



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Астраханский государственный
технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Направление

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Аквакультура

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Автор:

к.т.н., доцент, Хамракулов А.К.

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к/н, доцент, Хамракулов А.К. _____

Рецензент(ы):

Д.т.н., профессор Насриддинов С.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

составлена на основании учебного плана:

35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль Аквакультура

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины

Протокол от 27.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Насриддинов С.С.

Председатель УМС Д.С. Джумонов

Протокол от 28 августа 2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха;
1.2	овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая практика
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Экология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственно-технологическая практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно

ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно

Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознанно
Владеть:	
Уровень 1	владеет не всеми необходимыми навыками, имеющийся опыт фрагментарен
Уровень 2	в целом владеет необходимыми навыками и/или имеет опыт
Уровень 3	владеет всеми необходимыми навыками и/или имеет опыт

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации (УК-8); предельные значения вредных и опасных производственных факторов, поражающих человека и порядок оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного природного и биолого-социального характера (ОПК-3)
3.2	Уметь:
3.2.1	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению (УК-8); различать степени поражения человека опасными факторами в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера и пользоваться средствами индивидуальной защиты, аптечками первой помощи и медицинскими пакетами (ОПК-3)
3.3	Владеть:
3.3.1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (УК-8); определения вредных и опасных производственных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и биолого-социального характера; применения и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой доврачебной медицинской помощи (ОПК-3)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Итеракт	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.						
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Аксиомы БЖД /Лек/	2	1	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.2	Анализ производственного травматизма /Лаб/	2	2	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.3	Работа с учебно-методическим материалом, поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов. Подготовка к лабораторной работе. /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.4	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности /Лек/ /	2	1	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.5	Исследование метеоусловий на рабочих местах /Лаб/	2	2	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.6	Работа с учебно-методическим материалом, поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов. Подготовка к лабораторной работе. /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.7	Негативные факторы техносферы. Критерии безопасности. /Лек/	2	1	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.8	Качество воздуха рабочей зоны /Лаб/	2	2	УК-8 ОПК-3	п.6		

1.9	Управление безопасностью жизнедеятельностью Правовые и нормативно технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности /Лек/	2	1	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.10	Определение температуры воспламенения жидкости /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.11	Работа с учебно-методическим материалом, поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов. Подготовка к лабораторной работе. /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.12	Обеспечение пожарной безопасности на производстве. Определение температуры /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.13	Методы и средства оказания первой медицинской помощи /Ср/	2	8	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.14	Классификация ЧС. Ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера /Ср/	2	8	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.15	Расчет защитного заземления /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.16	Действия населения в условиях распространения АХОВ и РВ /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.17	Расчет естественного и искусственного освещения /Лаб/	2	4	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.18	Работа с учебно-методическим материалом, поиск дополнительной литературы /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
1.19	Действия населения в условиях распространения АХОВ и РВ. Средства ИЗ /Ср/	2	10	УК-8 ОПК-3	п.6		
	Итоговая контрольная работа	2	20	УК-8 ОПК-3	п.6		
Форма контроля	Зачет с оценкой	2	4	УК-8 ОПК-3	п.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Основные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет), выносимые для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3 при изучении дисциплины:

Дайте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу	Локального характера, Муниципального характера, Межмуниципального характера, Регионального характера, Межрегионального характера, Федерального характера
ЧС локального характера. Дайте определение	Локального характера, — зона чрезвычайной ситуации (территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, либо размер материального ущерба (размер ущерба окружающей природной среде и материальных потерь) составляет не более 240 тысяч рублей
ЧС муниципального характера. Дайте определение	Муниципального характера, — зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, либо размер материального ущерба составляет не более 12 миллионов рублей, и чрезвычайная ситуация не может быть отнесена к чрезвычайной ситуации локального характера
Назовите виды природных ЧС	Землетрясение, цунами, оползни, сели, снежные лавины, наводнения, ураганы, смерчи, природные пожары, инфекционные заболевания людей, животных и растений

