



Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет» в Ташкентской области Республики Узбекистан

ФАКУЛЬТЕТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель исполнительного директора
_____ Д.С. Джумонов

**Рабочая программа дисциплины
МОДУЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
Экологический менеджмент**

Направление

05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Автор:

К.б.н., доцент, Мельник Ирина Викторовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	177	177	177	177
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кбн, доцент, Мельник Ирина Викторовна _____

Рецензент(ы):

К.б.н., доцент Турсинбаева Г.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Экологический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль Экология

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2024 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общая экология и экономика

Протокол от 26.08.2024 г. № 1

Зав. кафедрой Турсинбаева Г.С.

Председатель УМС Джумонов Д.С.

Протокол от 28.08.2024 г. № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Овладение и закрепление теоретических знаний и практических навыков в области экологического управления для обеспечения охраны окружающей среды и экологической безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
Б1.О.01.11	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы природопользования
2.1.2	Экологический контроль
2.1.3	Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять проведение экологического анализа первичной информации для оценки воздействия на окружающую среду деятельности предприятия	
Знать:	
Уровень 1	усвоено основное содержание, но излагается фрагментарно, определения понятий недостаточно четкие, не используются в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, допускаются ошибки в их изложении, неточности в профессиональной терминологии
Уровень 2	определения понятий дает неполные, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных категорий, формулировки выводов
Уровень 3	четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует терминологию, при этом ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания
Уметь:	
Уровень 1	выполняет не все операции действия, допускает ошибки в последовательности их выполнения, действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 2	выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но действие выполняется недостаточно осознанно
Уровень 3	выполняет все операции, последовательность их выполнения достаточно хорошо продумана, действие в целом осознано
Владеть:	
Уровень 1	в целом владеет методологией проводимой работы; не способен самостоятельно работать с оборудованием; выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; представляет результаты работы в виде таблиц; с трудом анализирует результаты и формулирует вывод по проводимой работе
Уровень 2	в целом владеет методологией проводимой работы; самостоятельно работает с оборудованием; выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; представляет результаты работы в виде таблиц; способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе
Уровень 3	владеет методологией проводимой работы; самостоятельно работает с оборудованием; выполняет работу последовательно, согласно методическим указаниям; представляет результаты работы в виде таблиц; способен проанализировать результат и сформулировать вывод по проводимой работе

	В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1	Знать:
3.1.1	нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; технологические процессы на производствах; источники выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую среду в организации; источники образования отходов в организации
3.2	Уметь:
3.2.1	устанавливать причины, выявлять источники, оценивать последствия НВОС
3.3	Владеть:
3.3.1	способностями выявления и анализа, подготовки предложений по устранению причин и источников сверхнормативного образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Цель, задачи и принципы экологического менеджмента. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.2	Концепция экологического управления/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.3	Виды современного менеджмента/Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.4	История и эволюция экологической стандартизации. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.5	Типология экологически ориентированного управления /Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.6	Этапы развития менеджмента, переход к экологическому управлению /Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.7	Управление охраной окружающей среды на предприятии. Внедрение и функционирование СЭМ /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.8	Разработка экологической стратегии предприятия/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.9	Международные и российские стандарты в области охраны окружающей среды. Стандарты серии ISO /Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.10	Основная концепция экологического менеджмента на предприятии и ее эффективность /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.11	Международные стандарты и рекомендации в области экологического менеджмента/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.12	Экологическая политика: понятие, виды. Экологическая политика РФ. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.13	Основы экологического управления и менеджмента на предприятии /Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.14	Разработка экологической Стратегии предприятия. Экологическая политика./Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.15	Идентификация и снижение значимости экологических аспектов. /Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.16	Механизмы и структура экологического менеджмента на различных стадиях инвестиционного процесса/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.17	Результативность функционирования СЭМ в мире и России/Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.18	Экологическая политика/Пр/	5	2	ПК-1	п. 6	
1.19	Система управления природопользованием на предприятии /Ср/	5	25	ПК-1	п. 6	
1.20	Эволюция экологических стандартов/Лек/	5	1	ПК-1	п. 6	
1.21	Экологический менеджмент в системе управление отходами производства и потребления /Ср/	5	26	ПК-1	п. 6	
1.22	Интегрированная система менеджмента/Пр/	5	4	ПК-1	п. 6	
1.23	Экологическая сертификация/Пр/	5	4	ПК-1	п. 6	
1.24	Международный и российский Опыт развития экологического менеджмента. Интегрированная система менеджмента/Ср/	5	26	ПК-1	п. 6	
1.25	/Экзамен/	5	9	ПК-1	п. 6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Дайте определение понятию проект
Какие ключевые особенности проекта?
Что такое стратегия проекта?
Что такое ресурсы проекта?
Кто такие исполнители проекта?
Что такое сложный проект?
Что понимается под краткосрочными проектами?
Что такое международные проекты?
Что такое жизненный цикл проекта?
Какие выделяют этапы жизненного цикла проекта?

