievements.org/
Э5	онлайн-словарь http://lingvopro.abbyyonline.com/
Э6	информационные и обучающие видеоматериалы на английском языке http://www.videojug.com/
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	7-zip - архиватор.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий), контактной работы, в том числе проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы: рабочие места студентов: столы, стулья. Рабочее место преподавателя: стол, стул.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской аудиторной
7.3	Помещение для хранения учебного оборудования.
7.4	Помещение для профилактического обслуживания учебного оборудования. Рабочие места сотрудников (столы и стулья), стеллажи
7.5	Помещения для СПС, оснащенные компьютерами с выходом в сеть Интернет, которые обеспечивают доступ к электронно-библиотечным системам издательств, доступ к электронному каталогу книг, учебно-методическим разработкам, периодическим изданиям, в Образовательный портал филиала ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Хакимова Х.Б. Иностранный язык. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. – URL: https://portal.astutr.uz/. Хакимова Х.Б. Иностранный язык. Методические указания для практических занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. –URL: https://portal.astutr.uz/.	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт филиала имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на образовательном портале.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.