5.2. Темы письменных работ	
Не предусмотрены	
5.3. Фонд оценочных средств	
Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3 при изучении дисциплины:	
Вариант 1	
I: ТЗ № 1.1.6 КТ=1	
S: Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека среда	
-: производственная	
-: бытовая	
-: окружающая	
-: городская	
I: ТЗ № 1.1.15 КТ=1	
S: К психофизиологическим вредным производственным факторам относятся	
-: физические перегрузки	
-: неблагоприятные метеорологические условия	
-: нервно-психические перегрузки	
-: ультрафиолетовое излучение	
I: ТЗ № 1.1.20 КТ=1	
S: Существующие методы и средства обеспечения БЖД	
-: Аналитические расчеты, определение степени профессионального риска.	
-: Адаптация человека к окружающей среде, профессиональный отбор, психологическое воздействие	
-: Агитация и пропаганда знаний, выработка навыков в работе.	
-: Дистанционное управление, автоматизация, роботизация, устранение опасности	
I: ТЗ № 1.1.24 Т=2	
S: Аксиомы БЖД	
-: источниками техногенных опасностей являются элементы техносферы	
-: источниками техногенных опасностей являются элементы биосферы	
-: техногенные опасности действуют в пространстве и во времени	
-: техногенные опасности действуют в техносфере и биосфере одновременно	
-: техногенные опасности действуют только на человека	
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Отчет по лабораторным работам УК-8, ОПК-3	
Зачет с оценкой УК-8, ОПК-3	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
1. Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 428 с. — ISBN 978-5-507-45508-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271262 .	
2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 .	
3. Илюшов, Н. Я. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Расчет сил и средств, необходимых для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных взрывом / Н. Я. Илюшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45613-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311798 .	
4. Шульдешов, Л. С. Общая тактика. Взвод, отделение, танк / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46143-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298544	
5. Борисов, Е. Г. Высокоточное оружие и борьба с ним : учебное пособие / Е. Г. Борисов, В. И. Евдокимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-8114-1441-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211244	
6. Чубарев, С. В. Огневая подготовка и стрелковое оружие : учебное пособие / С. В. Чубарев, А. А. Щепилов. — Тамбов : ТГТУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8265-2394-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/320579	
7. Маслова, Л. Ф. Первая помощь пострадавшим : учебное пособие / Л. Ф. Маслова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245786	
8. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/
Э2	Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/
6.3. Перечень информационных технологий	

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	-ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security – антивирусная программа
6.3.1.2	-AdobeReader - программа для просмотра документов в формате pdf.
6.3.1.3	-Google Chrome - браузер.
6.3.1.4	-Moodle - Образовательный портал ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «АГТУ» В ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.
6.3.1.5	-Mozilla FireFox - браузер.
6.3.1.6	-Microsoft 365 - программное обеспечение для работы с электронными документами.
6.3.1.7	-7-zip - архиватор.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.2	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.3	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.
7.4	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала.
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.6	Занятия лабораторного типа проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных учебной мебелью для обучающихся, рабочим местом преподавателя, доской, набором плакатов по безопасности жизнедеятельности. Используются следующие установки и оборудование: прибор люксметр и набор насадок по исследованию естественной и искусственной освещенностей, газоанализатор УГ-2., набор шумомеров (ВШВ-003, RFT), приборы для определения параметров метеорологических условий (анемометры, психрометры, барометры), набор для оказания первой медицинской помощи

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.	Хамракулов А.К. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. – URL: https://portal.astutr.uz/ .
2.	Хамракулов А.К. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания для лабораторных занятий обучающихся для направления 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. –URL: https://portal.astutr.uz/ .

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий в части освоения следующих разделов (видов контактной работы): *(приводятся разделы или виды контактной работы)*. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате *(ссылка на размещение файлов на образовательном портале)*.
2. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
3. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
4. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий в части освоения следующих разделов (видов контактной работы).
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий в части освоения следующих разделов (видов контактной работы).
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости предоставляется ассистент.