ПК-1: Способен осуществлять проведение экологического анализа первичной информации для оценки воздействия на окружающую среду деятельности предприятия

Для чего нужны экологические инновации?
Как классифицируют инновации в экологии?
Какова классификация инноваций в области разработки малоотходных и безотходных технологий
Какие нововведения можно отнести к числу экологических инноваций?
Какие из крупных Российских компаний разрабатывают проекты по снижению экологического следа?
Какие из Российских компаний занимаются разработкой нанопроductов и интеллектуальных систем?
Какова роль Госкорпорация «Росатом» в утилизации опасных отходов?
Каковы проблемы бизнеса в современных условиях?
В чем заключается интерес к созданию устойчивого мира (бизнеса, производства...)?
В чем заключается связь между устойчивым развитием и инновациями?

ПК-3: Способен анализировать материалы и устанавливать причины и последствия негативного воздействия на окружающую среду на предприятиях, готовить предложения по предупреждению негативных последствий

Что такое устойчивое развитие?
Что такое УР по законодательству РФ?
Как звучит понятие УР согласно Всемирной стратегии охраны природы?
Какие важные документы были приняты на Всемирной конференции в Рио-де-Жанейро?
Что осуществляют организации в рамках концепции устойчивого развития?
Что означает для бизнеса внедрение концепции устойчивого развития?
Что такое Зеленые облигации? -
Что понимается под социальными инвестициями? -
Что такое социальная лицензия?
Что понимается под инновациями в экологии?

а) 1994

б) 1998

в) 1996

7. В каком году был разработан и принят стандарт Международной Организации Стандартизации ISO 14000: а) 1996

б) 1986

в) 1976

8. Первая конференция по окружающей среде состоялась в 1972 г., это

а) Стокгольмская конференция

б) Парижская конференция

в) Варшавская конференция

9. Когда ООН создала Всемирную комиссию по окружающей среде и развитию?

а) в 1975 г.

б) в 1983 г. в) в 1987 г.

5.4. Перечень видов оценочных средств	
Отчеты по практическим работам (ПК-1.1; ПК-1.2); Рефераты (ПК-1.2), тестирование	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
1. Экологический менеджмент и экологический аудит. Теория и практика : учебное пособие / Л. М. Булгакова, М. В. Енютина, Л. Н. Костылева, Г. В. Кудрина. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. — 186 с. — ISBN 978-5-00032-003-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47469.html 2. Александров, В. Ю. Экологический менеджмент : учебное пособие / В. Ю. Александров, Д. А. Немугценко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2283-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/45063.html 3. Масленникова, И. С. Экологический менеджмент и аудит : учебник и практикум для вузов / И. С. Масленникова, Л. М. Кузнецов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511443 4. Полякова, Н. В. Экологический менеджмент : учебное пособие / Н. В. Полякова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-00044-880-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253433	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1. http://www.mnr.gov.ru/ Министерство природных ресурсов и экологии РФ	
6.2.2. Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/	
6.2.3. Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/	
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader - Программа для просмотра электронных документов
6.3.1.2	ESET Endpoint Antivirus + ESET Server Security - Средство антивирусной защиты
6.3.1.3	Google Chrome - Браузер
6.3.1.4	Moodle - Образовательный портал Филиал ФГБОУ ВО «АГТУ» в Ташкентской области Республики Узбекистан
6.3.1.5	Mozilla FireFox - Браузер
6.3.1.6	Microsoft 365 - Программное обеспечение для работы с электронными документами
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
6.3.2.1	Электронно – библиотечная система «Лань»
6.3.2.2	Образовательная платформа «Юрайт»
6.3.2.3	Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART»
6.3.2.4	Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан – https://lex.uz/ru/
6.3.2.5	Национальная библиотека имени Алишера Навои - https://www.natlib.uz/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Аудитория для проведения лекционных занятий с набором демонстрационного оборудования (компьютер, экран, проектор), оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.	
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.	
Аудитория для проведения занятий семинарского типа, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения групповых и индивидуальных консультаций: оборудованная набором мебели (столы, стулья) и рабочим местом для преподавателя, доской меловой.	
Аудитория для самостоятельной работы – помещение, оснащенное компьютерами с выходом в сеть Интернет, обеспечивает доступ к электронно-библиотечным системам издательств, учебно- методическим разработкам, в Образовательный портал филиала	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
8.1. Мельник И.В. Методические указания по практическим работам по дисциплине «Экологический менеджмент» для студентов направления 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» для заочной формы обучения, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан. https://portal.astutr.uz/	
8.2. Мельник И.В. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Экологический менеджмент» для студентов направления 05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология» для заочной формы обучения, филиал ФГБОУ ВО "АГТУ" в Ташкентской области Республики Узбекистан, https://portal.astutr.uz/	

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению организованы информационные указатели с использованием тактильного шрифта по системе Брайля. Сайт имеет версию для слабовидящих.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в аудиоформате.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий производится дублирование звуковой справочной информации визуальной.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляется ассистент.
5. При проведении промежуточного и текущего контроля с использованием ассистивных средств обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особенности реализации РПД при наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

В филиале в рамках создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, корпуса, в которых реализуется образовательная деятельность, укомплектованы необходимым оборудованием для облегчения доступа в аудитории и обслуживающие помещения.

1. Реализация РПД может осуществляться с использованием дистанционных технологий.
2. При проведении занятий обеспечивается возможность освоения практических навыков обучающимся с ОВЗ с учетом его индивидуальных физических возможностей.
3. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливается для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При проведении промежуточного контроля обучающемуся при необходимости может предоставляется ассистент.